

校外評核報告

聖公會聖彼得小學

學校地址：香港山道70及88號

外評日期：二零二三年十一月十三日、十四日、
十七日、二十一日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二四年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課42次，合共42位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如午會、升國旗儀式、圖書課、成長課、多元學習課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「非以役人 乃役於人」為校訓，期望為學生提供整全而均衡的全人教育，營造正向學習環境，充分發展學生潛能。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
學生數目	190	183	166	138	137	143	957

- 2.3 校長於上次外評為上午校校長，在學校於二零一四年合併上、下午校並採用「一校兩舍」方式轉為全日制後，繼續擔任校長一職。約四成教師已服務學校十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一三年六月）提出的建議為持續優化課堂教學，延展學生潛能，包括優化分組學習活動的設計，增加學生之間互相依靠以共同完成任務的元素和挑戰性。
- 2.5 上周期（2020/21至2022/23學年）學校發展計劃的關注事項為（1）裝備自己、敬神愛人、擁抱未來；以及（2）實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行，培育學生具備擁抱未來的學習素質。本周期（2023/24至2025/26學年）學校發展計劃的關注事項為（1）建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生；以及（2）結合STEAM及歷史文化教育，提升學生高階思維及表達能力，實踐所學。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 緊貼教育發展趨勢，發展方向明確，課程規劃具前瞻性

3.1.1 學校穩步發展，緊貼教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的特質和需要，制訂適切的發展優次，持續優化學與教和成長支援的工作。學校決策過程具透明度，通過不同層級的會議，帶領全體教師共同參與討論，從而訂定發展重點，有效凝聚共識。學校善用校內及校外資源，除積極引入外間專業支援，推動課程不斷完善外，亦着力與家長、校友等保持緊密的夥伴關係，為學生創設多元化的學習經歷，促進全人發展。

3.1.2 學校充分考慮學生的學習和成長需要，訂定以學生為本的工作目標。鑒於上周期工作檢視所得，學生的自我認同感有待提升，本周期學校聚焦發展學生「成長型思維」和正面價值觀，讓他們建立健康自信人生；另外，承接上發展周期的工作，學校繼續深化學生的高階思維和表達能力。此外，學校制訂適切可行的推行策略，從教師專業發展、課程規劃及家長教育等層面推展關注事項；亦着重促進科目或組別的協作，如持續發展跨課程學習、營造鼓勵性的校園氛圍以加強學生的自我認同感和接受挑戰的勇氣，有利發揮協同效應，共同落實學校的重點工作。科組普遍積極配合學校的關注事項訂定工作計劃，對應目標擬定具體的推行策略，並貫徹落實。工作評鑑方面，領導層帶領科組參考各項自評數據和資料，包括教育局提供的自評工具、校本問卷和教師觀察，進行實證為本的自評工作，大致能對焦學生的表現分析工作的成效，運用檢視結果調整或完善相關策略。然而，小部分工作的評估，如傳承中國傳統美德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」（「八德」）的工作成效，尚欠整體工作目標的評鑑，未能有效總結成果。學校需從整體角度作檢視，以更有效回饋策劃。

3.1.3 領導層帶領團隊作前瞻性的課程規劃，除有系統地推行跨課程閱讀、資訊素養教育和健康的生活方式等工作外，數年前已成立生涯規劃組統籌和推展生涯規劃教育。配合課程發展的方向，本學年更率先於四、五年級落實分拆常識科為科學及綜合人文課程，分別強化科學學習和增潤國家歷史文化等元素。領導層和中層管理人員通過會議、觀課及查閱簿冊等恆常機制，充分掌握各科工作的落實情況，適時提供支援。此外，學校的行政架構分工細緻，各部門的工作目標清晰，除有效照顧不同層面的工作需要外，亦有策略地委任具潛質的教師擔任管理和行政職務，賦權展能，讓他們從中積累經驗，發展領導能力，有利培養梯隊。

3.1.4 學校向來重視教師的專業發展，根據學校的重點工作及教師需要，全面規劃和推動各類專業發展活動，包括積極參與教育局和大專院校的校本支援計劃，有助加強教師對學與教策略及課程發展的掌握，提升專業能量；配合推展「成長型思維」，學校為教師安排培訓，讓教師掌握相關的理念，以及如何通過課堂評鑑和課業批改提升學生的自我認同感等技巧，有利落實策略。另外，學校已建立共同備課、協作教學及同儕觀課等專業交流的平台，教師定期進行教學研究和經驗分享，有助他們從實踐中學習，反思求進。總括而言，學校的專業交流風氣濃厚，促進教師的專業成長。

3.2 持續優化課程，跨科協作有效促進學生綜合運用科目知識和發展高階思維能力

3.2.1 學校不斷優化課程，協助學生建立堅實的知識基礎，並培養學生運用各種思維工具以分析和總結學習內容，以及運用邏輯解說、比較異同等高階思維技巧，發展他們慎思明辨等思維能力。課業設計配合學校的發展方向，加入具挑戰性的題目和設計自擬題等，讓學生應用或延展課堂所學。觀察所見，學生的邏輯思維能力不俗，能有條理地闡述觀點。

3.2.2 學校以STEAM教育作為最近兩個周期關注事項的目標或發展策略之一，藉校本多元學習課和跨科專題研習等，豐富學生的學習經歷。學生除在相關課堂通過實驗學習科學原理外，亦於三年級開始進行有關環境教育的跨科專題研習。課業樣本所見，學生通過資料蒐集找出環境問題，分析成因和影響，再利用設計循環製作智能家居模型或利用編程工具製作宣傳環保訊息的遊戲等，能綜合運用不同學科知識和技能完成學習任務。學生亦能從反思中深化人文關懷，例如思考如何改變生活習慣以保護海洋生態。為配合學校重視學生語文能力的發展，本學年跨科專題研習亦加強語文元素，語文科教師教授學生撰寫以智能家居為主題的說明文和介紹個人設計作品的演講辭，培養學生研習能力的同時，亦能深化他們的語文表達能力。此外，學校上學年將中華文化日和STEAM教育有機地結合，通過攤位遊戲，以及共同製作簡單日晷儀和滴水計時器等，向學生介紹中國古代科技發明，讓他們認識當中的科學知識和體會中華民族的文化底蘊。為進一步提升學生對科學及科技的興趣和潛能，學校設有「STEAM小精英」培訓，積極鼓勵和培育學生參加校外比賽，加深學生對創新科技的認識，啟發他們的創意潛能。

3.2.3 學校一直重視透過閱讀增加學生對社會、國家和世界的認識，以及強化他們的語文能力。建基於學生濃厚的閱讀興趣，以及他們良好的閱讀習慣和能力，現時語文科安排高年級學生研讀古典詩文和世界經典名著，進一步提升學生對文學歷史的認識和語文能力。近年，學校致力推展跨課程閱

讀，在拓寬學生的閱讀面方面，取得一定成效。語文科與其他科目合作，在教授閱讀策略時選擇與其他科目課程相關的文章，除提升學生的閱讀能力外，亦豐富他們的科本知識；圖書組配合不同科目推動主題閱讀，例如以STEAM教育為學習主題，藉主題書展和電子閱讀平台，並結合閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀普及科學書籍。觀察所見，學生熱愛和享受閱讀，不少學生在上課前自發閱讀。近年普及科學圖書的借閱量，以及在閱讀獎勵計劃獲得最高級別獎勵的學生人數，均有所提升。

3.2.4 學校十分重視培養學生的資訊素養，有系統地發展媒體和資訊素養教育。學校除了檢視各科與資訊素養相關的學習內容，亦利用課堂學習或課業設計讓學生學習選擇和整理資訊、辨識真假資訊和初步了解新興和先進資訊科技所衍生的道德問題；配合主題講座、參觀傳媒機構等課堂外的學習活動，以及由校園小記者參與拍攝的宣傳短片，有序落實資訊素養教育，培養學生運用資訊和資訊科技的應有知識、能力和態度。

3.2.5 學校跟進上次外評建議，加強照顧能力較高學生的需要，為他們提供更多機會延展潛能。學校依照資優教育三層架構推行模式的建議，在課堂上運用高階提問和富挑戰性的活動，提升學生的思維能力；又於校內創設各類抽離式的延伸課程，為有興趣和具潛質的學生提供有系統的訓練，並推薦學生參加校外培訓計劃和比賽，讓他們盡展才能。學校適切安排課前及課後輔導，有效照顧能力稍遜及有特殊教育需要學生的學習；同時結合藝術教育的學習元素，舉辦繪畫、音樂創作等「藝術學習支援計劃」，有助提升學生的專注力和自信心，亦讓他們抒發情感。此外，學校致力安排家長講座和設計家長錦囊，有助家長辨識子女的需要，共同支援學生的成長。整體而言，學校能全面照顧學生的多樣性。

3.3 重視價值觀教育，為學生創設豐富的學習經歷，培養學生「成長型思維」，有效建立健康的生活方式

3.3.1 學校重視品德培育，着力促進組別的協作，從知識、情感和實踐方面共同推展支援學生成長的工作。學校適切地通過科目學習和成長課讓學生理解「八德」和勤勞等正面價值觀和積極態度的重要性；惟個別科目尚未整全地結合課程內容規劃價值觀教育，以深化價值觀的培育工作。近年學校優化成長課的規劃，除適切在各級加入生涯規劃元素，循序漸進地讓學生認識自己的志向、興趣和能力之外，亦因應本周期的發展重點，滲入相關的學習內容以助學生認識和培養「成長型思維」，例如運用生活事件引導學生學會正面面對成長上的挑戰，視挫敗為學習及進步的契機。課堂以外，負責學生成長支援的組別協作舉辦多個全校性活動和計劃，如

利用「八德冊」獎勵計劃，讓學生在學習和日常生活中實踐所學，並適時結合家長的正面回饋，培育他們的良好品格和行為。疫情期間，學校仍繼續為學生安排與價值觀教育相關的學習活動，例如舉辦網上講座、內地和海外的網上遊學團，配合實作活動或工作紙，不但能擴闊學生的視野，學生也能反思所學，學會欣賞及保育國家和世界的文化遺產。此外，學校致力提供服務學習的機會，更善用社區資源，讓學生在校園內外服務他人，實踐校訓精神，例如安排學生擔任各類型的服務生、參與老人院探訪活動，能深化他們的正面行為，培育同理心和關愛精神。

3.3.2 推展價值觀教育的同時，學校着重於學習經歷中加入豐富的中華文化元素，以加強學生對國家和中華文化的認識，培養學生的國民身份認同。學校適切參考「國民教育一活動規劃年曆」舉辦校內及校外的國民教育活動，營造豐富的國民教育校園氛圍。學校定期舉行升國旗儀式和安排國旗下的講話，學生參與儀式時恪守禮儀，舉止莊重，高聲齊唱國歌，亦專心聆聽同儕分享國家的發展和成就。學校亦善用不同的渠道進行家長教育，如在家長日舉辦「中國航天科技發展展覽」，增加家長對國家發展的認識，以共同培育學生對國家的歸屬感。此外，學校將課程內容適切連繫《憲法》、《基本法》及國家安全教育的學習元素，強化學生對國家觀念和國家安全重點領域的認識；在此基礎上，為更有效落實國家安全教育，學校應持續增強教師對國家安全教育的理解，推動教師運用有效的學與教策略，進一步提升學生維護國家安全的意識。

3.3.3 學校積極為學生創設機會，從課堂內外促進他們多元發展和身心健康，實踐健康的生活方式。配合學校的發展重點，學校舉辦跨學科英語瑜伽學習活動，除豐富學生的英語詞彙外，亦讓他們多參與運動。學校善用多元學習課，結合辦學團體或校外資源，安排各類主題的全方位學習活動，如藝術創作、新興運動體驗，不但能豐富學生的學習經歷，更有助啟發他們的多元潛能，平衡身心健康。此外，學校舉辦各類獎勵計劃推動學生恆常參與運動，又透過班級經營活動，如「欣賞便條」、「正能量書籤設計」，營造鼓勵性的校園氛圍，有助給予學生支援與肯定，讓學生互相欣賞和勉勵，並提升他們的抗逆力和精神健康。近年，學校重新規劃「長小息」的活動安排，為學生創造更多的自主空間和預留更充足的休息時間，學生可按自己的興趣參與在校園不同角落的體驗活動，甚至選擇於課室休息，為生活留白。觀察所見，學生認真投入多元學習課，亦享受在小息時間進行各類型的活動，舒展身心。

3.4 課堂學習氣氛正面積極，多元策略有效促進學生主動建構知

識，提升思維能力

3.4.1 課堂目標明確，教學組織嚴謹。教師親切友善，講解清晰流暢。配合學校的發展重點，教師經常讚賞和肯定學生的學習表現，又或推動朋輩互勉，有效營造鼓勵性的學習氣氛。學生普遍專注認真，積極投入課堂活動，踴躍回答教師提問，部分學生更主動提出問題。此外，學生大多具備良好的語文表達能力，除了能流暢地以粵語、英語和普通話回答問題或與朋輩分享，亦能有條理和清晰地以完整句子闡述己見；惟部分學生表達時聲線較細弱，學習自信心仍待提升。

3.4.2 教師普遍組織多元化的學習任務，例如安排二人一組討論、分組探究及實作活動，能促進學生主動參與課堂，並通過生生互動建構知識，發展高階思維和表達能力。回應上次外評建議，教師優化分組學習活動的設計，加強當中的挑戰性和協作元素，例如設計開放性的情境或探究活動，讓學生運用思維工具比較異同、自擬題目以深化學習。教師普遍以巡查了解學生的學習進度和提供個別支援。學生大多樂於分享、討論，以及運用學科知識和技能分析學習內容，展現溝通、協作與解難等共通能力。然而，小部分課堂所編排的學習內容或學習活動較多，教學過程略為倉促，影響小組學習的效果。此外，教師普遍藉多層次的提問，引導學生進深思考。部分教師利用具體的回饋促進學生反思和改善學習。在學習效能較佳的課堂，教師運用多樣化的策略，包括安排分層任務和挑戰題，又或提供多個學習任務供學生選擇，有效照顧不同學生的學習需要。

3.4.3 教師普遍在課堂完結前總結學習重點，鞏固學生學習；惟只有小部分課堂在教學過程中帶出與課題相關的正面價值觀，如勤勞、守法。除知識和技能，教師需在課堂加強價值觀教育元素，配合適切的學與教策略，例如帶領學生反思、分享與課題相關的品德情操，亦需連繫學生的生活經驗，以更有效深化他們正面的價值觀和積極的態度。

3.5 學生守規有禮，熱愛校園生活，學業成績優良

3.5.1 學生謙遜有禮、尊敬師長、自律守規。學生具備良好的學習動機和態度，勤奮好學，自我管理能力不俗，亦擅於與人溝通。他們熱愛校園生活，對學校充滿歸屬感，師生關係良好，朋輩間相處融洽，彼此關愛。服務生盡責稱職，態度積極；領袖生展現領導才能，具責任感和服務精神。

3.5.2 學生的學業表現優良。學業以外，學生踴躍參與校內外多元化的全方位學習活動、服務和比賽，涵蓋學術、體藝、STEAM教育和義工服務等範疇。學生在不同全港性及地區性比賽屢獲個人或團體獎項，當中於香港學校朗誦節、中樂和語文比賽中多次榮獲三甲殊榮。

4. 總結與展望

學校緊貼教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的特質和需要，制訂適切的發展優次，方向明確。領導層帶領團隊進行前瞻性的規劃，能夠凝聚持份者的共識，以及善用校內及校外資源，與家長、校友等密切聯繫，群策群力推動學校穩步前進。學校持續優化學與教和學生成長支援的工作，跨科協作緊密，為學生提供豐富的學習經歷，鞏固他們的知識基礎，亦培養其慎思明辨等共通能力。學校適切推展STEAM教育，有助學生綜合運用不同學科知識和技能。學校亦致力提倡跨課程閱讀，有效拓寬學生的閱讀面，以及有序地落實資訊素養教育；學生閱讀興趣濃厚，具有良好的閱讀習慣和能力，亦認識正確使用資訊及資訊科技的重要性。課堂學習氣氛正面積極，教師運用多元化的學習任務和多層次的提問，促使學生主動建構知識及進深思考，提升高階思維和表達能力；學生樂於分享、討論，展現不俗的溝通、協作及解難能力。此外，學校着力為學生創設豐富的機會，從課堂內外促進他們的多元發展和身心健康。學生謙遜有禮、尊敬師長、自律守規，具備良好的學習動機和態度，勤奮好學。他們擅於與人溝通，熱愛校園生活，對學校充滿歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂上，教師需加強價值觀教育元素，通過適切的學與教策略，適時帶領學生反思、分享與課題相關的品德情操；亦需連繫學生的生活經驗，引導他們結合課堂內外的學習，進一步深化其正面的價值觀和積極的態度。