

聖公會聖彼得小學
2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項一：裝備自己、敬神愛人、擁抱未來

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 以基督的教導啟發學生愛己、愛人、愛上帝。	1. 課堂以「主愛是萬能，愛主愛己又愛人」為主題，藉延伸聖經故事配合學生生命，協助學生建立與上帝的關係。	2022 年 10 月至 12 月及 2023 年 5 月至 6 月	● 學生完成課程小冊子，並用心在冊子內分享自己的生活	● 檢視學生課程小冊子	宗教科	課程小冊子
	2. 藉早/午會及彼得電視台分享聖經中愛的教導及故事，並與學生分享生活中有關愛的故事和見證。	全年	● 學生表現投入 ● 全年製作最少 1 個節目於彼得電視台分享	● 教師觀察 ● 校園電視台播放紀錄	宗教科	
	3. 邀請牧師及教會同工證道和分享，舉辦將臨期早/午會分享、聖誕節崇拜、Christingle 基督之光家庭崇拜、大齋期早/午會分享及復活節崇拜，傳達基督的教導，培養學生愛上帝的心志。	將臨期崇拜(2022 年 11 月至 12 月)、 Christingle (2022 年 12 月 17 日)、 聖誕節崇拜(2022 年 12 月 22 日)、 大齋期早/午會分享(2023 年 2 月至 3 月)、 復活節崇拜(2023 年 3 月 31 日)	● 學生能專心聆聽、投入參與，享受與上帝同在與親近	● 教師觀察	宗教事工組	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 以基督的教導啟發學生愛己、愛人、愛上帝。	4. 學生參與西南聯區「心靈天使」及「基督小精兵」活動，探訪獨居老人和長者中心(視乎疫情，可能改以其他模式進行)，教導學生從服務中、反思中，學習用上帝的愛去服侍他人，藉此培養利他精神。	2023 年 6 月至 7 月	● 安排 1 次基督小精兵(五、六年級)探訪長者中心 ● 安排 1 次「心靈天使」探訪獨居長者	● 教師觀察	宗教事工組	
	5. 以「愛己、愛人、愛上帝」為本學年六年級教育營(視乎疫情，可能改以其他模式進行)主題，營內的活動及宗教福音晚會均會圍繞此主題設計。	2022 年 12 月	● 學生投入參與活動 ● 教師認同此策略能達到傳揚「愛己、愛人、愛上帝」的信息	● 教師觀察 ● 教師問卷	活動組	
	6. 進行「陽光點唱站」，學生分享愛己、愛人、愛上帝的經歷，並點播詩歌與同學分享。	下學期	● 大部份學生能投入活動 ● 學生能在點唱的內容中，表現愛己、愛人、互相欣賞的訊息	● 社工及教師觀察 ● 教師回應 ● 檢視點唱紙內容	學生輔導組	詩歌、點唱紙
	7. 透過「關愛大使」活動，讓學生能按自己的恩賜彼此服事，由學生組織服務的安排，承擔責任，提升自信。	2022 年 11 月	● 大部份學生能履行其責任 ● 大部份學生能掌握如何向他人表達關心的技巧 ● 活動內容能營造和諧的校園氣氛	● 教師觀察 ● 教師回應 ● 檢視工作紙	學生輔導組	簡報、工作紙

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 以基督的教導啟發學生愛己、愛人、愛上帝。	8. 邀請外間機構到校進行級本講座。小一至小三的學生分享「愛•自己/他人」相關主題；小四至小六分享「愛•自己/他人」主題，培養學生凡事感恩，樂觀珍惜的態度，從而建立正面、自信的形象。	下學期	大部份學生能投入講座，並有積極之回應	- 社工及教師觀察 - 教師回應	學生輔導組	
	9. 透過「普通話唱詩讚美」活動，讓學生在普通話課堂上學唱詩歌，並選出普通話大使在早/午會中帶領唱詩敬拜上帝、讚美上帝。	全年	- 普通話大使能帶領同學唱詩讚美上帝 - 大部份學生能投入普通話的語境，並表現出互相欣賞	- 教師觀察 - 教師問卷	普通話科	視頻短片、普通話注拼音詩歌紙

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 傳承中華文化「勤勞」的美德。	1.透過早/午會，讓學生認識「勤勞」的美德，透過努力為自己 and 他人創造美好的將來。	全年	● 80%或以上的老師認為學生在活動中能認識「勤勞」的重要性	● 教師問卷	訓育組	
	2.以「勤勞」為給予「老師讚」及「讚賞篇」的其中一項準則，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓，成就自己、造福他人。	全年	● 80%或以上的老師認為透過此措施，能加強學生實踐「勤勞」的美德	● 教師問卷	訓育組	
	3.舉行「中華文化品德故事比賽」，透過說故事比賽，令學生明白勤勞和承擔責任的重要性，提升學生說話能力。	2023 年 6 月	● 學生能流暢表達故事 ● 學生認為透過聆聽故事能加深對中華文化品德的認識	● 教師問卷 ● 課堂觀察	中文科	
	4.舉辦「中華文化日」，學生透過參與各項活動認識中華文化，並舉行配合「勤勞」的主題的跨學科活動，讓學生在生活中實踐「勤勞」美德。	2023 年 2 月	● 成功舉辦中華文化日 ● 學生認為活動能提升其對中華文化的認識 ● 學生能在生活中實踐「勤勞」的美德	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 課堂觀察	課程組 各科組	
	5.教授有關勤勞的詩歌，並解釋歌詞內容。	全年	● 學生能熟練地唱出有關詩歌	● 教師問卷 ● 課堂觀察	音樂科	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 傳承中華文化「勤勞」的美德。	6.於課堂分享聖經中有關「勤勞」的故事及教導，讓學生明白勤勞是中西文化推崇的價值觀。	全年	● 學生表現投入 ● 學生在生活中實踐勤勞	● 教師觀察	宗教科	
	7.透過演出及欣賞「勤勞」小劇場，讓同學認識勤勞的精神，及思考如何在生活中實踐「勤勞」美行。	2023 年 1 月	● 大部份學生能投入小劇場	● 社工及教師觀察 ● 教師回應	學生輔導組	短片
	8.出版《彼得精神報》與全校學生分享「勤勞」的美德。	2023 年 2 月至 7 月	● 結集學生佳作，全學年出版 1 份《彼得精神報》	● 工作紀錄 ● 檢視刊物	國家及公民教育組	
	9.運用聖公會「德育/公民/國民/宗教」課程中與「勤勞」相配合的課題或活動，引領學生思考勤勞的意義及如何在生活中實踐勤勞。	2023 年 6 月至 7 月	● 85%或以上學生在反思討論中明白活動表達的訊息	● 工作紀錄 ● 檢視工作紙 ● 老師觀察 ● 老師問卷	國家及公民教育組	
	10.圖書組舉行主題書展及延伸活動以「勤勞」為題，推廣鼓勵學生閱讀與中華文化及「勤勞」有關的書籍。	2022 年 12 月至 2023 年 1 月	● 大部份學生有閱讀「勤勞」相關的圖書 ● 大部份學生能接收「勤勞」的信息	● 參與活動學生數量統計 ● 老師觀察	圖書組	
	11.體育科以「運動選手知多 D」為題，在壁報板和網上平台展香港隊/國家隊獲獎運動員的資料，讓學生深入認識該運動員及其運動生涯，激勵學生仿效運動員努力不懈、堅毅不朽的態度。	全年	● 學生積極完成網上平台的工作紙 ● 培養學生理解、尊重、欣賞不同人的觀點和文化。	● 統計學生已完成的工作紙	體育科	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 讓學生認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	1.透過「人人有恩賜」活動，讓學生檢視最欣賞自己的地方，包括成就、能力、技術或品格等，從而提升學生的自信心。同時，亦讓學生反思如何運用自己的恩賜彼此服事，肩負及策劃不同的任務。強調當中承擔的責任，身體力行，實踐勤勞精神，作上帝百般恩賜的好管家。	下學期	● 大部份學生參與活動 ● 學生能就著自己獨有的恩賜及如何運用恩賜服務他人作分享	● 教師觀察 ● 教師回應 ● 檢視工作紙	學生輔導組 國家及公民教育組	便條 工作紙
	2. 舉行「我做得好」相關主題之親子活動，形式可以歷奇或藝術或其他，邀請三年級學生與家長進行親子合作的遊戲，透過遊戲讓親子互相表達欣賞，藉此提升學生的自信心，同時，亦可提升親子關係。	2022 年 12 月	● 參加者能投入參與活動 ● 家長能在過程中向子女表達欣賞 ● 學生能主動作嘗試及投入參與 ● 80%或以上的出席者同意活動能提升學生的自信心及親子關係	● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 社工觀察	學生輔導組	
	3.邀請生命教育機構到校分享，或帶領學生出外活動，引導學生認識自己、思考生命的意義。	全年	● 全年各年級舉辦最少 1 次相關主題的活動 ● 學生在活動中表現積極投入	● 活動紀錄 ● 教師觀察	國家及公民教育組	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 讓學生認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	4. 安排「IT 小先鋒」於小息時間於電腦室協助同學使用電腦，藉以鼓勵學生利用所學幫助其他同學，推廣服務精神，提升自信心，培育學生承擔的態度。	全年	● 能提升學生的自信心及責任感 ● 學生認為自己能有效幫助同學	● 教師觀察	資訊科技科	
	5. 資訊科技科與彼得電視台合作舉辦編程設計活動，鼓勵學生用編程軟件創作故事或遊戲。獲選的作品會上載至學校 YouTube Channel，增強學生自信心，也讓其他學生學會欣賞他人。	下學期	● 學生的才華得以展示 ● 學生能欣賞自己及投入參與活動	● 記錄學生參與人數 ● 教師觀察	資訊科技科	
	6. STEM組的同學自行搜集資料，製作創新科技分享的簡報，並負責於早/午會向同學進行分享，活動除了培養學生的自信心，同時亦能營造校園的 STEM 學習氣氛，引發學習科學的興趣。	下學期	● 學生能成功教授同學製作出小製作 ● 學生積極參與活動	● 教師觀察 ● 檢視學生表現	STEM 組	小製作的筆記及材料
	7. 成立「書香伴讀大使」(五、六年級)服務團隊，學習伴讀及照顧初小學生的技巧，培養樂於服務及承擔責任的精神。	全年	● 成功建立伴讀大使團隊，每位大使最少服務 6 小時 ● 參與學生認同伴讀計劃有助提升責任感	● 服務時數紀錄卡 ● 教師觀察	中文科	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 讓學生認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	8. 讓學生自行申請「彼得藝廊」舉辦個人藝術作品展，由老師帶領，學習佈展及宣傳等舉辦藝術展覽的工作。	全年	● 學生的才華得以展示 ● 學生能欣賞自己及投入參與活動 ● 全年舉辦最少 10 次展覽	● 記錄申請及參與展覽學生人數 ● 教師觀察 ● 觀賞的學生反應 ● 家長反應	學藝發展組	佈置物資及宣傳品
	9. 在 Google Classroom 增設虛擬舞台，讓同學透過演唱或演奏樂器，建立自信和展示努力的成果。同時，其他同學透過留言評鑑，從而培養同學互相欣賞、學習及提升對音樂的評賞能力。	全年	● 學生的才華得以展示 ● 學生能欣賞自己及投入參與活動 ● 平均每班有 5 段上載的影片	● 記錄上載影片的學生人數 ● 教師觀察 ● 檢視學生的評鑑內容	音樂科	
	10. 舉辦風紀培訓，例如風紀訓練營，提升自信心及身體力行承擔自己的責任去為人服務。	全年	● 80%或以上的老師滿意風紀執勤之表現	● 教師問卷	訓育組	
	11. 取得十個「讚賞篇」可獲一個優點，取得六至九個讚賞篇可獲小禮物，讓學生肯定自己的付出。	全年	● 透過「讚賞篇」記優點或獲得小禮物的人數佔全校 30%或以上	● 數據統計	訓育組	小禮物
	12. 邀請已升中學的風紀隊長運用視像向新擔任風紀的同學分享擔任隊長的經驗及心得，鼓勵學弟學妹盡力履行風紀的職責。	上學期	● 80%或以上參加活動的風紀認為透過此活動，能更盡力履行風紀的職責	● 學生問卷	訓育組	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 讓學生認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	13.學生於多元學習課時段的「基督小精兵」團契小組中，學習聖經的教導，了解自己在上帝眼中寶貴兒女的身份，從而建立自信並認識自己的強項；透過與同學之間的相處、分享，學習彼此鼓勵、欣賞，並在日常生活中作主見證，成為基督的精兵。(視乎疫情，可能改以其他模式進行)	全年	● 學生認真學習聖經教導 ● 學生樂於分享個人的學習及經歷	● 教師觀察	宗教事工組	
	14.於試後活動期間為小六全級舉辦校內信仰歷奇活動，主題為「信靠神，我可以」，讓同學從信仰角度認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	2023年 6月至7月	● 學生樂於投入活動	● 教師觀察	宗教事工組	
	15.推行「我欣賞你……」獎勵計劃及「親近主禱告日誌」獎勵計劃，讓學生透過欣賞人及被欣賞而建立自信並認識自己的強項，也學習尊重及欣賞他人；同時在日常生活中逐步建立「感恩與禱告」的習慣，與上帝建立個人的關係。	下學期	● 學生樂於投入活動	● 檢視「我欣賞你……」及「親近主禱告日誌」獎勵計劃學生作品	宗教事工組	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 讓學生認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	16.增潤四至六年級成長課內容，加強學生對自己能力的認知，發掘個人夢想，認識自己的能力、性格、興趣和期望。 同時，培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性。		● 學生增加對自己的認識。 ● 學生明白正面價值觀和良好態度是邁向未來的重要素質。	● 教師觀察 ● 檢視學生成長課課業	生涯規劃組 學生輔導組	
	17.透過講座/工作坊和生涯規劃小冊子(六年級)，培育學生認識自己、學會尊重及欣賞不同職業人士對社會的付出，以及開拓學生的視野，以自信及承擔的態度迎接未來。	全年	● 安排最少 2 次生涯規劃講座/工作坊 ● 與學生輔導組合作，在成長課加入生涯規劃的課題 ● 學生能認識自己的強項，積極探索不同的職業 ● 懂得為自己人生訂立目標	● 工作紀錄 ● 教師觀察 ● 檢視生涯規劃小冊子	生涯規劃組 學生輔導組	小冊子
	18. 透過舉辦營商體驗活動(小四/小五)，讓學生體驗如何經營一門生意，協助學生發展社交、理財及創業技能，並提升自信心。同時讓學生認識自己、學會尊重及欣賞不同職業人士對社會的付出以及明白承擔責任的重要性。	全年	● 學生能投入活動，體驗如何經營生意	● 教師觀察 ● 學生問卷	生涯規劃組	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 讓學生認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	19. 與校友會合作，邀請工作中的校友分享工作成就，培育學生欣賞不同職業人士對社會的付出、明白勤勞和承擔責任的重要，並認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰。	全年	● 全年舉辦最少 1 次校友工作經驗分享 ● 學生能投入活動	● 教師觀察	生涯規劃組 校友會	
	20. 在四、五年級設立跳繩大使，在小息期間服務同學，管理活動區的秩序，培養樂於服務及承擔責任的精神。	全年	● 提升學生的自信心及責任感 ● 學生認同自己能有效管理秩序	● 教師觀察	體育科	
	21. 以線上模式舉辦運動會，運動會主題為「突破極限」。學生透過參與運動會各不同類型比賽項目，例如足球控球、籃球投籃、速度跳繩及平板支撐，以認識自己的強項及突破自己。	上學期	● 學生能積極投入運動，促進身心健康 ● 20%或以上的學生遞交影片	● 檢視參賽影片 ● 比較同學之間的成績	體育科	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 讓學生認識自己的強項，以自信及承擔的態度迎接未來。	22. 鼓勵學生每天最少進行30分鐘體能活動，讓學生擁有健康的體魄及自信，促進健康的成長。學生每天記錄運動的總時數，並由老師定期跟進學生運動習慣。	上學期	● 40%或以上的學生能獲得金/銀/銅章獎狀	● 統計學生得到各級獎狀的數目	體育科	印製小冊子
	23. 創設多元潛能的平台，舉辦綜藝匯演，讓學生展示自己的才能及學習尊重及欣賞別人的不同。(視乎疫情，可能改以其他模式進行)	2023年7月	● 學生能有機會展示不同的學習成果 ● 學生能自發、自信地表演	● 檢視演出資料 ● 觀察學生參與反應	活動組	
	24. 邀請在學中的校友分享升中學習生活，讓六年級學生為升中作好準備，以自信及承擔的態度迎接未來。	2022年9月	● 能邀請來自不少於15間中學的校友與家長及六年級學弟學妹分享升中後的學習生活	● 六年級各班家長出席統計 ● 教師意見調查統計	● 學校推廣組	
	25. 透過影片製作，發揮學生多媒體創作的潛能，把影片上載於彼得電視台及上載至學校 YouTube Channel 播放，從而提升學生自信心。	全年	● 學生能製作短片	● 錄製的片段 ● 教師觀察	● 彼得電視台	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
4. 培養學生理解、尊重、欣賞不同的觀點和文化。	1. 舉辦中華文化日、世界文化日、網上實時境外交流團，帶領學生走進不同的國度，感受和發現其中異同，學會尊重和欣賞不同國籍人士的文化、思想及生活，並與他們同行。	全年	● 學生認同透過中華文化日及世界文化日能認識不同文化，尊重他人 ● 學生透過參與網上實時境外交流團，加深認識到訪的國家或地區，從而學會尊重和欣賞別國的文化	● 教師觀察 ● 教師問卷	多元學習組 課程組 中文科 英文科	
	2. 舉行主題性的文化藝術活動或邀請不同國籍或不同群體的藝術團體到校舉行講座或活動，讓學生透過參與活動，懂得理解、尊重和欣賞不同文化的人士的思想、生活、藝術文化等。	全年	● 各級舉辦一場多元文化的藝術活動或講座 ● 學生能懂得理解、尊重和欣賞不同文化的群體	● 學生參與人數 ● 學生反應 ● 教師觀察	學藝發展組	邀請團體到校費用或活動報名費及車費
	3. 透過短片分享及共融活動，培養學生尊重及欣賞不同人的觀點和文化。	2023 年 6 月	● 80%或以上的學生能明白短片中的訊息 ● 80%或以上的學生從共融活動中明白尊重及欣賞不同人的觀點	● 教師觀察 ● 教師問卷	學習支援組	
	4. 在早/午會分享的信息及禱文內加入社會、國家及世界的發生的事件，擴闊學生視野及培養學生關懷周遭人和事。	全年	● 80%或以上的教師認為透過此活動，能擴闊學生視野及培養學生關懷周遭人和事	● 教師問卷	訓育組	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
4. 培養學生理解、尊重、欣賞不同的觀點和文化。	5.舉辦主題書展及延伸活動，讓學生認識有特殊學習需要的同學的需要及尊重他們與別不同之處，建立一個共融的環境。圖書組安排與主題有關的故事劇場，並與學生導讀與主題相關的圖書及進行延伸活動，既可讓學生接觸不同的文本，亦把學習與生活扣連。	2023 年 4 月至 5 月	● 學生有閱讀「不同學習需要」相關的圖書 ● 學生能於活動內認識如果與自己不同的人相處，並尊重他們	● 參與活動學生數量統計	圖書組	
	6.長小息設「小博士大講堂」活動，讓學生自訂研習主題向其他同學講解分享；在分享活動前，先由老師講解尊重與欣賞的原則，並設「小小心意報事貼」讓參與學生能彼此支持鼓勵。(視乎疫情，可能改以其他模式進行)	全年	● 學生享受長小息活動	● 日常觀察	多元學習組	

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
5. 引導學生以整全的角度思考事物，透過「利他」讓「整體」變得更好。	1.籌辦賣旗活動，在活動前後製作短片上傳本校頻道，介紹受助機構為社會服務的範疇，讓學生感受到自己的服務能如何幫助別人。	全年	● 全年舉辦最少 2 次賣旗活動 ● 製作壁報或電視台節目分享學生賣旗的經驗	● 工作紀錄 ● 檢視工作紙 ● 老師觀察	國家及公民教育組	工作紙
	2.安排探訪老人院活動，引領學生關心他人，推己及人，並從服務中感受愛、喜樂和希望。(視乎疫情，可能改以其他模式進行)	下學期	● 全年安排 1 次探訪活動 ● 學生在活動中關心長者	● 活動紀錄 ● 教師觀察 ● 教師問卷	宗教科 國家及公民教育組	
	3.於學校旅行舉辦團體活動，令學生明白於群體中的付出並不是只為了自己，亦是為了他人和整個群體的利益。(視乎疫情，可能改以其他模式進行)	2022 年 11 月	● 學生投入參與活動	● 教師問卷	活動組	
	4.讓代表學校出賽、參與表演或培訓的學生，分享自己於團隊內的感受。分享怎樣為他人付出，讓其他學生明白，為他人付出，團體和自己亦有得著。	全年	● 學生能夠就著主題進行分享	● 教師問卷	活動組	
	5. 舉辦班制比賽，鼓勵同學一同營造有秩序和清潔的學習環境。	全年	● 80%或以上的教師認為透過此活動，學生明白透過「利他」讓「整體」變得更好	● 教師問卷	訓育組	

關注事項二：實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行，培育學生具備擁抱未來的學習素質

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 將學生學習與生活、社會、國家及世界扣連，建立學習的意義和樂趣，並培養人文關懷。(博學)	1. 持續深化各科組活動，如「中華文化日」、「普通話分享一分鐘」、World Cultural Day，及透過早/午會分享社會、國家及世界的新聞，鼓勵學生從日常生活中認識社會、國家及世界，擴闊世界視野，體現「與世界同行」的理念。	全年	● 學生能多了解社會、國家和世界的事情 ● 提升學生對社會、國家和世界的關懷，建立同理心	● 檢視課程內容 ● 課堂觀察 ● 活動觀察	訓育組 國家及公民教育組 課程組 中文科 英文科 常識科 普通話科 宗教科	全方位學習津貼
	2. 以「以人為本，改善人類生活」為主軸，訂立跨學科專題研習主題。通過跨學科課程設計，配合Design Thinking的設計思考模式，培育學生活用科學、科技、閱讀、工程、藝術及數學 (STREAM)，以人為本，改善日常生活或解決生活上遇到的難題，提高學生的解難能力和創造力，並喚起學生關心別人及社會的人文情懷。	下學期	● 學生能積極自主地去探求知識、進行研究、分析和創造 ● 學生的解難能力和創造力得到提高，並享受學習的過程	● 課堂觀察 ● 檢視學生作品 ● 學生匯報/反思	課程組 常識科 視藝科 IT科	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 將學生學習與生活、社會、國家及世界扣連，建立學習的意義和樂趣，並培養人文關懷。(博學)	3. 在各科目課程中持續滲透「以人為本」的價值觀教育。透過共同備課，在教學計劃中，除了教授知識和技能外，也重視培養品德情意，以建立人文關懷的目標。	全年	透過品德情意教育，提升學生對人的關懷	- 課程檢視 - 課堂觀察	課程組 中文科 英文科 常識科	
	4. Native-English Teachers will continue to increase students' sensitivity towards the people, the society and the world through the teaching of news in class. This aims at developing students' sense of awareness of the current issues in Hong Kong and in the world. (外籍英語老師透過校本時事課程，繼續帶領學生認識和討論社會及世界時事，拓寬學生的世界視野，加強學生對時事的敏銳度及解析能力。)	全年	- 學生能運用英語了解社會及世界時事 - 學生以英語表達對時事的觀點	課堂觀察	英文科	
	5. 舉辦境外交流及「同根同心」內地交流，拓寬學生視野，豐富學習經歷。(如疫情持續，將改以視像形式進行。)	全年	- 學生拓寬視野 - 交流內容扣連所學，延展學生課堂學習，使學習更具意義	- 檢視學習小冊子 - 觀察學生表現 - 觀察學生資料整理成果 - 聽取學生匯報	多元學習組 國家及公民教育組	全方位學習津貼

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生掌握良好的兩文三語能力，藉以探索和認識世界。(博學)	1. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。 推行策略： ● 中文科發展「書香伴讀大使」，讓學生體驗閱讀的樂趣，並培養人本的關懷。 ● 中文科透過參與合適的網上閱讀計劃，例如「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃，鼓勵學生恆常閱讀，提升閱讀能力及興趣。 ● 配合新教科書的教學內容，發展中文科的延伸閱讀。 ● The implementation of the new Reading Strategies Training Booklet (RSTB) promotes reading across curriculum (RaC) and enhances students' reading skills. (英文科優化跨學科閱讀課程 RaC，藉以提升學生閱讀的興趣及閱讀技巧。) ● 數學科鼓勵學生透過閱讀了解數學的發展歷史，了解數學的根本意義。	全年	● 學生能有效地完成閱讀及寫作 ● 學生能透過閱讀擴闊對世界的認知 ● 學生投入地參與	● 檢視學生的學習成果，包括寫作、校本學習冊等	課程組 中文科 英文科 數學科 常識科 圖書組	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生掌握良好的兩文三語能力，藉以探索和認識世界。(博學)	● 圖書組配合各科需要推動主題閱讀，例如推行「STEM 讀得 Fun」，培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣，提升學生的科普知識。 ● Students will use a new E-learning platform named “Highlight”. They will be recommended books suitable for their levels based on the initial reading skills assessment. (學生將獲安排使用一個全新的網上閱讀平台 「Highlight」，平台因應學生能力，推介適合程度的讀本給學生定期閱讀，以提升學生的閱讀能力和興趣。)					

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生掌握良好的兩文三語能力，藉以探索和認識世界。(博學)	2. 與時並進，優化及創新各科校本課程，進一步提升學生兩文三語的能力。 推行策略： ● 中文科重整古詩文課程架構，加入教育局新增的 40 篇建議篇章，優化校本古詩文學習冊。 ● 數學科加強一至二年級學生對英文數學詞彙的認識，製作英文數學工作紙；三至六年級優化英文數學小冊子，並在課堂中滲入英文數學的教學元素。 ● 與圖書組合作向學生推介及鼓勵閱讀英文數學圖書。 ● 常識科於四至六年級選取部分與科學相關課題設計英文常識工作紙，並加入適當的英文科普文章及問題，加強學生閱讀英文科普書籍的興趣和能力。 ● 普通話科舉辦各項活動，如「普通話分享一分鐘」、普通話話劇演出及觀賞，營造豐富的語境。善用電子網上學習資源，加強學生的自主學習及培養學生朗讀普通話的習慣。	全年	● 學生閱讀英文科普書籍的能力得以提升 ● 學生增加對中華古詩文的認識 ● 學生以英語學習及表達數學的能力提升 ● 學生運用三文兩語的能力得以提升	● 檢視學生的學習成果	課程組 數學科 常識科 普通話科 圖書組 音樂科	全方位學習津貼

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 培養學生運用證實理解事物的本質，發展學生獨立思考、邏輯思維的能力，藉以分析事理、明辨是非。(審問、慎思、明辨)	1. STEM 組 舉 辦 STEM Day/STEM Week、長小息及多元學習課活動，藉著優化及深化相關活動(包括手腦並用的小製作)，提升學生的解難、創造及運算思維能力，引發他們思考和學習科學知識 (視乎疫情，可能改以其他模式進行)	全年	● 不同年級的學生均有機會接觸科學實驗及有動手做的機會	● 檢視不同年級學生的參與機會和成效	多元學習組 STEM 組	全方位學習津貼
	2. STEM 組與常識科深化合作，透過共同備課持續優化跨學科專題研習和 STEM 校本課程，引發學生思考，提升學生對科學探究的認知、學習過程和技能，讓學生具備應變的 STEM 意識。	全年	● 學生能搜尋、篩選、分析、歸納資料，建構及創造新的知識和見解 ● 學生能認識科探的技能，主動探索和應對學習過程中的挑戰	● 檢視學生專題成果 ● 檢視課程 ● 課堂觀察	STEM 組 常識科	
	3. 透過數學探究活動，讓學生發現及建構數學知識，提高探索、思考和形成數學概念的能力。	全年	● 不同年級的學生均有機會參與 數學探究活動 ● 活動能提升學生的數學概念	● 檢視學生的參與情況 ● 活動觀察	數學科	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 培養學生運用證實理解事物的本質，發展學生獨立思考、邏輯思維的能力，藉以分析事理、明辨是非。(審問、慎思、明辨)	4. 透過各科校本課程規劃，加入具啟發性或挑戰性的題目，使學生勇於嘗試，學習以多角度探討問題。 推行策略： ● 中文科擬定課後延伸開放題，培養學生以多角度分析問題，和發展高階思維能力；培訓學生利用思維圖進行寫作，以適當的手法寫作論說文。 ● 數學科持續優化開放題小冊子，以訓練學生高階思維，學習以多角度探討問題。 ● 資訊科技科舉辦編程設計活動，鼓勵學生用編程軟件創作故事或遊戲，讓學生明白同一個問題可以有多種方法解決。 ● 常識科透過分析及討論課題內容，配合不同的思維策略，訓練學生從多角度思考，讓學生討論時事及生活事件。	全年	● 學生的獨立思考及包容明辨是非的能力得以培育	● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 檢視學生參與情況 ● 檢視學生課業	課程組 各科目 中文科 IT 科	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 培養學生運用證實理解事物的本質，發展學生獨立思考、邏輯思維的能力，藉以分析事理、明辨是非。(審問、慎思、明辨)	5. 推行我的「行動承諾」加強版計劃，建構校本跨學科資訊素養課程，透過講座、參觀、體驗式學習和課堂學習等活動培育學生的道德觀、判別資訊真偽的能力、及負責任地使用互聯網的素養，發展學生獨立思考及包容明辨是非的能力。	全年	● 學生獨立思考及明辨是非能力得以提升 ● 學生能搜尋、篩選、分析、歸納資料	● 課堂/活動觀察 ● 學生/教師問卷	課程組 常識科 IT科	優質教育基金
	6. 常識科於課程中加入由教育局委託香港大學製作的小學資訊素養學與教資源套，將不同方面的資訊素養內容滲透在各級課程，提高學生的資訊素養能力。	全年	● 學生獨立思考及明辨是非的能力得以提升	● 課堂/活動觀察	常識科	
	7. 參與教育局「小學校本課程發展組」校本支援計劃，發展五年級從閱讀到寫作的單元設計，優化現有寫作設計，強化寫作技巧，為學生建構寫作鷹架，設計小練筆及篇章寫作；將修訂策略融入寫作過程中，讓學生學習自我覆閱及修訂，培養樂於修訂，力求進步的態度。實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行的學習態度。	全年	● 學生能掌握從閱讀到寫作的技巧 ● 學生寫作前能多閱讀，多思辨，培養獨立思考、邏輯思維的能力 ● 學生能自我覆閱及修訂文章	● 學生意見調查 ● 教師意見調查	中文科	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 培養學生運用證實理解事物的本質，發展學生獨立思考、邏輯思維的能力，藉以分析事理、明辨是非。(審問、慎思、明辨)	8. SPPS English Debating Team will be set up this school year to enhance students' four core English skills and their critical thinking. (設立聖彼得英語辯論隊，提升學生讀寫聽說的能力和批判性思維。)	全年	● 學生獨立思考及邏輯思維能力得以提升 ● 學生表達能力得以提升	● 教學材料檢視 ● 教師意見調查 ● 日常觀察	英文科	
	9. 為一至六年級規劃邏輯思維教學框架，循序漸進及有系統地教授學生邏輯思維技巧。	全年	● 學生掌握邏輯思維要點及技巧	● 檢視學生成果	課程組 各科目	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 培養學生運用證實理解事物的本質，發展學生獨立思考、邏輯思維的能力，藉以分析事理、明辨是非。(審問、慎思、明辨)	10. 善用資訊科技，擴闊學習。深化運用不同的電子平台(「反轉教學頻道」、 「PowerLesson2」、Google Classroom 等)和應用教學程式等，持續擴增學生的學習層面，引發學生的自主學習的動機，促進自主學習的可行性和便捷性，鼓勵學生透過自評和互評表達意見、互相給予鼓勵，主動展示及分享在各個學習領域的成果。	全年	● 學生積極參與課前預習活動 ● 不同能力學生在各個學習領域的成果均有主動展示分享的機會 ● 學生感覺努力得到肯定 ● 學生能持平地評鑑、表達意見、給予同學鼓勵及正面回饋 ● 學生學會欣賞他人努力的成果 ● 學生的作品和意見得以展現，提升探究、討論、互相學習的積極性	● 課堂觀察 ● 檢視學生參與情況 ● 日常觀察 ● 調查問卷	課程組 各科目	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 培養學生運用證實理解事物的本質，發展學生獨立思考、邏輯思維的能力，藉以分析事理、明辨是非。(審問、慎思、明辨)	11. The school will continue to collaborate with the NET Section of the Education Bureau to strengthen the teaching of reading within and / or across the curriculum by participating in the Seed Project. Students will develop their own original text sets after being exposed to a substantial amount of m 大 multimodal materials. (英文科與教育局外籍英語科組合作，於六年級延展上年度發展重點，深入提升學生廣泛閱讀的興趣與能力，並進一步提升學生高階思維的能力。)	全年	● 學生能完成閱讀及寫作 ● 學生投入參與	● 檢視學生作品 ● 課堂觀察	英文科	
4. 培養學生具備創新和解決困難的能力及志氣。(篤行)	1. 透過 QTN 大專院校支援計劃，優化校本 STEM 課程和跨學科專題研習，加強動手做「創客」和「設計循環」的 STEM 教育元素，讓學生從設計解決方案到製作，期間經過不斷完善設計，達致預期目標，以培養創新和解決難的精神。	下學期	● 學生能為問題設計解決或改善方案 ● 學生能透過設計循環改良作品	● 課堂觀察 ● 檢視學生作品	常識科 STEM 組	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
4. 培養學生具備創新和解決困難的能力及志氣。 (篤行)	2. 視藝科在課程中加入與設計及工程有關的課題，並配合常識科專題研習，認識不同工具及設計圖，教導學生以設計來改善生活，實踐以人為本的精神。	全年	● 學生積極投入課堂設計活動 ● 學生懂得使用課堂所介紹的工具進行設計工序	● 課堂觀察 ● 檢視學生作品	視藝科	
	3. 檢視多元學習課及試後活動，當中設有不同類型的活動，如模擬人生遊戲(貧富宴、理財工作坊等)，引發學生思考不同的社會問題，構思及建議解決的方法，並嘗試付諸實行。(視乎疫情，可能改以其他模式進行)	全年	● 學生能積極參與體驗活動 ● 學生欣賞和尊重不同的觀點	● 活動觀察 ● 問卷調查	多元學習組	

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
4. 培養學生具備創新和解決困難的能力及志氣。 (篤行)	4. 跨學科協作活動，讓學生運用科技，動手創作「創新科技手工書」，加入 STREAM 元素，將科學、科技、閱讀、工程、藝術、數學及人文關懷結合，增加學習的趣味和意義。 推行策略: ● 圖書組介紹不同的故事書及繪本，配合其他科創作具創意的故事；視藝科欣賞畫作的風格和繪畫方法，承接學生在其他科創作的故事，繪畫故事書的圖畫，並製作基本手工書。 ● 常識和 IT 科配合各級學習內容，訂定在手工書中可加入的科技元素，從而加強綜合學習及應用能力，培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣，並引發學生的創造力。	下學期	● 學生能創作及製作融合科技的手工書 ● 學生享受學習的過程	● 課堂觀察 ● 檢視學生作品	課程組 圖書組 視藝科 常識科 IT 科	