



聖公會聖彼得小學
二零二一至二零二二年度
學校報告

學校報告內容：

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件

附件一：二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼
一 活動報告表

附件二：學生活動支援津貼運用報告（2021-2022 學年）

附件三：2021-2022 年度學校發展津貼財務報告

附件四：全方位學習津貼運用報告(2021-2022 學年)

(1) 我們的學校

學校簡介

本校乃為紀念英國傳教士白思德女士而創立，創立年分為一八八四年，當時校名為「西區學校」，一九五四年易名為「聖公會聖彼得學校」，同年籌建新校計劃。一九五六年二月，石塘咀山道 88 號新校舍落成，乃遷入上課。一九六六年校舍再度擴建，增至三十六班。本校從 2014-2015 學年開始合併上、下午校各十八班，成為三十六班的全日制學校，每級六班，共有學生約一千一百人；以「一校兩舍」模式運作，一、二、五和六年級學生在山道 70 號校舍(磯法樓)上課，三和四年級學生則在山道 88 號校舍(彼得樓)上課。聖彼得小學同時使用兩座校舍，設施完備，更能切合學生的學習需要。

多年來本校學生的學業成績卓越，中、英文語文能力優良，升中派位結果理想，學生的學習能力強，自律性高。除著重學生的學業外，學校亦提供多元化的學習活動，讓學生能在各方面有均衡的發展。因此，本校備受區內外家長歡迎，小一自行分配學位及統一派位申請人數眾多。

辦學宗旨

我們秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的鍛煉，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，以貫徹「全人教育」的理想

學校管理

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，2015-2016 年度成立法團校董會，由法團校董會管理。於 2021-2022 年度，本校法團校董會成員共十五人，包括七位辦學團體的代表、一位替代辦學團體的代表、一位獨立人士、一位校長、一位家長校董、一位替代家長校董、一名校友校董、一位教師校董和一位替代教師校董。在法團校董會的帶領下，教職員熱愛學校，關顧學生，衷誠合作，協力推行校務。

校董會總人數	辦學團體	獨立人士	校長	家長	校友	教師
15 人	8 人	1 人	1 人	2 人	1 人	2 人
100%	53%	7%	7%	13%	7%	13%

教師最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
人數	33	73
百分比	45%	100%

已接受師資培訓總人數
65
89%

教師教學年資

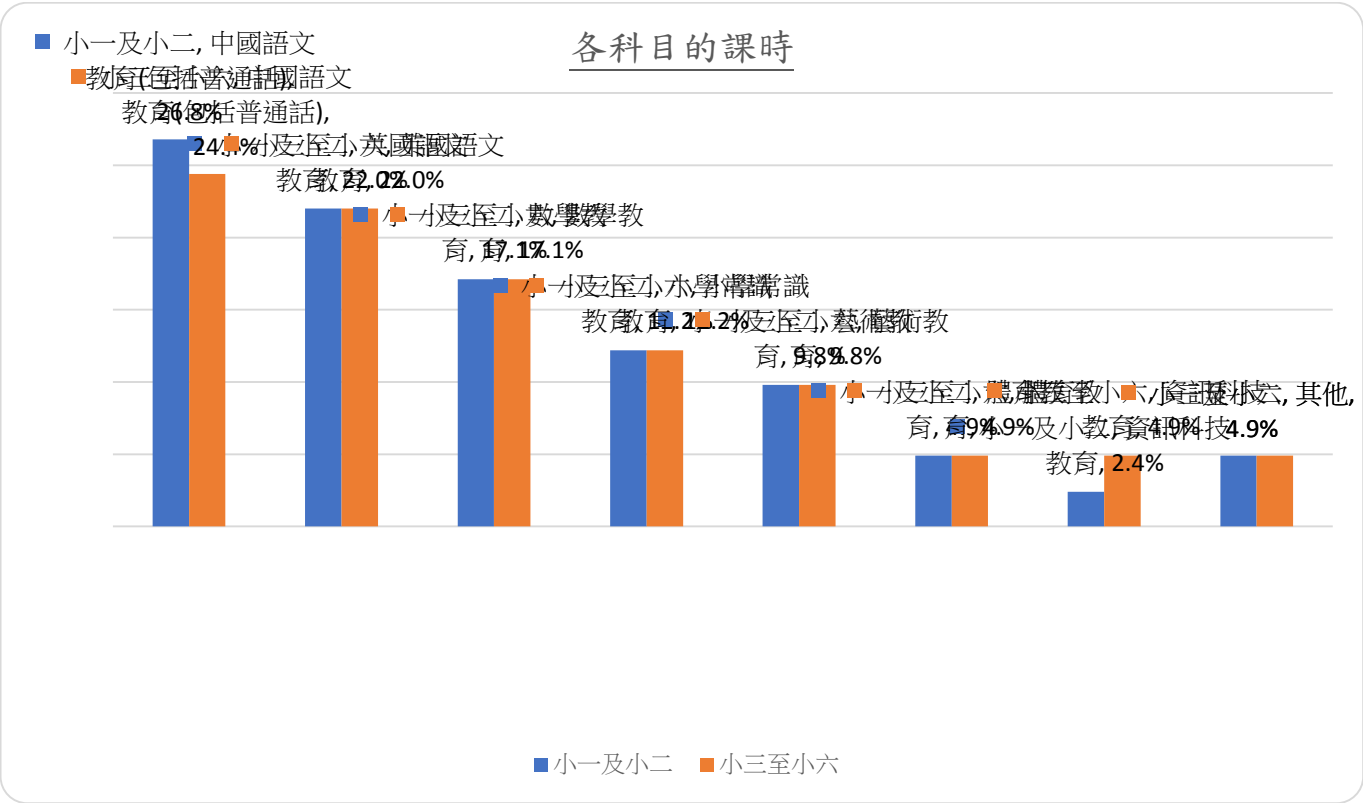
0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
15	3	10	45
20%	4%	14%	62%

班級編制

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	6	6	6	6	6	6

各科目的課時

	中國語文教育 (包括普通話)	英國語文 教育	數學 教育	小學常識 教育	藝術 教育	體育 教育	資訊科技 教育	其他
小一及小二	26.8%	22.0%	17.1%	12.2%	9.8%	4.9%	2.4%	4.9%
小三至小六	24.4%	22.0%	17.1%	12.2%	9.8%	4.9%	4.9%	4.9%



(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：裝備自己、敬神愛人、擁抱未來。

目標 1：以基督的教導啟發學生愛己、愛人、愛上帝。

成就
1. 宗教課堂以「主愛是萬能，愛主愛己又愛人」為主題，藉聖經故事注入學生的生活及生命，協助學生建立與上帝的關係。學生積極完成課程小冊子，闡述如何將聖經教導融入生活，學效基督精神，服務他人。 2. 宗教事工組邀請牧師及教會同工與學生證道和分享。學校首次舉行 Christingle 基督之光家庭崇拜，家長及學生一同經歷英國聖公會的聖誕節傳統，一同在黑暗中的燭光裏慶祝平安夜。下半年，因疫情關係未能進行實體復活節崇拜，故改以透過網上形式向學生發放「紀念復活的主」親近主小冊子，讓家長及學生在聖週裏每天透過經文、詩歌、故事、禱告、反思和小行動，一同了解耶穌在地上最後一週的生活，紀念救主為世人犧牲，並慶祝耶穌基督復活。 3. 學生透過參與「基督小精兵」活動，學習用上帝的愛服侍他人，培養利他精神。在疫情下，學生雖未能親身探訪獨居老人，但亦透過網上平台，打破疫情的限制，與老人中心的長者溝通及分享，給予關心及慰問。 4. 學生輔導組小息時進行「陽光點唱站」，學生分享愛己、愛人、愛上帝的經歷，並點播詩歌與同學分享。學生參與率高，超過 200 名老師及學生撰寫點唱紙，點唱紙內容充分表現出互相尊重及欣賞的訊息，感情真摯及具鼓勵性。 5. 透過「普通話唱詩讚美」活動，讓學生自課堂上學唱詩歌，並選出唱詩小天使在早/午會中帶領同學唱詩敬拜上帝、讚美上帝。
反思
1. 本學年六年級教育營因疫情取消，下學年繼續以「愛己、愛人、愛上帝」為主題。

目標 2：承傳中華文化「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的美德。

成就
1. 透過早/午會，讓學生認識八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的意義。承傳和弘揚中華文化的美德。 2. 課程組舉行「中華文化日」，學生透過參與各種活動，認識中華文化的美德，並從生活中實踐「八德」美行。 3. 中文科舉行「中華文化品德故事比賽」，透過說故事比賽，加深學生對八德的認識，提升學生說話能力。 4. 宗教科老師於課堂分享聖經中有關「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的故事

及教導，讓學生明白「八德」不單是中華文化推崇的價值觀，亦與聖經的教導吻合。

5. 學生輔導組於早/午會播放「廉、悌小劇場」，讓學生明白如何在日常生活中大公無私及愛護同儕。
6. 訓育組設立全校性的「八德冊」獎勵計劃，冊子闡述何謂八德及如何在生活中實踐八德。學生能透過冊子內的自我檢視工具及分享平台與老師及同學分享自己的德行，從而強化學生的好行為。
7. 國家及公民教育組出版《彼得精神報》予全校學生，刊物以「八德」為主題，分享學生在日常生活中如何實踐八德。

反思

1. 由於疫情關係，以傳統中國的人倫道德思想為主題的美化校園集體藝術創作活動取消，下學年會繼續推行有關活動。

目標 3：讓學生認識自我，明白自己的寶貴，從而提升自信及身體力行承擔自己的責任。

成就

1. 資訊科技科組與彼得電視台合作舉辦編程說故事活動，鼓勵學生用編程軟件創作故事，讓學生明白同一主題有多種演繹方式，進而明白同一個問題有多種解決方法。學生在班內及於 SPPS on Air 頻道上介紹作品，以增強自信心，同時能學會欣賞自己及他人。
2. 訓育組優化讚賞篇獎勵機制，取得十個讚賞篇可獲一個優點，取得六至九個讚賞篇可獲「彼得好孩子」小禮物。透過優化讚賞篇獎勵計劃，讓學生肯定自己的付出。
3. 學生於「基督小精兵」團契小組中，學習聖經的教導，了解自己在上帝眼中寶貴兒女的身份，從而建立自信；透過與同學之間的相處、分享，學習彼此鼓勵、欣賞，並在日常生活中作主見證，成為基督的精兵。
4. 宗教事工組透過 Power Lesson 推行「我欣賞你……」計劃，讓學生透過欣賞人及被欣賞而建立自信，並學習尊重及欣賞他人。
5. 透過講座、早/午會和生涯規劃小冊子(六年級)，培育學生認識自己、學會尊重及欣賞不同職業人士對社會的付出、明白承擔責任的重要，並開拓學生的視野，探索世界未來的發展方向。
6. 學習支援組與學藝發展組讓學生透過影片製作活動，提升學生自信心及發揮多媒體創作的潛能。影片製作後，上載於 SPPS On Air YouTube 頻道供全校家長及師生欣賞。
7. 學生參與「人人有恩賜」活動後，認識 24 個性格強項，並懂得欣賞自己，包括成就、能力、技術及品格等，重視自己獨有的恩賜。

8. 學生踴躍申請於「彼得藝廊」舉辦個人藝術作品展。學生自行設計宣傳海報、裝裱作品、佈展、宣傳、拆展等，身體力行承擔自己的責任，過程中認識自我，明白自己的寶貴，從而提升自信。

反思

1. 由於疫情關係，未能舉辦風紀訓練營，訓育組改為藉恆常的風紀例會培訓風紀，提升風紀執勤能力、自信及責任感。
2. 由於疫情關係，「人人有恩賜」、「書香伴讀大使」、綜藝匯演等活動取消，下學年會繼續推行有關活動。

目標 4：建立學生的全局觀，讓學生站在他人的位置思考，明白到「利他」才能真正讓自己變得更好，讓世界變得更好。

成就

1. 學生於早/午會進行了以「我們的校隊」為主題的分享。除了介紹本校校隊的現況，更加帶出校隊成員在疫情下仍然努力訓練，他們的付出並不是只為自己，亦是為團隊奮鬥、為學校爭光。
2. 學校在各級別樓層設「達德榜」，張貼各月班際活動的成績，讓學生明白每位同學都有責任為自己班出一分力，藉以建立學生的全局觀。

反思

1. 由於疫情關係，未能舉辦學校旅行，活動組改為舉辦全校性學習活動日。一、二年級的學生進行職業體驗活動，體驗各行各業的工作性質及辛勞；三至六年級的學生到電影院欣賞有關痲痺運動員的電影，更與導演於現場進行答問環節，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度。
2. 由於疫情關係，賣旗活動只進行了一次，而探訪老人院活動取消，下學年會繼續推行有關活動。

目標 5：培養學生理解、尊重、欣賞不同人的觀點和文化，感受和發現因為不同而存在的旨趣，達致和而不同，共同前行。

成就

1. 雖然疫情令學校多個境外交流團停辦，為突破疫情的局限，本學年舉辦了中國山東、日本及新加坡網上境外交流團，帶領三至六年級全級學生走進不同的國度，感受和發現其中異同，學會尊重和欣賞不同國籍人士的文化、思想及生活，並與他們同行。
2. 舉辦中華文化日及世界文化日，讓學生透過欣賞話劇、參與攤位遊戲、製作民間

小手工等活動，提升對中國及世界各國的認識，尊重不同的文化。 3. 學藝發展組舉行主題性的文化藝術活動，活動中利用音樂、舞蹈及運動讓學生認識日本文化，活動有趣吸引，學生認識及欣賞日本文化的藝術特質。 4. 透過共融活動，培養學生尊重及欣賞不同人的觀點和文化。 5. 在早/午會分享主題的訊息，學生領禱的禱文內也加入社會、國家及世界的發生的事件，擴闊學生視野及培養學生關懷周遭人和事。 6. 以「香港奧運選手知多 D」為題，在校園內及網上展出奧運會獲獎運動員的資料，並設計題目，讓學生更深入認識運動員及其運動員生涯，激勵學生仿效運動員堅毅不朽的態度。藉此培養學生理解、欣賞不同人的觀點及文化。
反思 1. 由於疫情關係，「小博士大講堂」及邀請不同國籍藝術團體到校舉辦多元文化的藝術活動取消，下學年會繼續推行有關活動。

目標 6：擴闊學生對未來的思考和期盼，應對轉變：感恩昨天，努力今天，創造明天。

成就 1. 生涯規劃組透過舉辦營商體驗活動，讓學生體驗如何經營一門生意，協助學生發展社交、理財及創業技能，並提升自信心。同時讓學生認識自己，學會尊重及欣賞不同職業人士對社會的付出以及明白承擔責任的重要性。 2. 邀請職場校友到校分享工作成就，開拓學生視野，讓學生探索世界未來的發展方向，為將來的發展及機遇作出準備，令學生具備擁抱未來的素質和品格。 3. 邀請多位在學中的校友分享升中學習生活，讓六年級學生為升中作好準備，勇敢迎接未來的挑戰。 4. 邀請已升中學的風紀隊長運用視像分享擔任隊長的經驗及心得，鼓勵學弟學妹盡力履行風紀的職責，努力成為優秀風紀、傑出風紀。
反思 1. 可邀請不同工作範疇的職場校友到校分享工作成就，讓學生認識各行各業，擴闊學生視野。

關注事項二：實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行，培育學生具備擁抱未來的學習素質。

目標 1：將學生學習與生活、社會、國家及世界扣連，建立學習的意義和樂趣，並培養人本的關懷。(博學)

成就

1. 各科透過早/午會讓學生對生活、社會、國家及世界有更多認識。在各級早、午會中編排以中華文化美德為主題的故事分享，分享主題有孝順、誠信、認真負責、謙厚辭讓、心繫祖國；常識科老師分享社會、國家及世界的新聞；Stem 組安排創新科技分享會，讓學生了解創新科技的發展及反思人類的角色和價值；普通話科活動「普通話分享一分鐘」安排學生在早、午會和課堂上用普通話分享社會、國家及世界的新聞。學生專心聆聽，在互動環節積極回應，活動達到預期的目標。
2. 課程組舉辦「中華文化日」跨科活動讓學生認識八德的意義，並從生活中實踐「八德」美行，承傳和弘揚中華文化的美德。英文科舉辦 The World Cultural Day，讓學生認識不同國家的文化。常識科各級時事工作紙均設有各類新聞讓學生對生活、社會、國家及世界有更多認識。外籍英語老師於五及六年級課堂教授學生認識和討論社會及世界時事，透過探討一些環保議題，閱讀不同報章的新聞，拓寬學生的世界視野，加強學生明辨思考能力。
3. 因疫情持續，出境行程取消，改以視像形式進行境外交流活動—「三年級山東網上遊學團」、「四、五年級東京網上遊學團」和「六年級新加坡網上遊學團」，擴闊學生的眼界，讓他們感受文化的異同，從而學會尊重和欣賞不同國籍人士的文化、思想及生活。
4. 因應疫情，本年度三至六年級的專題研習由小組形式改為個人形式。主題圍繞「以人為本」的主軸，內容緊扣生活，聯繫社會、國家及世界。學生能運用不同的 IT 工具，例如 Tinkercad、Google form、Scratch 協助專題研習的製作，學生表現積極投入，能順利完成專題研習。一至六年級學生均能透過時事新聞，認識生活、社會、國家或世界，並通過創作，設計出對應的作品，培養人本關懷的精神。
5. 視藝科和圖書課在各級學習內容中都加入與人本關懷相關的主題。視藝科配合常識科專題，在進度中加入相關的教學內容。資訊科技組亦安排六年級學生學習 Micro:bit 編程，配合「智能家居」專題研習的需要，讓學生使用 Micro:bit 編程協助他們設計產品。
6. 各科透過共同備課，在課程中滲透關注事項一的價值觀教育，例如英文科在 RAC 跨課程閱讀課程中加入「以人為本」的價值觀教育；常識科製作了配合新課程課題的培養價值觀工作紙，培養學生正向的價值觀。

反思

1. 雖然本年度疫情持續，各科仍竭盡所能安排於網課及恢復實體課後持續分享社會、國家及世界的新聞，讓同學認識社會、國家及世界。來年各科組仍會透過不同的渠

道及活動，擴闊同學的世界觀。

2. 跨學科專題研習能充分發揮跨科協作的效果，課程設計加入了不同的 STEM 教育元素，培養學生綜合運用不同知識進行解難的能力，令學生具備人文關懷的精神。來年將沿用本年度的專題研習主題及形式，並加強與資訊科技科的合作，例如如何建立 Google form 及如何在 scratch 開設帳戶、在帳戶中製作遊戲和動畫等，提升學生運用資訊科技的能力。
3. 來年共同備課的教學目標會繼續對焦於將價值觀教育滲透在課程之中，發展情意教學內容和策略，讓學生從小培養良好品格，成為關心社會和世界的好公民。

目標 2：學生掌握良好的兩文三語能力，藉以探索和認識世界。(博學)

成就

1. 由於疫情關係，學校維持半天課，中文科未能運用長小息作培訓及伴讀，「書香伴讀」暫未能開展。其他網上閱讀課程「閱讀階梯」、「篇篇流螢」則已全面開展，部份學生於網上閱讀有卓越表現，但整體積極性有待加強；英文科 RTSB 跨學科閱讀課程已於復活節假後及試後進行；數學科各級已完成製作和學習延伸學習篇章的工作；常識科與圖書科合作，除繼續推行「STEM 讀得 Fun」，亦為常識科實驗工作紙加入相關書目、網上短片等資源，提升學生的科普知識，讓學生進行相關實驗前具有一定的先備知識，記錄從資料中學到的知識。
2. 從以上可見，各科皆積極培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。
3. 學校重視培養學生的語文能力，在各科的課程中都加強了學習語文的元素。中文科參與教育局「小學校本支援計劃」，發展六年級從閱讀到寫作的單元設計，優化現有寫作設計，強化說明文及議論文寫作技巧，為學生建構寫作鷹架，設計小練筆及篇章寫作。本年度已完成六個寫作單元設計，包括借景抒情、說明文(說物)、記事抒情和議論文寫作教學設計；數學科於五六年級製作英數小冊子，以單元作為學習單位。學生通過英數小冊子學習有關的英文詞彙，為升中學習做好準備；圖書組亦協助購買以數學為主題的英文圖書，加強學生對英文數學詞彙的認識；常識科亦已於各級實驗工作紙中加入了專有名詞的英文詞彙，讓學生能更早認識有關實驗的英文詞彙。「STEM 與生活」工作紙中也加入了一些英文網站、短片的二維碼，讓學生可以在家中觀看及自學。另外，於五年級的專題研習中，也會選取一些介紹海洋生物及相關海洋知識的英文的短片給學生觀看。
4. 各科積極推動網上資源學習計劃，鼓勵學生培養自主學習的習慣。根據紀錄，大部分學生能積極參與不同的網上閱讀計劃，提升閱讀的能力和興趣。

反思

各科將優化跨課程閱讀計劃，深化提升學生語文能力的各項策略。

1. 中文科來年會繼續推展「書香伴讀」計劃。根據六年級學生的作文表現反映，以讀

帶寫的寫作課程設計能因應學生的需要，為學生的寫作做好前置知識輸入，透過寫作難點的切入，有效提升學生的寫作能力。來年將繼續參與小學校本支援計劃發展小五中文寫作設計，完整高年級論說文寫作架構。

2. 英文科跨學科閱讀課程 RSTB 課程仍會深化及全面推行，並加強與常識科的跨科協作。
3. 數學科繼續優化校本英數課程，並會推展至一、二年級，為學生升中銜接作準備，提升學生閱讀英數題目及答題的能力。與圖書館合作，發展延伸學習篇章，給學生推廣閱讀數學圖書，讓學生擴闊視野及從閱讀中認識數學歷史。
4. 常識科計劃於 23-24 年度分拆及成立科學科，並將以英文教授部分科學課題，因此將設計相關的英文工作紙以配合需要。與圖書組會繼續進行「STEM 讀得 Fun」活動。

目標 3：培養學生對真理的好奇，引發學生喜歡思考、習慣思考，溯本尋源，以證實理解事物的本質。(審問)

成就
1. 由於疫情關係，STEM 組改與常識科於試後聯合舉辦常識 STEM-DIY 科學探究活動。由常識科任帶領，學生以個人形式在課室進行 STEM 製作活動，讓學生從動手做中探究和體驗學習的樂趣。 2. 常識科已優化各級實驗工作紙，並以「Stem 與生活」為主題，設計教學計劃，透過科學探究活動和 STEM 教育活動，培養學生綜合運用知識和解難的能力。 3. 數學科各級已完成設計及進行 2 次的探究活動，讓學生從中發現及建構數學知識，提高探索、思考和形成數學概念的能力
反思
1. 由於疫情關係，所有長小息的活動被迫暫停。下學年的長小息除了保留現有的活動之外，還會重新規劃和推行「STEM Corner」，除了加入一些科學小實驗之外，還會加入更多不同類型的 STEM 活動，以吸引不同年級的學生參與，藉此推動和營造 STEM 的學習環境和氣氛。 2. 優化常識跨學科專題研習設計和「Stem 與生活」的教學計劃，加強「動手做」和「設計循環」，提升學生創新解難的能力。 3. 復辦大型的 STEM 教育活動日，讓學生感受動手操作，認識和應用科學原理。 4. 為豐富學生的學習經歷，讓學生發現及建構數學知識，來年會繼續優化數學探究活動內容。

目標 4：保持思考的靈活性和彈性，明白同一個問題可以有多种方法解決。(慎思)

成就
1. 透過各科校本課程規劃，編擬課後延伸開放題題目，訓練學生高階思維，學習以多角度探討問題，例如：中文科三至六年級開放題及隨筆，英文科一至六年級 Journal，數學科開放題工作紙，宗教科延伸課題課程小冊子的情境題和開放題，常識科高階思維工作紙(包括了不同種類的高階及邏輯思維方式與技巧)，也能讓學生從多角度思考課題內容。 2. 各科加入具啟發性或挑戰性的題目，使學生勇於嘗試，擅於思考。資訊科技科下學期舉行了編程設計活動，啟發學生創意。二至四年級學生使用 ScratchJr 去編寫出故事，五至六年級學生使用 Scratch 去編寫遊戲，學生作品已上載至本校 YouTube 平台 SPSS ON AIR；於各級課程中加入了由教育局委託香港大學製作的小學資訊素養學與教資源套，並於疫情利用 Zoom 上課期間教授了這些課題，加強學生的資訊素養能力；常識科透過分析及討論課題內容，配合不同的思維策略，訓練學生從多角度思考討論時事及生活事件。
反思
1. 來年會繼續使用及優化相關課業及工作紙，持續培養學生高階思維能力及學習以多角度探討問題。 2. 推行我的「行動承諾」加強版計劃，建構校本跨學科資訊素養課程，透過講座、參觀、體驗式學習和課堂學習等活動培育學生的道德觀、判別資訊真偽的能力、及負責任地使用互聯網的素養，發展學生獨立思考及包容明辨是非的能力。 3. 各科會制定<<國家安全教育>>的科本策略，讓學生學會尊重法治及守法等內容。

目標 5：培養學生獨立思考、邏輯思維的能力，以愛心及包容明辨是非。(明辨)

成就
1. 中文科本年度參與教育局「小學校本課程發展組」校本支援計劃，發展六年級從閱讀到寫作的單元設計，優化現有寫作設計，強化說明文及議論文寫作技巧；將修訂策略融入寫作過程中，讓學生學習自我覆閱及修訂，培養樂於修訂，力求進步的態度。學生在全方位協助下，已掌握分析閱讀文章的技巧，大部分學生能按要求寫作，也能學習修訂文章。中文科亦強調於課業加入一些項目強化思考方法，例如：小一至小二已教授複句，當中已包括不同關係的複句：因果、假設、條件、遞進；三至六年級開放題及隨筆持續進行；小五及小六進行說明文及論說文寫作。 2. 英文科<<小小演講家>>活動主要集中訓練朗誦節個人獨誦，其中亦利用故事內容，引導學生思考、分析、及發表自己觀點的能力；同時訓練學生英文聆聽及問答能力，就話題進行個人英文演說訓練，提升演說的技巧。英文科六年級參與教育局 NET Section 的 Seed Project，主題為 The Secrets of Happiness，深入提升學生廣泛閱讀的興趣與能力，並培養學生高階思維的能力。相關觀課活動共有 12 堂，於 16/6-29/6

進行。

3. 因疫情持續，課程組及校園電視台預備的邏輯思維的短片改以彼得頻道播放，協助提升學生對邏輯思維的認知，培養學生獨立思考的精神。
4. 各科把發展學生思考方法和能力定為共同備課的主題，以發展學生邏輯思維技巧。

反思

1. 中文科持續透過開放題的訓練，讓學生學習如何利用文章內容幫助說明自己的立場和看法，改善表達條理性。來年將持續優化教學設計及在五年級持續進行寫作單元設計。
2. 英文科來年會繼續進行<<小小演講家>>活動及計劃設立聖彼得英語辯論隊，期望透過教學及參加相關比賽，提升學生讀寫聽說的能力、批判性思維和邏輯思維。英文科亦已成功申請下學年成為 NET Section Seed Project 網絡學校，與教育局外籍英語科組合作，深入提升學生廣泛閱讀的興趣與能力，並進一步提升學生高階思維的能力。
3. 各科規劃邏輯思維教學框架，恆常化、循序漸進及有系統地教授學生邏輯思維技巧。

目標 6: 培養學生具備解決困難和創造的能力及心志，運用具創意而可行、以人為本、具文化特色的方法去進行探究、分析、鑽研、創造及解決問題。(篤行)

成就

1. 本年度各科透過 Google Classroom 和 Power Lesson 學習平台優化課堂教學，並促進學生自主學習。各科預習內容以教學影片溫習已有知識及挑戰新知識為主，透過預習，讓學生提高對新課題的興趣，令學生更投入學習。老師於 Google Classroom 發佈預習或延伸學習活動，發放及分享學習內容，並且運用此平台進行交流。老師亦運用 Power Lesson 放置自行製作教學影片，以彌補實體課時不足，及加設評估了解學生學習進度，並以此平台讓學生互相評鑑、互相學習，分享學習成果。例如：宗教科共製作了約 25 個教學影片配合網上教學，並上載到「反轉教學頻道」及「PowerLesson2」，讓各年級同學可全年重溫課程內容，並透過影片讓學生多認識聖經課題的背景及解析，鼓勵學生於電子學習平台回應及分享；數學科以四年級作試點，在下學期已利用「PowerLesson2」進行課前預習，取代預習冊，讓教師更快掌握學生的學習情況；音樂科在 Power lesson 2 介紹課本以外的音樂知識，例如深入介紹管弦樂和其他國家的民族音樂等；IT 科製作了許多教學資源，幫助學生課前預習，以及提供評估讓學生測試自己所學。由於疫情關係，體育科課時顯著減少，亦配合課堂教學，特別製作了體適能測試中動作要點的短片。

2. 視藝科在課程中加入與設計及工程有關的課題，並配合常識科專題研習，讓學生認識不同工具及設計圖，教導學生以設計來改善日常生活或解決生活上的不便，實踐以人為本的精神。例如：
三年級：綠色社區(綠色涼亭設計，學習繪畫設計圖)
四年級：校園環境改善計劃(建築模型設計，學習繪畫建築平面圖及製作模型)
五年級：海洋保育訊息計劃(海洋科技產品設計，學習以工具繪畫設計圖)
六年級：智能家居 (智能燈設計，學習物料及工具的探索與應用)
3. 於下學期進行試後活動，國家及公民教育組於一至五年級進行體驗式活動及分享，以引發學生思考社會上不同群組的生命；生涯規劃組於四至六年級舉辦與職業導向相關工作坊；課程組設中華文化日，英文科設 World Cultural Day、學藝發展組於三、四年級設環球藝術文化活動-日本風情畫，擴闊學生的世界觀。

反思

1. 學校在疫情下與時並進，善用資訊科技擴闊學習的模式。經本學年檢視，各級均有善用 PowerLesson2、Google Classroom 等網上教學平台，讓學生進行課前預習及課後延伸學習，部分學習活動中也加入學生自評的元素，讓學生進行課前預習及課後延伸學習。在新一年，各科組將善用資訊科技拓寬學與教的範式，促進師生互動、協作及討論；同時擴展課室連結各種電子學習資源，彌補由於實時課時不足夠的教學進度，發展虛實互補的教學模式。
2. 本校已成功申請 QTN 大專院校支援計劃，優化校本 STEM 課程和跨學科專題研習，加強動手做「創客」和「設計循環」的 STEM 教育元素，讓學生從設計解決方案到製作，期間經過不斷完善設計，達致預期目標，以培養創新和解難的精神。

(3) 我們的學與教

本年度中文、英文及數學科重點發展

中文科已發展校本一至五年級「兒童文學課程」及一至六年級「古典詩文課程」。

校本「兒童文學課程」以發展「人文關懷」為主題，建構縱向發展的教學框架，由繪本到橋樑書，再到成長小說，設計校本兒童文學課程。透過閱讀兒童文學作品，加強學生觀察、聯想、理解、分析、評價等閱讀策略的學習，提升語文能力及閱讀興趣；同時透過兒童文學的學習，提升學生欣賞文學作品的內容美和形式美的能力，從對作品的感悟培養品德情意，加強對個人、家庭、社會及世界的關懷。

校本「古典詩文課程」則包括：詩、詞、古典散文及中華經典名句學習，同時在課程設計中加入自主學習元素。同學學習古詩詞語言的精確、凝煉，感受作者的情感，從而領悟古詩文的意境美，享受閱讀優秀文學作品的愉悅和樂趣，培養積極的人生態度。透過學習古典詩詞，培養道德認知、意識和判斷力，以促進自省；又從作品中認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。

此外，配合學校關注事項，引領學生實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行。中文科參與教育局「小學校本支援計劃」，發展六年級從閱讀到寫作的單元設計，優化現有寫作設計，強化說明文及議論文寫作技巧，強化學生資料蒐集、分析、思考、邏輯推論的高階思維能力，並為學生建構寫作鷹架，設計小練筆及篇章寫作；將修訂策略融入寫作過程中，學習自我覆閱及修訂，培養樂於修訂、力求進步、追求卓越的態度。已完成的寫作單元設計包括：借景抒情、說明文（說物）、記事抒情及議論文。

英文科推行“Readers Programme（小說教學）”，透過教授經典的英文名著，擴闊學生視野，亦提升真實性，令學生了解英語在生活上的實際應用；「小說教學」亦能推動品德教育，以小說的情節內容出發，與學生探討與個人、家庭和世界有關的議題。

英文科亦推行跨學科閱讀課程，為每個年級設計了多個單元的“Reading Skills Training Booklets(RSTB)”。每個單元能與常識

科扣連，圍繞一個特定的主題，例如：環境、天文、社會、科技等，從中教授學生個別的閱讀技巧，例如：locating specific information、inferencing等，在一、二年級亦推行”Intensive Phonics Programme”，以打好學生學習英語拼音的基礎。此外，除現時的 epic 及 Scholastic 閱讀平台外，亦安排於 2022-2023 年度為所有學生訂閱”Highlights”網上閱讀平台，令學生能隨時隨地於網上閱讀圖書，擴大閱讀量。

英文科繼續與教育局外籍英語科組合作，透過”Seed Project”於六年級延展上年度發展重點，深入提升學生廣泛閱讀的興趣與能力，主題為”The Secrets of Happiness”，進一步提升學生高階思維的能力。

數學科為學生升中銜接作準備，致力提升學生閱讀英文數學題目及答題的能力。五、六年級已完成製作英數小冊子，小冊子內容是以單元作為學習單位。下學年將繼續優化三、四年級的英數課程，並會整合現有內容，為三、四年級製作英數小冊子。

為提升學生解難能力，以及訓練學生在設定情境中自行尋找數學難題的條件、自行訂立解題策略及歸納結論，數學科亦由四年級起發展教授學生解答數學開放題的技巧。

為了讓學習內容更切合本校學生的程度和需要，數學科致力發展校本數學課程及印製校本數學課本。已完成編制的校本課程包括一年級及四年級，2022-2023 度於一及四年級會開始採用校本版數學課本，並會按年發展至其他所有級別。

發展電子教學

各科預習內容以教學影片重溫已有知識及思考新概念為主。透過預習，引發學生對新課題的思考，令學生可更投入學習。

各科已普遍採用「PowerLesson2」作為設計教學活動的平台，其中數學科以四年級作試點，在下學期利用「PowerLesson2」進行課前預習取代預習冊，教師能更快掌握學生的已有知識。音樂科利用「PowerLesson2」介紹課本以外的音樂知識，例如深入介紹管弦樂和其他國家的民族音樂等。資訊科技科製作了許多教學資源，讓學生課前預習以及在課後測試自己所學。體育科因受疫情影響，課

時減少，故製作了有關體適能測試的短片，配合課堂教學。宗教科共製作了約 25 個教學影片並上載到「反轉教學頻道」及「PowerLesson2」，讓各年級同學可全年重溫課程內容，並透過影片讓學生多認識聖經課題的背景及講解意思，亦讓學生可透過電子學習平台回應及分享。

本年度亦應用了電子學習平台「Google Classroom」，讓教師靈活整合教學資源，增加與學生的教學互動，促進學生的同儕互評，以及鼓勵學生展示思考及學習成果。一至六年級已透過「Google Classroom」進行不同的教學活動，包括課前預習活動及課後學習延伸活動。

透過電子平台鼓勵閱讀方面，中文科參與「閱讀階梯空間」網上閱讀計劃，閱讀不同文章，提升閱讀量，加深對不同事物的認識。小四至小六級更參與了教育局「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃，藉以鼓勵學生恆常閱讀，從而提升對中國歷史文化範疇的閱讀深廣度，加深其文化底蘊，提升人文素養。

英文科已安排於 2022-2023 年度為所有學生訂閱“Highlights”網上閱讀平台，平台包含大量優質電子書，能配合不同英語能力程度學生的需要，藉此鼓勵學生多作網上閱讀，擴大閱讀量。

圖書組亦安排了「教城電子書」平台及「Bookflix」英文閱讀平台以鼓勵學生多閱讀課外書籍。「Bookflix」更可提供每月的學生閱讀數據，以協助了解學生的閱讀習慣。

推動 STREAM 教育

以 STREAM 為主軸，強化學生在跨領域的綜合和應用知識、技能的能力。今年以常識科為主導，發展 STEM 教育的課程，並持續優化數學科、IT 科和視藝科配合 STREAM 發展的學習內容。

常識科及視藝科以「關懷別人，解決生活問題」訂立跨學科專題研習主題，通過跨學科課程設計，配合 Design Thinking 的設計思考模式，培育學生在日常生活中活用科學、科技、閱讀、工程、藝術及數學 (STREAM)，以人為本，改善日常生活或解決生活上遇

到的難題，培養學生的解難能力和創造力，並喚起學生關心別人及社會的情懷。本年度三年級的專題主題為「綠色社區」；四年級以3D設計軟件 Tinkercad 進行改善校園環境計劃；五年級則利用 Scratch 編程平台製作動畫或遊戲，以宣揚海洋保育訊息。

圖書科也為常識科「STEM與生活」主題加入相關書目、網上短片等資源，讓學生對相關知識的了解加深。

「STEM如此多FUN」徵集錄像片段活動於6月進行，鼓勵學生嘗試製作簡單、益智、有趣的科學小實驗，並利用多媒體拍攝下來。活動共收回25份學生作品，獲選片段已上載本校 YouTube 分享頻道「彼得開心 SHARE」與他人分享。

因疫情關係，避免學生聚集及共用物品，STEM DAY 活動改與常識科於試後聯合舉行常識-STEM DIY 科學探究活動。活動由常識科任帶領，學生於課室及學校操作進行 STEM-DIY 製作活動，例如：無人機編程及飛行測試。

學習扣連生活，關注國家社會

本年度「中華文化日」、英文組“The World Cultural Day”於下學期期考後進行，透過多元化的活動，如：話劇、表演、主題攤位、手工製作等，讓學生對國家及世界有更多認識。

老師會於早/午會時段與學生分享社會、國家及世界的新聞，讓學生擴闊世界視野。曾經分享的國情主題包括：「國家去年發展的成就」、「介紹國家憲法日」、「國家安全教育」等，當中包括介紹中國抗疫的政策與援港防疫措施。有關社會及世界的題目則包括：「少年劍神」張家朗努力備戰、「新冠病毒嗅覺實驗」、「都市固體廢物收費」、「保護環境」、「獎牌背後」、「瀕危動物」等。常識科亦會透過時事工作紙與學生探討各類新聞，讓學生對生活、社會、國家及世界有更多認識。

英文科外籍教師亦會在課堂透過與學生討論香港及世界各地的新聞時事，讓學生透過了解時事，提升他們對人民、社會及世界的觸覺。

本年度因疫情取消境外交流團，但仍以網上實時形式進行。三年級學生在「山東網上遊學團」參觀了風箏博物館、山東齊文化博物館、青島八大關。四、五年級學生在「日本東京網上交流團」參觀了東京奧運場地及其他景點。配合線下體驗活動，學生可親身感受日本小學生愛玩的遊藝--花式劍球，學生能親身感受異國的文化和生活。六年級學生在「新加坡網上遊學團」遊歷了亞拉伯街，導遊亦有介紹當地的清真食物，認識不同的文化；此外，亦安排了與新加坡學生作交流，彼此介紹當地特色食品、建築、節日等，讓學生感受和發現兩地語言、文化、生活習慣等的異同。

(4) 我們對學生成長的支援

2021-2022 年度「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

二零二一至二零二二年度，本校獲教育局約七十七萬五千零三十六元撥款，額外聘請了一名融合教學助理及聘用校外的教育機構，並以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化。同時透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。本校亦很重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

本年度本校推行的學習支援服務及成效

(一)學習方面

本校於星期一至四的課後，為有成績稍遜、學習困難的小一至小六學生進行課後「學習能力提升班」。本校學習能力提升班教師會採用賽馬會讀寫支援計劃「喜閱寫意」課程的教材，並根據正規課程的學習難點及針對學生的弱點而設計，以提升學生學習能力和自信心。另外，為英文科成績稍遜、學習困難的學生得到更適切的支援，學習能力提升班老師亦會淺化本校英文課程，針對學生對英文字詞的理解，透過運用不同教學方法及遊戲，讓學生牢記英文生字、詞，改善英文默書成績，以及提升學生學習動機。教學助理除負責教導學習能力提升班外，還協助學習能力提升班老師製作教材及教具。此外，校外機構亦於星期六及暑假期間為中文科成績稍遜的小一至小三學生舉辦「中文讀寫訓練班」、「讀寫寶盒」及「解開文字的胡同」，讓學生能掌握字詞的形、音、義的技巧，從而提高學生認讀中文字詞的能力。本校亦聘請校外導師為英文科成績稍遜的小一至小三學生舉辦「周末英語續 FUN 樂」課程，透過多元化的教學方法及遊戲，讓學生牢記英文高字頻字、詞，提升英語能力及學習動機。

本校聘用校外機構於星期六上午及暑假期間，為有特殊教育需要的學生提供行為情緒改善小組課程，如：「社交溝通無障礙班」、「童樂天地」及「伴我同行」社交溝通小組、「快樂掌門人」情緒小組、「『專心一點』專注力班」、「『奇趣』專注力訓練班」等，協助學生改善行為、情緒及溝通技巧。本校也聘請導師舉辦 BEATBOX 節奏口技聲樂小組、「兒童雜藝」及「生活創意敲擊樂」小組，提升學生的個人專注力及節奏感，有助增強個人自信及抒發情感，而且更為相關學生提供表演機會，讓學生發揮所學，培養自信心。另外，為使有特殊教育需要學生體驗更多成功的經驗及能具體地表達自己的情緒，本校聘請校外機構舉辦「表達藝術治療小組」，以繪畫、音樂等作為創意藝術媒介，抒發學生內心感受。為

讓學生可以提升自我肯定及滿足感，本校舉辦了「兒童短片拍攝及製作班」，讓有關學生學習使用不同的拍攝器材，如鏡頭使用、收音咪等，然後學習編寫故事及分鏡圖等，作品完成後將放在 SPSPS ON AIR 頻道播放。而因應有少部分小一學生出現寫字困難，故本校亦開辦了職業治療小組，改善相關學生控筆、運筆及書寫困難情況，及早支援。

校外機構為二、三年級舉行全級性的共融活動，主題：關愛，為班內建立正面氣氛，透過不同活動和遊戲，讓學生欣賞彼此的長處，明白、接納及包容對方的弱點，互相尊重，關愛同學、朋輩與家人。

推動家長教育方面，本校為家長全年舉辦九次家長教育講座，分別是「我有我情緒，你有你情緒，各有情緒怎麼辦？」、「怎樣當個好玩爸媽？」家長講座，讓家長能掌握處理孩子情緒的方法。由教育心理學家主持的「扶持孩子暢遊語文世界」、「有效學習法」家長講座，及由校外言語治療師主持的「如何利用圖卡增強學生的敘述能力？」、「如何利用圖卡增強學生的敘述能力？」、「如何利用不同提示方法改善學生的語言能力？」、「如何在家協助子女認讀英文字」、「如何在家協助子女認讀中文字」家長講座，讓家長對讀寫障礙有更深多的認識，從而了解自己子女的不同需要，以不同方法幫助子女學習。

(二) 成效方面

校本支援課程：學習能力提升班、中文讀寫訓練班及周末英語續 FUN 樂，於課堂上經常進行小組學習活動，並運用多感觀的教學模式，期望藉此提升學生的學習能力和自信心，導師認為 95% 支援學生有進步及增強了書寫能力。

中文科測考成績比較顯示如下：78.5% 一年級支援學生的中文成績有進步；75% 二年級支援學生的中文成績有進步；72.5% 三年級支援學生的中文成績有進步；89% 四年級支援學生的中文成績有進步；64.5% 五年級支援學生的中文成績有進步；87.5% 六年級支援學生的中文成績有進步。

英文科測考成績比較顯示如下：100% 一年級支援學生的英文成績有進步；90% 二年級支援學生的英文成績有進步；89% 三年級支援學生英文科成績有進步；72% 四年級支援學生英文科成績有進步，；57% 五年級支援學生英文科成績有進步；37.5% 六年級支援學生的英文成績有進步。

本年度參與學習能力提升班的學生、家長及科任老師均認為學生有改善。根據授課老師觀察，學習能力提升班 95% 學生完成課程；90% 學生積極參與課堂的活動；90% 學生認為完成課程後，自

已對中、英文學習的自信心得到提升。

行為情緒改善課程：課程導師認為低年級組和高年級組的學生在課程完結後，行為、情緒及溝通技巧均有所改善，而整體各組出席率最少達 80%。

本校也聘請導師舉辦「BEATBOX 節奏口技聲樂小組」、「兒童雜藝」及「生活創意敲擊樂」小組，提升學生的個人專注力及節奏感，有助增強個人自信及抒發情感，而且更為相關學生提供表演機會，讓學生發揮所學，培養自信心，以上學生出席率分別為約 88%、78%及 60%。另外，為使有特殊教育需要學生體驗更多成功的經驗及能具體地表達自己的情緒，本校聘請校外機構舉辦「表達藝術治療小組」，以繪畫、音樂等作為創意藝術媒介，抒發學生內心感受。為讓學生可以提升自我肯定及滿足感，是次小組出席率為約 75%。而本校舉辦了「兒童短片拍攝及製作班」，讓有關學生學習使用不同的拍攝器材，如鏡頭使用、收音咪等，然後學習編寫故事及分鏡圖(story board)等，作品完成後將放在 SPSP ON AIR 頻道播放，出席率為約 92%，學生踴躍參加。而因應有少部分小一學生出現寫字困難，故本校亦開辦了職業治療小組，出席率約 90%，能改善相關學生控筆、運筆及書寫困難情況。

校外機構為三、四年級舉行全級性的共融活動，讓學生能透過一連串的活動及遊戲發掘其他學生的長處，接納及包容對方的弱點，據觀察，當日學生投入參與，明白共融的重要性，亦有足夠時間讓學生能互相分享感受及反思。

本校全年舉辦九次家長教育講座，分別是「我有我情緒，你有你情緒，各有情緒怎麼辦？」、「怎樣當個好玩爸媽？」家長講座，讓家長能掌握處理孩子情緒的方法。此外，由教育心理學家主持的「扶持孩子暢遊語文世界」、「有效學習法」家長講座，及由校外言語治療師主持的「如何利用圖卡增強學生的敘述能力？」、「如何利用圖卡增強學生的敘述能力？」、「如何利用不同提示方法改善學生的語言能力？」、「如何在家協助子女認讀英文字」、「如何在家協助子女認讀中文字」家長講座，讓家長對讀寫障礙的特徵有更深入的認識，從而更了解自己子女的不同需要，整體約 95%出席的家長皆認為透過講座內容能讓家長更了解子女的不同需要，也能掌握支援子女的不同技巧。

(5) 學生表現

學校實際上課日數：186 日

註：上課日數是根據 21-22 校曆表

- 2021 年 10 月 13 日天文台發出八號熱帶氣旋警告信號，教育局宣佈停課一天。
- 2022 年 5 月 13 日天文台發出紅色暴雨警告信號，教育局宣佈停課一天。

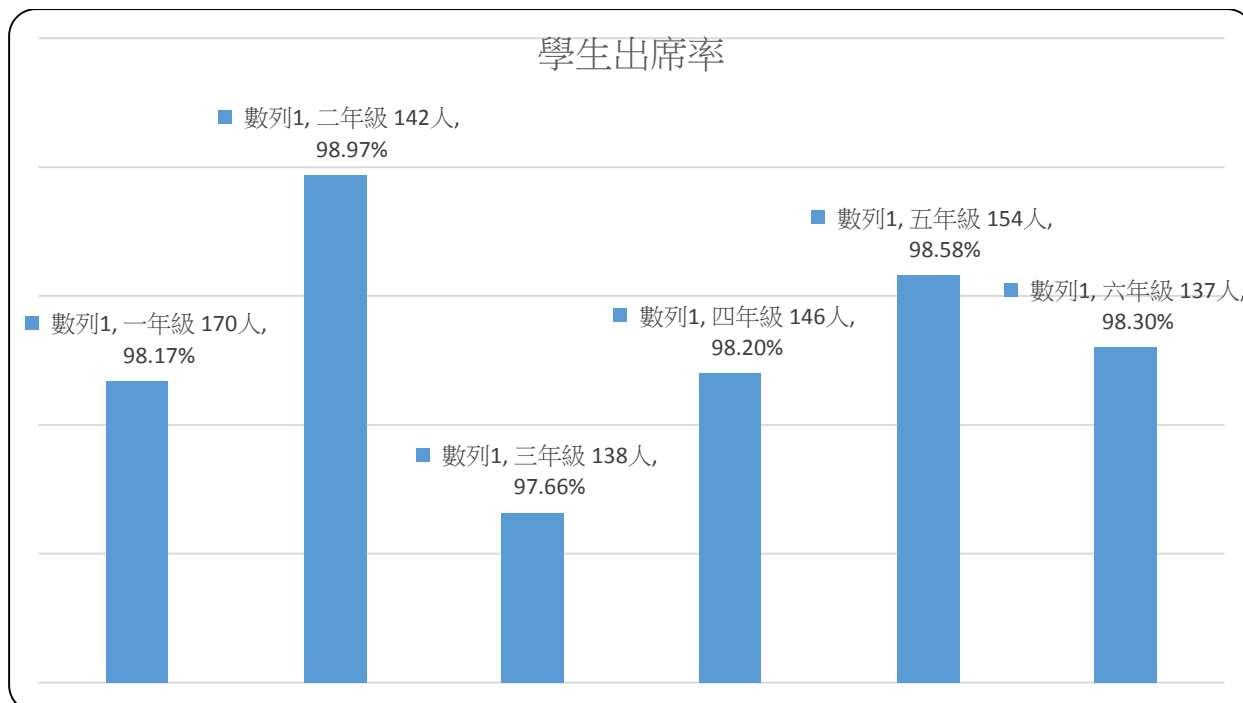
人數以學年終結日(8-8-2022)作結算

缺席不足 1 天作 0.5 天計算

早退沒有計算入內

學生出席率

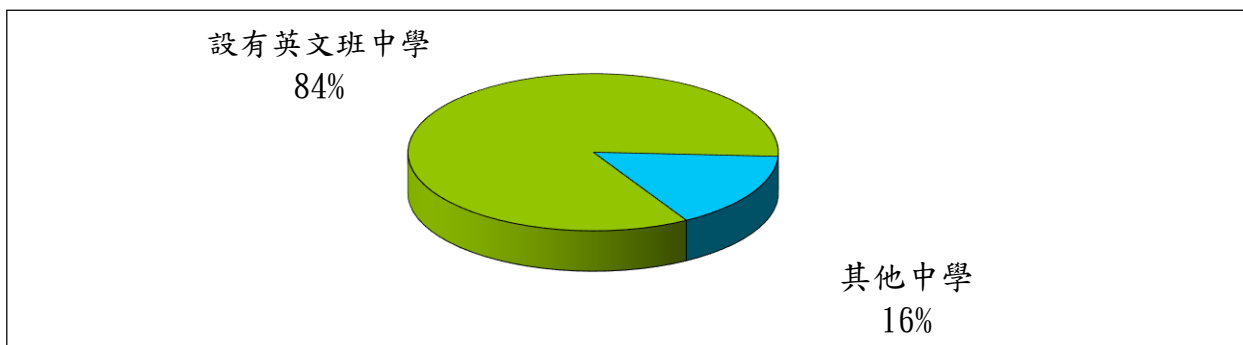
	全級人數	出席率
一年級	170 人	98.17%
二年級	142 人	98.97%
三年級	138 人	97.66%
四年級	146 人	98.20%
五年級	154 人	98.58%
六年級	137 人	98.30%



本年度升中派位結果

獲派第一志願學校	獲派第二志願學校	獲派第三志願學校	獲派首三志願學校
94.96%	0.27%	2.88%	98.11%

六年級學生升讀有英文班中學百分比



升讀有英文班中學學生人數

中學名稱	人數	中學名稱	人數
聖保羅男女中學	2	聖馬可中學	3
拔萃女書院	1	高主教書院	5
拔萃男書院	1	英華書院	1
英華女學校	20	華仁書院(九龍)	1
英皇書院	12	香港中國婦女會中學	1
喇沙書院	1	中華基金中學	8
皇仁書院	1	聖嘉勒女書院	11
聖若瑟書院	3	基督教女青年會丘佐榮中學	1
聖保羅書院	3	滙基書院(東九龍)	1
協恩中學	1	聖類斯中學	11
瑪利曼中學	1	保良局顏寶鈴書院	1
聖士提反女子中學	2	播道書院	1
香港華仁書院	2	聖公會呂明才中學	4
嘉諾撒聖心書院	1	香港真光書院	5
聖士提反書院	2	香港諾德安達國際學校	1
港大同學會書院	3	滬江維多利亞學校	1
嘉諾撒聖方濟各書院	1	港青基信書院	1
聖公會鄧肇堅中學	2		

學生其他表現(部份獲獎項目)

第七十三屆香港學校朗誦節			
粵語詩詞獨誦	冠軍	三智	陳兆麟
		四勇	賴裕峯
		六智	邱緯心
英語詩詞讀誦	冠軍	一信	江韋聰
		二仁	葉金兒
		三信	陳灝忻
		三勇	黃思穎
		五仁	霍卓謙
		六信	杜姿燁
		六仁	賴裕東
普通話詩詞讀誦	冠軍	二信	趙梓彤
		五智	許晉溢
		六仁	張籍文
普通話散文獨誦	冠軍	一望	張婉初
		二信	趙梓彤
第七十四屆香港學校音樂節			
中阮獨奏：高級組	冠軍	三望	廖一涵
二胡獨奏：中級組	冠軍	四望	陶希藍
圓號獨奏：初級組	冠軍	四勇	陳睿朗
鋼琴獨奏：三級	冠軍	二望	徐立曦
鋼琴獨奏：五級	冠軍	四信	岑卓賢
2021-2022 年度香港學校戲劇節			
英語話劇比賽	傑出演員獎	四望	陳以藍
		五信	吳灝世
		五信	謝栢曜
		五信	凌彥博
		五愛	杜祉慧
		五仁	周柏熙
普通話話劇比賽	傑出演員獎	三勇	黃胤芝
		四望	卓浩謙
		四勇	賴裕峯
		五智	吳芷珊

中文組		
灼見名家主辦 - 第二屆「腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽」		
全港季軍		
第三屆全港小學生中文作文大賽		
季軍	四智	李昕
保良局主辦第十二屆全港小學校際辯論賽		
最佳辯論員	六智	王哲
最佳辯論員	六仁	賴裕東
第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽		
一等獎	五望	林俊霆
英文組		
「21世紀杯」全國英語演講比賽（香港賽區）（高小組）		
冠軍	六仁	黃家衍
第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽（高小組）（英語）		
最佳演繹獎（男）	四智	羅璟寓
數學組		
第十五屆全港小學數學比賽（南區及中西區）		
數學急轉彎亞軍	六望	梁家熙
	六望	陳瑞霖
	六愛	陳睿韜
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽		
個人賽金獎	五信	陳皓渝
STEM 組		
國際編程精英挑戰賽 CodeCombat 港澳台總決賽		
金獎	六勇	施定國
銅獎	五仁	陳睿謙
全港小學環保巴士創念設計比賽 2022		
冠軍	六智	廖子謙
	六仁	蘇沛林
	六勇	楊世康
第八屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會 速遞競技賽		
亞軍	三望	鄭樂澄
	三望	楊政恆
2022 STEM 數理科技振中盃		
一等獎	六勇	李卓熹
	六勇	楊世康

第八屆中西區機械人比賽		
循跡避障比賽-殿軍	五信	陳皓渝
短跑競賽-優異獎	六勇	楊世康
全港小學生運算思維比賽（Scratch）		
最佳功能及介面設計獎	五望	洪一言
	五仁	陳睿謙
	六勇	楊世康
校園電視台		
第十四屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽		
銀獎	六愛	尹蔚峯
	六愛	王亭之
	六勇	謝穎
最佳播音員獎	六勇	謝穎

(6) 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	盈餘(\$)
承上結餘(政府津貼及學校經費)			10,185,142.30
I. 政府津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) <u>為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</u>			
(1) 修訂的行政津貼	1,921,496.00	1,816,165.75	
(2) 學校發展津貼	785,878.00	268,580.00	
(3) 資訊科技綜合津貼	591,498.00	485,668.20	
(4) 空調設備津貼	570,353.00	290,856.00	
(5) 學生輔導服務津貼	466,675.00	466,675.00	
(6) 成長的天空(小學)計劃	256,705.00	350,284.00	
(7) 言語治療服務津貼	218,556.00	188,380.00	
(8) 校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00	
(9) 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	7,365.00	
(10) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,900.00	
小結：	4,878,087.00	3,924,973.95	953,113.05
(乙) <u>基線指標津貼</u>	1,564,712.72	1,250,858.50	
小結：	1,564,712.72	1,250,858.50	313,854.22
II. 學校經費			
(1) 堂費	-	-	
(2) 特定用途費	304,730.00	214,022.80	
(3) 譚文清、任岫雲老師紀念基金	-	5,880.00	
(4) 王曦老師音樂教育紀念基金	-		
(5) 捐款	-	-	
(6) 籌款	111,250.00	-	
(7) 其他	98,577.82	231,115.29	
小結：	514,557.82	451,018.09	63,539.73
2021-2022 年度總結算			1,330,507.00
2021-2022 年度終結總盈餘			11,515,649.30

(7) 回饋與跟進

本年度是三年(2020/21 至 2022/23)發展計劃的第二年，為學生定下的兩個關注項目分別是：一、裝備自己、敬神愛人、擁抱未來；二、實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行，培育學生具備擁抱未來的學習素質。

學校希望以基督的教導啟發學生愛己、愛人、愛上帝。同時透過中華文化「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的美德，讓學生身體力行承擔自己的責任，培養高尚品格，認識自我，明白自己的寶貴，從而提升自信。本學年尤其聚焦於悌，忠、義、廉，培養學生大公無私、做對及正義的事、緊守崗位、愛護同儕、愛眾人、為社會作出貢獻。此外，亦會協助建立學生的全局觀，讓學生懂得易地而處，明白到「利他」才能真正讓自己變得更好，讓世界變得更好。

另一方面，學校期望學生能具備能擁抱未來的素質，實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行。為此，學校將學生學習與生活、社會、國家及世界扣連，建立學習的意義和樂趣。同時讓學生建立良好的兩文三語能力，藉以探索和認識世界。老師致力培養學生對真理的好奇，引發學生思考，溯本尋源，以證實理解事物的本質。此外，學校亦銳意培養學生獨立思考、多角度思考、邏輯思維的能力，讓學生明白同一個問題可以有多種方法解決。

學校計劃在這三年發展周期內，重點培養學生良好的品格素質與學習素質，目的在於孕育能擁抱未來的新一代。本年度繼續受到新型冠狀病毒病疫情影響，部份日子停止面授課堂，令學習模式和師生與生生之間的互動受到限制，部份活動被迫取消，暑假亦史無前例地需要推前。然而，各項挑戰亦提供了寶貴的經歷，讓我們更能適應多變的外在環境，學校將繼續致力提供多元化的學習活動，務求讓學生在客觀限制下仍然獲得優質的學校教育，好好裝備自己，以適應轉變，與時並進。

(8) 附件

附件一

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會聖彼得小學

負責人姓名：鍾科主任

聯絡電話：2546 2624

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 22 名 (包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	3	4	4	90%-100%	9/2021-6/2022	\$5,000	學生成績	/	/
學習技巧訓練	0	1	0	90%-100%	10/2021-6/2022	\$1,100	學生表現觀察	香港數學 奧林匹克學校	/
語文訓練	0	4	0	90%-100%	10/2021-6/2022	\$4,700	學生表現觀察	花生秀影像 新市鎮文化教育協會	/
文化藝術	8	6	1	90%-100%	10/2021-6/2022	\$43,821.7	學生表現觀察	拉斐爾美術學院 龍騰舞蹈藝術中心 詠聲音樂教育有限公司 Qin Music Company 香港口琴音樂中心	/
活動項目總數：13									
@學生人次	11	15	5		總開支	\$54,621.7			
**總學生人次	31								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

聖公會聖彼得小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

附件二

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$21,700
B	本學年總開支：	\$21,700
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$1,100
學校書簿津貼計劃－全額津貼	9	\$20,600
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	10	\$21,700

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	奧林匹克數學班：課程的目的是提升學生的數學水平、	數學	3	\$3,300	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	解難及邏輯思維能力；提高他們對學習數學的興趣；培養對數學的欣賞。啟發他們的創意及提升他們的傳意能力。								
2	中樂班、西樂班：傳授學生優質的音樂知識，啟發他們的音樂潛能，希望透過全面的音樂教育以幫助學生發展個人潛能、創意思維及提升個人質素。	音樂	6	\$17,120			✓		
3	芭蕾舞：課程致力培養舞蹈及發展學生藝術潛能，為學生提供正統的芭蕾舞訓練。透過學習和分享舞蹈藝術成果加強學生個人的自信心和專注力。	體育	1	\$1,280			✓		
		第 1 項總開支		\$21,700					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
		第 2 項總開支		\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
		第 3 項總開支		\$0					
		總計	10	\$21,700					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

鍾科主任

2021-2022 年度學校發展津貼財務報告

	項目	預算 (HK\$)	實際支出(HK\$)	結餘 (HK\$)
1	資訊科技助理	269,580.00	268,580.00	1,000.00
	總額	269,580.00	268,580.00	1,000.00

聖公會聖彼得小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

附件四

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	伴讀活動：邀請機構為五、六年級的學生舉辦伴讀課程，讓他們學習伴讀技巧，為一年級學生說故事。	中文	/	P.5-6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓			✓	
2	話劇/音樂劇欣賞：舉辦話劇/音樂劇欣賞，讓學生認識中華文化。	中文	2022 年 7 月	P.5-6	約 320 人	改為進行作家講座(田南君)，讓學生認識古典文學，培養他們創作古詩的興趣。	4,000	E5	✓				✓
3	粵劇欣賞：舉辦粵劇欣賞，讓學生認識中華文化。	中文	/	P.1-3	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓	✓		
4	World Cultural Day: To organize quality activities, seminars, games and workshops for students to experience during the World Cultural Day. To expose students to different culture in different parts of the world.	英文	2022 年 8 月	P.1-6	約 990 人	A survey to all English teachers suggests that all of them agree the World Cultural Day has improved	49,800	E6	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						students' sense of awareness to the world and students enjoyed the activities.							
5	奧林匹克數學校隊：資助小五及小六的奧數校隊參與奧數培訓，從而提升他們的解難能力，代表學校參與校外數學比賽。	數學	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	P.5-6	約 320 人	全部學生出席率達八成或以上；他們在各項比賽均竭盡全力，表現出色。	24,675	E6	✓				
6	一年級戶外學習：學生參觀香港動植物公園（動物園），由導賞員介紹園區內的哺乳類動物、爬行類動物的習性。活動的目的是增加學生對動物的認識。	常識	/	P.1	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓				
7	二年級戶外學習：學生參觀上環消防局，由消防員介紹消防局局內設施、消防設備及消防員日常工作。活動的目的是增加學生對消防員工作的認識。	常識	/	P.2	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓				
8	三年級戶外學習：學生參觀環保園，加深學生對香港都市固體廢物處理的認識及提高學生的環保意識，並鼓勵他們再思「減少」、「再用」及「再造」的基本概念，從日常生活入手，積極減廢。活動的目的除了能配合專題研習的主題（綠色社區）外，還能加深學生對香港都市固體廢物處理的認識及提高學生的環保意識。	常識	/	P.3	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	四年級戶外學習：學生參觀水知園，透過展品、現場示範及互動遊戲，以深入淺出的形式，了解水資源相關的資訊。活動的目的除了能配合課本單元「水的世界」外，還能加深學生對水資源的認識及提高學生的環保意識。	常識	/	P.4	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓				
10	五年級戶外學習：學生參與香港海洋公園學院教育活動「海岸探險隊」，透過互動遊戲，了解海獅和海豹的異同，探索人、動物和大自然之間的關係，並發掘可持續發展的實踐方法近距離觀賞教育示範，了解護理員與海獅及海豹的相處之道。活動的目的除了能配合專題研習的主題（海洋保育訊息宣傳）外，還能加深學生對人與海洋生物和大自然之間的關係，從而提高海洋保育意識。	常識	2022 年 1 月 至 2 月	P.5	約 170 人	學生透過工作坊對海豚和鯊魚的習性加深了認識，也了解到人類活動對海洋及海洋生物造成影響。學生表現投入、積極。	16,950	E1, E2	✓				
11	六年級戶外學習：學生參觀機電工程署新總部大樓教育徑，當中包括多個展覽區及觀景台。認識能源效益及可再生能源科技、機電及氣體安全、機電工程署的工作及在可持續發展上的措施和活動。活動的目的除了能配合專題研習的主題（天台隔熱裝置）外，還能讓學生認識能源效益及可再生能源科技、機電及氣體安全、機電工程署的工作及在可持續發展上的措施和活動。	常識	/	P.6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓				
12	多元學習課講座—樂施會「南亞裔生活（真人圖書館）」：講座中邀請少數族裔人士親身分享他們在港的生活，讓同學了解南亞裔人在港生	常識	/	P.4	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	活的限制和面對的不平等遭遇，從而反思自己生活在國際都會中的世界公民角色。活動的目的是想讓同學多角度認識南亞裔人在港生活，以及培養他們的同理心。												
13	多元學習課講座一家福會「學生理財講座」：學生透過講座的形式了解基本理財概念及電子支付網購陷阱。活動的目的是讓學生認識基本理財概念，以及讓他們認識電子支付網購陷阱。	常識	/	P.5-6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓			
14	普通話話劇演出及觀賞：聘請導師教導普通話話劇學生編劇及訓練學生在學校內演出話劇，供兩級學生觀賞，話劇內容以「裝備自己、擁抱未來」為題，演員演出後在現場和觀眾作演出分享及交流。活動的目的是在學校創設普通話的語境及增加學生對話劇的認識和興趣。	普通話	2022 年 7 月	P.3-4	約 320 人	因應疫情關係，話劇改於 ZOOM 網上進行讀劇練習及演出。雖未能安排觀賞活動，但比賽同學能圓滿完成普通話話劇比賽，並獲得佳績。	4,080	E6	✓		✓		
15	校園室內樂巡迴演出 2021/22：木管樂五重奏，樂器包括長笛、單簧管、雙簧管、法國號及巴松管。向同學介紹不同風格及年代的音樂，經歷一個愉快的音樂旅程。活動目的讓同學認識無木管樂，以及增加同學對室樂的興趣。	音樂	2022 年 7 月	P.4-6	約 490 人	大部分同學對演出感興趣，並細心聆聽。他們均對木管樂加深了認識。	7,500	E5	✓		✓		
16	新興運動嘉年華：邀請機構舉辦一些課程以外的體育活動。讓更多學生有機會接觸新興運動，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	體育	2022 年 7 月	P.1-6	約 990 人	大多學生對三種介紹的新興運動感到有興趣，並且	48,725	E6			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						勇於嘗試及表現投入。							
17	舉辦多元學習課講座，讓學生認識不同的香港藝術家，從而提升學生對藝術創作的興趣。	視覺藝術	/	P.1-6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓		✓		
18	舉辦多元學習課講座，以活動形式推廣閱讀，從而提升學生的閱讀興趣。	圖書	/	P.1-6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓				
19	為同學於網上提供英文故事及非故事有聲書—Bookflix (英文電子書平台)，從而提升學生的閱讀的廣度及深化課堂所學的知識。	圖書	全年	P.1-6	約 990 人	Bookflix 能提供有趣的動畫說書，而且故事及知識性圖書兼備，對同學進行廣泛閱讀有很大幫助。	25,200	E8	✓	✓			
20	為同學訂閱報紙及雜誌，從而提供不同類型的中英文課外知識及故事刊物，以提升他們的閱讀的廣度。	圖書	全年	P.1-6	約 990 人	中英文雜誌能提供最新的實時資訊，對學生加強知識性的閱讀提供支援。	7,600	E7	✓				
21	推廣閱讀活動及物資，從而提升學生的閱讀的興趣。	圖書	2022 年 4 月	P.1-6	約 990 人	配合校本閱讀活動，向獲得五星級閱讀獎項的同學贈送圖書一本，對提高學生閱讀興趣及動機有幫助。	492	E7	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	舉辦試後閱讀活動，透過介紹圖書的短片以帶動學生作深入的討論，同時透過閱讀活動進行德育教育。	圖書	2022 年 7 月	P.1-6	約 990 人	於試後以生動有趣的閱讀活動推動閱讀氣氛，同學都能愉快投入地進行跨學科閱讀及進行延伸德育教育。	4,900	E1		✓			
23	生命教育體驗活動：透過體驗活動以正向教育及聖經教導學生認識關愛及生命意義，學習關愛身邊的人。	宗教	/	P.6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓			
24	詩歌及聖經訊息分享會：配合學校主題，透過不同途徑，多方面認識正面的價值觀。在聚會中會以音樂及詩歌、遊戲及個人見證等帶出不同主題，將活潑、喜樂、愛及豐盛的生命與同學們分享。	宗教	/	P.1-6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓			
25	美術手工創作：透過美術手工創作及聖經教導認識關愛及生命。學生能透過活動認識生命意義，學習關愛身邊的人，建立正面的價值觀。	宗教	/	P.3-4	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓			
26	暑期聖經班：五天活動；每天 1.5 小時包括體驗活動、遊戲、小組分享、詩歌分享等活動建立正面價值觀。學生能透過活動認識生命意義，學習關愛身邊的人，建立正面的價值觀。	宗教	/	P.1-2	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓			
27	聖經戲劇培訓班：透過戲劇學習建立正面價值觀，課程培訓後於試後活動期間展示學習成果，以學習傳揚正面價值觀。學生能透過藝術	宗教	/	P.1-6	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學習認識生命意義，學習關愛身邊的人，建立正面的價值觀。												
28	拍攝技巧工作坊：開設拍攝技巧工作坊，讓同學認識攝影構圖概念、拍攝技巧、修圖軟件應用等拍攝知識。活動的目的是讓同學認識攝影構圖概念、拍攝技巧、修圖軟件應用等知識，盼將來於生活中學以致用。	彼得電視台	2022 年 7 月	P.3-6	40 人	活動能讓學生認識攝影的基本知識(快門、光圈)、構圖概念、手機拍攝技巧、並能運用手機修圖軟件作初步修改相片。	2,000	E6	✓				
29	性教育工作坊：讓同學認識正確的性知識及價值觀，從而學懂尊重及接納自己與別人。在兩性相處中如何保護自己及有合適的相處距離和行為。	學生輔導	2022 年 7 月	P.1-6	約 990 人	問 卷 數 據 顯 示 90%以上同學同意工作坊內容能達到目的，而 85%以上同學滿意工作坊。	18,000	E5	✓	✓			
30	舉行「中華文化日」，邀請校外機構協助攤位遊戲及戲劇表演，從而傳揚中華文化。	課程	2022 年 8 月	P.1-6	約 990 人	氣氛熱烈，學生積極參與，活動達到預期目標。	81,776.4	E1, E7		✓			
31	STEM 體驗日：讓學生透過不同的 STEM 活動，寓學習於遊戲，以提升學生對 STEM 的興趣及加強他們的學科知識。	STEM	2022 年 7 月	P.1-6	約 990 人	因應疫情，STEM 體驗日改與常識科於試後聯合舉行 常識 -STEM DIY 科學探究活動。學生對 DIY 製作充滿興趣。	9,430	E7	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
32	「鑑證科學」講座：講解鑑證科學的三大目的、教導學生如何利用各種物證協助重組案情及認識現時的鑑證技術。	STEM	2021 年 9 月	P.5-6	約 320 人	活動免費以網上講座形式進行。學生較缺乏親身體驗、動手做的機會，建議加強學生的互動性，以提升成效。	0	/	✓	✓			✓
33	科學手作講座：以簡報形式講述一種能量，展示並示範相關手作，又會分小組動手做，使學生投入參與。活動的目的是加強學生對 STEM 的認識和增加他們動手操作的機會。	STEM	/	P.4	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓				
34	為三至五年級提供各一天的風紀訓練日營。活動內容包括歷奇活動、紀律培訓、反思活動及加強朋輩關係活動。活動目的是提升學生的自律和服從性、領導能力、紀律及責任感，讓他們建立團隊精神及關係，以及提升他們的自信心及溝通技巧。	訓育	/	P3-5	/	活動因應 2019 冠狀病毒病疫情而取消。	0	/	✓		✓	✓	
35	多元學習課講座：透過邀請不同校外機構，進行品德教育及改善學生行為。	訓育	2022 年 7 月	P.1-6	約 990 人	學生積極投入參與講座，能建立積極、正面的人生觀及正確的價值觀。	3,400	E5		✓			
36	Christingle Service：於 12 月舉行「基督之光家庭崇拜」。活動的目的是讓學生自幼便明白，聖誕節是與家人、朋友分享愛的日子。	宗教事工	2021 年 12 月	P.1-6	約 200 人	參與情況熱烈，能達至預期目標。	1,945.3	E7		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
37	聖誕班本活動：於 12 月舉行聖誕班本活動，製作手工樂器敬拜上帝。	宗教事工	2021 年 12 月	P.1-6	約 990 人	同學積極參與，能達至預期目標。	6,416.6	E7		✓			
38	信仰歷奇至多 fun：於試後活動時段，為六年級提供到校歷奇活動，讓學生認識自我，明白自己的寶貴，從而提升自信、學習欣賞他人及身體力行承擔自己的責任。	宗教事工	2022 年 7 月	P.6	約 150 人	同學積極參與，能達至預期目標。	13,500	E6	✓	✓			
39	四年級實時視像遊學團(日本)：舉辦境外交流，拓寬學生視野，豐富學習經歷。	多元學習	2022 年 8 月	P.4	約 170 人	活動拓闊了學生的眼界，他們都認真留心地收看導覽。線下體驗活動讓學生接觸日本小學生愛玩的遊藝：花式劍球，學生能親身感受異國的文化和生活。	72,220	E3, E4	✓	✓			
40	五年級實時視像遊學團(台灣)：舉辦境外交流，拓寬學生視野，豐富學習經歷。	多元學習	2022 年 8 月	P.5	約 170 人	因疫情影響，活動改為參與日本東京網上遊學。活動拓闊了學生的眼界，他們都認真留心地收看導覽。線下體驗活動讓學生接觸日本小學生愛玩的遊藝：花式劍球，學生能親	75,440	E3, E4	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						身感受異國的文化和生活。							
41	六年級實時視像遊學團(新加坡)：舉辦境外交流，拓寬學生視野，豐富學習經歷。	多元學習	2022 年 7 月	P.6	約 150 人	活動拓闊了學生的眼界，他們都認真留心地收看導覽。學校交流方面，學生十分投入，彼此相談甚歡，能達成了解不同文化的目的。	106,812	E3, E4	✓	✓			
42	舉辦多元學習講座，為學生提供多元學習經歷。	多元學習	全年	P.1-6	約 990 人	因疫情影響，暫未舉辦多元學習課活動，改以多元學習課後網上講座進行。全年共舉行了 24 場講座。	6,600	E5	✓	✓			
43	三年級實時視像遊學團(中國山東)：舉辦境外交流，拓寬學生視野，豐富學習經歷。	國家及公民教育	2022 年 7 月	P.3	約 160 人	活動拓闊了學生的眼界，他們都認真留心地收看導覽。在風箏製作環節表現投入，老師讓學生將風箏帶回校互相分享，以有趣味的方法提升學生對國家文化的認識。	28,968	E3, E4	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
44	教育營：以「愛己、愛人、愛上帝」為本學年六年級教育營主題，各樣的營內活動圍繞主題設計。	活動	2021 年 12 月	P.6	約 150 人	因應 2019 冠狀病毒病疫情，教育營改為中學生活體驗日及歷奇訓練日，活動讓學生更加了解自己、以積極樂觀的態度面對困難和逆境，以及促進團隊的溝通及合作精神。	17,000	E6	✓	✓			
45	團隊比賽：資助同學代表學校參與團隊項目的比賽。團隊項目的比賽能讓同學為參與比賽設立目標，其間克服困難，教育同學不要因為一點失敗而放棄的價值觀；亦期望同學透過團體運動增進同學人際關係，提升積極性及學習團隊合作。	活動	全年	P.1-6	約 990 人	學生在各項比賽均竭盡全力，為團隊爭取最佳的成績，使他們領悟到團隊合作的重要性。	57,915.7	E1, E2, E6		✓	✓		
46	活動學習日：舉辦電影欣賞活動、職業體驗活動、輕黏土製作、STEM 模型製作及班際競技比賽。透過不同類型的學習活動，讓同學體驗不同的學習經歷和培養多元興趣，以及培養他們正面的價值觀。	活動	2021 年 11 月	P.1-6	約 990 人	大部分老師對活動的內容、學生的投入程度和整體的安排感到滿意。活動亦達至預期目標。	135,099.6	E1, E2, E6	✓				✓
47	「生涯規劃」講座/工作坊：讓學生認識自己、明白自己的寶貴，從而提升自信及身體力行承擔自己的責任；同時讓他們學會尊重，開拓視野。	生涯規劃	2022 年 7 月	P.4-6	約 490 人	大部分學生能夠透過活動認識自我，明白自己的寶貴，從而提升自信	27,000	E6		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						及身體力行承擔自己的責任。							
48	主題性的文化藝術活動：舉行「環球藝術文化體驗」活動，讓學生感受夏威夷/日本/非洲文化。/ 舉行「少數族裔文化藝術工作坊/攤位」。/邀請展能藝術家到校分享/舉辦展覽/工作坊等。活動的目的是讓學生透過參與創作、閱讀展板內容等認識及欣賞不同文化的藝術特質，達致和而不同，共同前行的目標。	學藝發展	2022 年 7 月	P3-4	約 320 人	活動受學生歡迎，反應理想，同時能讓學生尊重和欣賞不同文化或不同群體的人士思想、生活和需要等。	54,450	E6		✓	✓		
49	Provide English musical workshop for the students. Participate in the musical contest. To enhance students' English speaking skills, cooperation skills and boost their confidence.	學藝發展	全年	P.4-5	約 320 人	Students enjoyed the workshop and they showed their confidence when they were acting.	3,228	E6, E7	✓		✓		
第 1.1 項總開支							915,123.6						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
							第 1.2 項總開支	0					
							第 1 項總開支	915,123.6					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	實驗用品	常識	於課堂內進行實驗	0
2	Micro:bit 及 Sensor	資訊科技	六年級 I.T.堂使用	2,760
3	木棋、地壺及其他體育用品	體育	新興活動嘉年華活動物資	37,788
4	活動防滑可移動地膠及運費	體育	活動、運動、舞蹈時防滑使用	0
5	購置樂器	音樂	排練及比賽使用	42,161
6	iPad、Apple Pencil 及繪畫軟件	視覺藝術	為學生提供數碼媒體視藝創作學習經歷，購買相關器材	0
7	芭蕾舞考試用品	活動	PP 級至 G4 級別的芭蕾舞上課及考試用品、官方考試音樂光碟及考試証書自選音樂光碟	0
8	具攝錄功能數碼相機	彼得電視台	購買具攝錄功能數碼相機以供拍攝本校各科組節目，節目類型包括：學生學習成果展示及介紹學科知識。節目將上載本校 YouTube 頻道及電視台網頁供全校同學觀賞。	26,280

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
9	PowerLesson2 雲端容量及保養費	資訊科技	供全校學生進行各科全方位網上學習活動	4,900
10	Flipped Channel 反轉課堂頻道	資訊科技	供全校學生進行各科全方位網上學習影片平台	4,980
11	藝術空間用品	視覺藝術	購置不同的設備，如小梳化、電視/電腦/影視播放器材、書架、枱椅、地燈、安裝射燈等，以設計藝術空間讓學生進行活動。	14,439.4
第 2 項總開支				133,308.4
第 1 及第 2 項總開支				1,048,432

^：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	992 人
預期受惠學生人數：	992 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 鍾科主任