



聖公會聖彼得小學
2023-2024 年度
學校報告

學校報告內容：

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

附件一：2023-2024「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

附件二：2023-2024 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼

－ 活動報告表

附件三：2023-2024 學年學生活動支援津貼運用報告

附件四：2023-2024 年度學校發展津貼財務報告

附件五：2023-2024 年度全方位學習津貼運用報告

(1) 我們的學校

學校簡介

本校乃為紀念英國傳教士白思德女士而創立，創立年分為一八八四年，當時校名為「西區學校」，一九五四年易名為「聖公會聖彼得學校」，同年籌建新校計劃。一九五六年二月，石塘咀山道 88 號新校舍落成，乃遷入上課。一九六六年校舍再度擴建，增至三十六班。本校從 2014-2015 學年開始合併上、下午校各十八班，成為三十六班的全日制學校，每級六班，共有學生約一千一百人；以「一校兩舍」模式運作，一、二、五和六年級學生在山道 70 號校舍(磯法樓)上課，三和四年級學生則在山道 88 號校舍(彼得樓)上課。聖彼得小學同時使用兩座校舍，設施完備，更能切合學生的學習需要。

多年來本校學生的學業成績卓越，中、英文語文能力優良，升中派位結果理想，學生的學習能力強，自律性高。除著重學生的學業外，學校亦提供多元化的學習活動，讓學生能在各方面有均衡的發展。因此，本校備受區內外家長歡迎，小一自行分配學位及統一派位申請人數眾多。

辦學宗旨

我們秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的鍛煉，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，以貫徹「全人教育」的理想

學校管理

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，2015-2016 年度成立法團校董會，由法團校董會管理。於 2023-2024 年度，本校法團校董會成員共十五人，包括七位辦學團體的代表、一位替代辦學團體的代表、一位獨立人士、一位校長、一位家長校董、一位替代家長校董、一名校友校董、一位教師校董和一位替代教師校董。在法團校董會的帶領下，教職員熱愛學校，關顧學生，衷誠合作，協力推行校務。

校董會總人數	辦學團體	獨立人士	校長	家長	校友	教師
15 人	8 人	1 人	1 人	2 人	1 人	2 人
100%	53%	7%	7%	13%	7%	13%

教師學歷

	碩士學位或以上	學士學位
人數	31	71
百分比	44%	100%

已接受師資培訓總人數
66
93%

教師教學年資

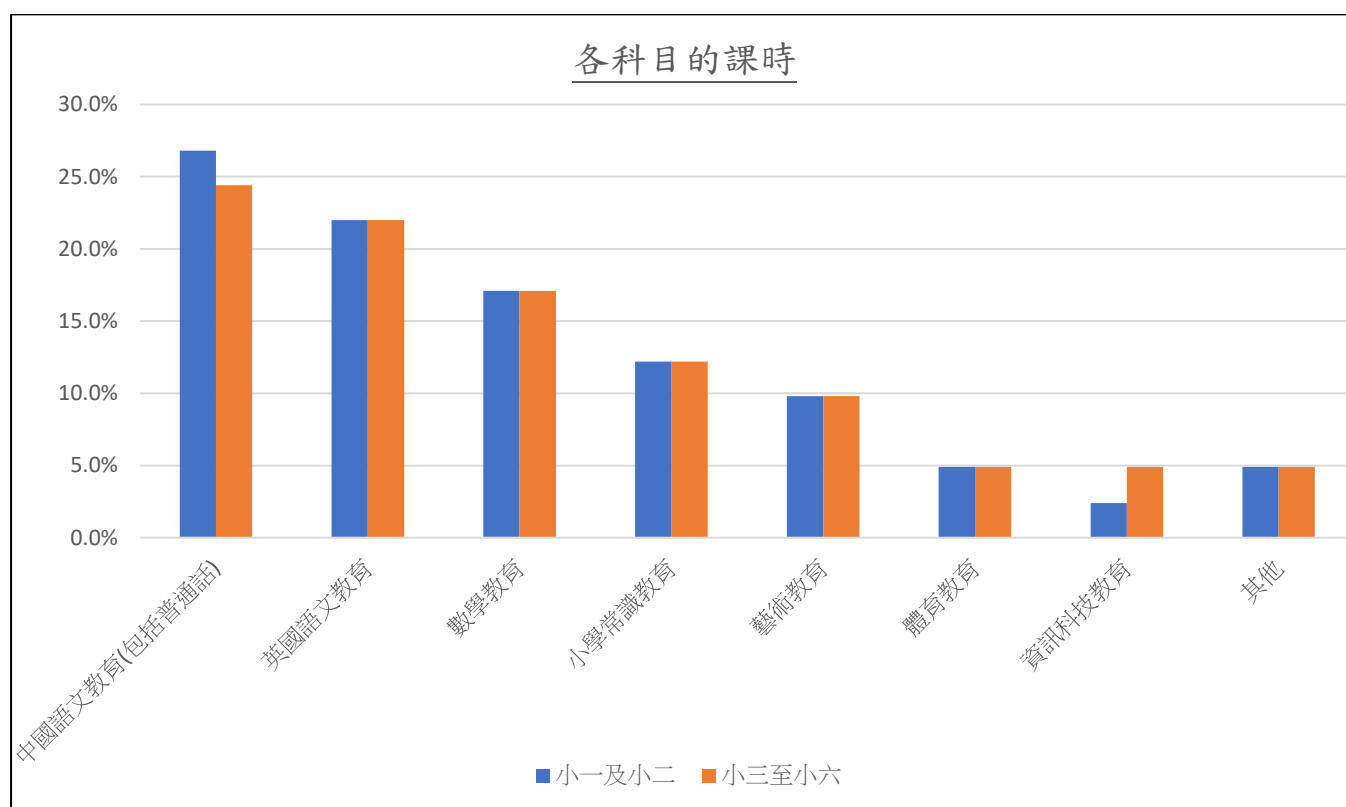
0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
9	8	12	42
13%	11%	17%	59%

班級編制

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	6	6	6	6	6	6

各科目的課時

	中國語文教育 (包括普通話)	英國語文 教育	數學 教育	小學常識 教育	藝術 教育	體育 教育	資訊科技 教育	其他
小一及小二	26.9%	22.0%	17.1%	12.2%	9.8%	4.9%	2.4%	4.9%
小三至小六	24.4%	22.0%	17.1%	12.2%	9.8%	4.9%	4.9%	4.9%



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生。

目標 1：給予學生足夠的關愛、支援與肯定。

成就
1. 教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」理論，明白透過努力和不斷挑戰難點以提升個人的能力。學校亦製作教師錦囊、家長錦囊及舉辦講座，讓教職員及家長懂得運用正確的「稱讚技巧」及「評鑑及回應技巧」，塑造學生成長型思維模式，給予學生支援與肯定。 2. 學校在派發給家長的「家長協助子女提升學習成績」通告內除了寫出學生在測驗及考試時須要改善的地方，亦加入學生值得鼓勵及欣賞的地方，以顯示對學生的努力及付出給予肯定。 3. 在成績表上，以「尚未合格」取締「不合格」，藉此讓學生明白即使現時分數未如理想，但只要繼續努力，必定會有進步，距離目標會越來越近。 4. English Enhancement Team 在校園陳設鼓勵性語句的海報，配合「成長型思維」的理念，提示學生多欣賞自己的付出。 5. 課程組製作一系列鼓勵性的貼紙給予老師鼓勵學生，老師於日常中亦運用“Not yet”回饋技巧，在學生尚未達成目標時給予鼓勵，培育學生的「成長型思維」。 6. 從觀察及 APASO 數據顯示，學校營造了關愛氛圍，各科組善用建立學生「成長型思維」的稱讚、評鑑及回應技巧，包括：教師課堂內外的言語表達、各科目的評鑑模式、校園環境設置等，能給予學生足夠的關愛、支援與肯定。 7. 學生透過學校一連串、全方位的薰陶，從觀察所見，已逐漸培養出「成長型思維」，在面對困難時仍然抱有希望和保持志氣。
反思
● 本學年製作了「家長」及「教師」的成長型思維錦囊，內容詳盡，對推動家長及教師應用有關策略有一定幫助；在下學年，可製作「學生」層面的錦囊，讓同學之間也以「成長型思維」的法則互相勉勵、彼此造就。
回饋與跟進
● 下學年繼續本學年行之有效的措施，並在一年級上學年調節評估的模式，讓一年級學生在學習適應期間得到更大的支持和肯定。 ● 為讓學生得到更多的關愛及肯定，下學年將製作「成長型思維」學生錦囊，讓同學更容易掌握當中的策略，讓同學之間更懂得互相激勵、關愛及支持。

目標 2：建立學生欣賞他人、互相激勵和彼此肯定的氛圍。

成就

1. 學藝發展組設「自由音樂區」，學生作「街頭」音樂演奏，學生能於小息時展示音樂才華，亦得到圍觀同學的支持及鼓勵。學藝發展組亦設「彼得藝廊」，為有繪畫興趣的學生在校內舉行個人藝術作品展，學生自行佈展及宣傳，老師及學生於藝廊旁的「塗鴉牆」或留名冊上簽名及寫上讚賞及支持的句子，以給予鼓勵。
2. 訓育組推行「我欣賞你……」獎勵計劃，老師於午會中具體地表揚學生的優點，讚賞學生的進步，給予學生肯定，建立欣賞他人的氣氛。
3. 輔導組與宗教事工組合辦「同行互賞大行動」班本活動，學生填寫欣賞便條後，送給所欣賞的同學，為班內營造關愛文化。此外，亦舉辦「正能量點唱站」，學生及教師互相點播詩歌，師生合共撰寫了四百多張點唱紙，並在點唱留言中表達對自己及校內不同的人員的欣賞及鼓勵，令校園的互助激勵的氣氛十分濃厚。
4. 長小息設「小博士大講堂」活動，學生自訂研習主題後向其他同學講解分享(如：魔術表演、植物實驗及巴士小知識等)，同學生於分享活動後寫上「小小心意報事貼」給分享的同學，以感謝及鼓勵同學的分享。
5. 學生透過參與「We Can Do It!」班級獎勵計劃，班內同學共同積極參與課堂及共同合作參與校內的班際比賽，為自己所屬的班別爭好成績，營造團結的氛圍，互相鼓勵，並彼此欣賞。
6. 從各活動觀察中，可見學生對班內及校內的同學都給予高度支持及鼓勵，校內互相欣賞氣氛濃厚。
7. 從問卷數據顯示，老師均同意學生已建立欣賞他人，互相激勵和互相肯定的氣氛。

反思

- 因應學生不同的興趣和能力，鼓勵學生有意識地「互相激勵」、「彼此肯定」，發掘他人優勢進一步加以肯定的做法，可以推展至學校更多不同活動和場境。

回饋與跟進

- 來年將繼續舉辦各項活動，創設更多機會讓學生在不同層面實踐「成長型思維」，並配合「成長型思維」學生錦囊，令同學更懂得如何使用「成長型思維」的語句彼此支持。

目標 3：提升學生個人認同感、自我肯定，擁有積極的人生觀和迎接挑戰的志氣。

成就

1. 訓育組全年分六期進行「我的摘星之旅」計劃，摘星項目包括：功課至叻星、禮貌之星、帶齊物品之星、整潔之星、儀容整潔之星及課堂積極之星。老師將學生所摘的星星張貼於課室內，學生得到肯定後，更為勇於挑戰下一期的摘星目標。
2. 為創設展示學生多元潛能的平台，學校舉辦綜藝匯演，匯演中個人及小組表演項達 30 項，參與人次多達 368 人，讓一至六年級的學生都能展示自己的才能，提升自信。
3. 宗教事工組為六年級全級學生舉辦校內信仰歷奇活動，主題為「信靠上帝，我可以」，學生明白到生命中的考驗和試煉都包含上帝的美意，歷奇活動讓學生更剛強膽壯，依靠上帝，常存盼望，以自信及積極的態度迎接挑戰。
4. 多元學習組出版《彼得精神報》，學生分享「迎難而上」的經歷，這讓學生明白人人皆會面對挑戰，只要擁有積極的人生觀，總能跨過挑戰的。
5. 生涯規劃組透過舉辦營商體驗活動，讓學生體驗如何經營一門生意，學習企業精神、創業技能以及市場營銷基本概念。學生與組員由零開始，自行設計產品、定價及宣傳等，到最後於「彼得孩子市集」向家長及同學進行銷售。過程中雖遇到不少困難，但憑著各人懷著迎接挑戰的志氣，最終成功賺取過萬元的款項，在扣除成本後，更把盈利捐贈予慈善機構。
6. 透過講座、工作坊、午會和生涯規劃小冊子(六年級)，培養學生認識自己、肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方，以積極的態度迎接未來的挑戰。
7. 訓育組透過風紀隊長會、風紀例會和風紀訓練營，以提升風紀自信心及身體力行承擔自己的責任去為人服務。

反思

- 除了邀請學生分享面對挑戰的經歷，亦可邀請老師作分享，透過更多的生活事例讓學生明白挑戰和困難是每個人都會遇到的，每個人都有跨過挑戰的經歷，堅毅勇敢面對後就會讓自己變得更強。
- 學生已初步掌握「成長型思維」的理念，下一步須思考如何深化。

回饋與跟進

- 教職員、學生及家長認識「成長型思維」理論的初步運用，為培養樂觀積極的心態及強調努力實踐，來年將進深強調「成長型思維」的實踐，培育學生懂得在面對困難和挑戰時要思考及選擇合適的方法和策略，有計劃地持續努力。
- 可給予學生更多機會分享如何積極地面對成長路上的各種困難，老師、校友亦可與學生分享自身經歷，藉此互相學習、激勵，培養學生擁有迎接挑戰的志氣。

目標 4：厚植學生家國情懷，培養民族自豪感。

成就
1. 學校舉辦不同具中國特色及文化元素的活動及培訓，例如：中樂團、中國舞、中國書畫、書法等，學生積極參與，在活動中明白中國文化的獨特性及寶貴之處，培養欣賞中國文化的情懷。 2. 於全校及拔尖小組中推動及參與校外與中國歷史、文化、國情相關的比賽，如參加「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽、中國國情知識大賽及中小學中國歷史文化常識問答比賽等，學生於不同比賽中屢獲殊榮，可見學生對祖國有深入的認識。 3. 小四全級學生參與由教育局主辦的粵港澳大灣區城市探索之旅學生內地交流計劃，學生乘坐高鐵到廣州番禺進行歷史文化及科技探索之旅。學生參觀以嶺南風格設計的園林「寶墨園」，認識亭台迴廊等古建築特色；參觀介紹宋代名臣包拯的「龍圖閣」，了解包拯的生平；參觀廣州科學中心，認識全國規模最大的科普教育基地。 4. 開展「姊妹學校」計劃，安排兩地學校交流，兩校老師於網上進行視像會議，雙方介紹各校的教學模式、校園生活文化。本校學生亦參與了內地學校的網上社會實踐研學展示會，認識中國古典詩詞、人文歷史、在農場裏摘荔枝的體會等。 5. 學校按教育局建議，於重要日子舉行升國旗儀式和主題分享活動。升旗隊於升旗禮後進行國旗下的講話，題材如：認識藍天救援隊、三星堆文物、一帶一路、中國早年極地考察等；於特別日子安排主題演講，題材如：抗日戰爭勝利紀念日、國慶與杭州亞運等。 6. 中文組與課程組協辦「中華文化日」，以中醫藥學及養生文化為主題設計遊戲及學習活動，學生從參與「中華文化日」的課室活動、攤位遊戲和專題講座認識中國文化的博大精深，感受當中的旨趣。 7. 中文組與國家及公民教育組協辦中秋節猜燈謎活動，學生通過活動認識中國節日文化，感受節日帶來的喜樂，明白中國人重視一家團圓的觀念。 8. 學校舉辦以文學、歷史及藝術為主題的杭州、烏鎮、紹興文學、文化及歷史考察之旅，學生參觀杭州科技企業(阿里巴巴)、與文史專家遊西湖、遊訪烏鎮東柵景區、參觀岳王廟、魯迅故里及龍井茶園等，通過親身參觀及考察，了解中國歷史、文化、文學與藝術，加強對國家和中華文化的認識，欣賞祖國歷史文化的情懷，培養民族自豪感。
反思
● 從 APASO 數據顯示，學生於有關國民身份認同的評分較去年有所上升，期望學生下學年的數據再進一步提升。 ● 在本學年下學年才正式締結「姊妹學校」，故有關工作仍在開展，亦只限於視像的交流，未有親身接觸。

回饋與跟進

- 為了讓學生更能厚植學生家國情懷，來年將繼續舉辦四年級全級學生到內地交流的活動，亦續辦以文學、歷史及藝術為主題的考察團，讓學生對中國有更深入的认识，並提升學生國民身份認同和民族自豪感。
- 下學年將全面開始姊妹學校計劃，亦將親身到內地探訪，並在學校行政管理、課程、教學等層面交流。

目標 5：引導學生依靠上帝，常存盼望。

成就

1. 宗教事工組推行「親近主禱告日誌」獎勵計劃，讓學生在日常生活中建立「感恩與禱告」的習慣，從日誌中可見學生能有效運用「禱告 4 部曲」去禱告，也懂得把困難以禱告交託，倚靠上帝，面對挑戰。
2. 宗教科透過校本延伸課程，讓學生逐步進深認識主在彼得身上的作為，並讓學生藉彼得的分享及思考主對自己的影響，尤其是在考驗及試煉時，都能靠主面對，常存盼望。
3. 學生透過成為領禱員、參與常存信望愛詩歌音樂會、漢語聖經協會舉辦之「聖經科獎勵計劃」及「宗教科圖書閱讀獎勵計劃」等活動，明白到主的愛，主會保守我們面對挑戰，要常存盼望。
4. 學生於「基督小精兵」團契小組中，學習到聖經的教導，了解自己在上帝眼中是寶貴兒女的身份，認識自己的強項，從而建立健康、正面的自我價值觀；透過與同學之間的相處、分享，學生學習到彼此相愛、互勉激勵，並在日常生活中作主見證，成為基督的精兵。
5. 學生普遍能在聖經的教導中明白真理，認識上帝是我們的幫助。

反思

- 只有 60% 學生表示自己在遇到困難時會禱告上主尋求幫助。學生禱告的習慣和對上帝的信心仍須提升。

回饋與跟進

- 學生已能有效運用「禱告 4 部曲」去禱告，可鼓勵高年級學生寫下禱告事項，學習交託，養成禱告的習慣，並感受到上帝是我們的幫助和依靠，令弱者能剛強、傷心的能得到安慰。
- 除引導學生依靠上帝，亦須讓學生明白上帝會幫助選擇良善和努力的人，因此要持守正確的道路，只要選擇善良及正確的道路奮鬥，上帝會讓我們更剛強膽壯。

關注事項二：結合 STEAM 及歷史文化教育，提升學生高階思維和表達能力，實踐所學。

目標 1：重視理論，關注實踐；培養學生分析、解難、創意思維能力。

成就

1. 各科組協作，籌辦各級跨課程學習活動，讓學生從不同角度學習學科知識，並把知識和技能轉移，培養學生解難和創意思維能力，實踐所學。

A. 二年級跨課程主題式教學

- 跨課程主題式教學以「我的理想社區」為題，中、英、數、常科組長就主題和科本進度設計課業，課程組編寫導論、學習篇章、總結性課業及反思部分。學生從不同科目學習跟社區相關的知識（例如：描寫社區的方法、不同職業的名稱和工作、量度地點之間距離的方法、學校附近的歷史建築物等。），然後利用不同學科的知識，設計和解釋「我的理想社區」，完成總結性課業及反思。學生佳作反映他們對跨課程主題教學感興趣，亦能把不同學科知識和技能應用於「我的理想社區」設計，發揮創意思維能力。

B. 三年級人與環境跨課程活動

- 課程組邀請了香港戶外生態教室，於 6 月跟三年級學生進行「OWLHK 互動生態教室-雀仔好鄰居」活動，讓他們透過故事和遊戲認識各種鳥類的特性及大自然跟學生自身健康的關係。觀察所見，學生投入活動，懂得反思自身對環境保護的責任，建立正面的價值觀。

C. 五年級英語瑜伽活動

- 英文提升組跟體育科及視覺藝術科協作，為五年級學生舉辦英語瑜伽活動。本校邀請瑜伽導師到校教授瑜伽動作，透過活動認識與瑜伽相關的英文詞彙，從體驗活動學習英文，透過運動紓壓，幫助學生建立健康的生活方式。活動亦帶出勇於嘗試、肯定同儕、感恩自己的努力、正念 (Mindfulness) 等信息。當天學生非常投入活動，願意挑戰自己，嘗試不同瑜伽動作，並分享迎難而上的經驗，氣氛輕鬆愉快。

D. 六年級智能家居專題研習

- 智能家居專題研習原為六年級常識科及資訊科技科的跨課程協作活動，本學年加入中文科和英文科內容；專題研習以中文科上學期說明文寫作「改善生活的發明」作為引入，以英文科說明文寫作「My Invention」作結。專題研習內容既提供寫作素材，也讓學生轉移寫作能力。學生運用科學、科技及設計概念，創作能解決日常家居生活難題的家居用品，改善生活。學生能利用於資訊科技科學會的 micro:bit 及感測器編程及製作智能家居模型，有部分學生更自行購買其他功能的感測器來製作模型，可見學生能應用 STEAM 領域的知識。根據教師問卷回應，100% 老師認為專題研習「智能家居」能促進 STEAM 跨學科的學習和應用。

E. 六年級遊戲編程及控制器製作

● 活動以「遊戲編程以及控制器製作」為主題，視覺藝術科於現有校本木工課堂教授六年級學生製作控制器；資訊科技科於編程課堂教授學生運用 Makecode Arcade 編寫遊戲。觀察所見，六年級學生喜歡動手做活動，也享受構思和編寫遊戲。 根據教師問卷回應，100% 老師均認為上述跨課程活動能提升學生、教師對跨學科學習的認識，也能夠培養學生的分析、解難及創意思維能力。 2. 課程組跟中文科協辦中華文化日，以「中國醫學及養生文化」為主題，從語文、科學、藝術等角度認識中國醫學。觀察所見，大部分學生均投入藥材拼貼畫活動、攤位遊戲和專題講座。教師問卷的回應亦反映教師大致滿意這次活動的內容和目標。 3. 課程組繼續推行「課室玩學天地」計劃，讓學生從群體遊戲和桌遊學習各種高階思維、待人接物、禮讓和遵守規則等態度。課程組製作「桌遊學習紀錄冊」，讓學生於試後在學校和家中從桌遊中學習，拉近同儕和親子關係。 4. 課程組製作了「自主學習冊」，讓學生於暑假期間完成。學生利用假期自行學習一樣感興趣的事情。過程中，學生需要訂立目標、研習資料、反思自學過程，最後把成果展示。檢視學生佳作可見，學生能跟家長一同設定可行且感興趣的目標，並透過不同渠道學習相關內容。 5. 數學科在各級課堂加入探究活動，學生樂於思考，尋求方法進行探究，學生的數學概念有所提升。根據教師問卷回應，61.5% 教師非常同意及 38.5% 教師同意學生能從活動中發現及建構數學知識。	
反思	
● 各級跨學科活動皆順利完成，各科組的周年檢討皆反映學生能把學科知識實踐，並能以不同方式把成果展示。 ● 本學年跨科程主題教學於二年級試行，效果理想。本學年為推行跨科程主題教學的首年，整體學生對跨課程教學的認識有待加強。	
回饋與跟進	
● 下學年，本校將繼續籌辦各級跨課程活動，並根據本學年試行跨學科主題教學的經驗，把跨學科主題教學推展到其他級別。各級中、英、數、常教師將於共同備課時段設計跨課程課業，並由課程組整合，製作學習冊。	

目標 2：擴闊學生的創新科技知識，促進 STEAM 跨學科的學習和應用。

成就
1. 本學年，本校四、五年級的常識科分拆為「科學科」及「綜合人文科」。「科學科」強化課堂科學理論元素，學生透過實驗和動手做活動，把課堂所學連繫日常生活的經驗和情境，培養實踐和解難能力。根據課堂觀察，學生積極提問課外問題，科學科教師亦教得更專更精。根據教師問卷回應，100% 老

師認為設立「科學科」能增強學生對創新科技的認識，並能培養學生的科學分析、探究、解難能力。

2. 科學科科任參加了香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以五年級《神經系統》為教學設計主題，加入較生活化、具體及有趣味的學習元素，讓抽象的課題變得淺顯。計劃期間，科任參加了中央工作坊、共同備課、觀課及評課、總結會議等約 10 項專業活動，並於分享會跟友校分享成果，促進專業社群交流。
3. STEAM 組設立「STEAM 小精英」課後拔尖培訓班，教授學生編程、科學探究的知識和技巧，協助學生準備各項校外比賽。培訓班學生共參加了 10 項校外比賽，獲得多個獎項，包括「國際青年創科奧林匹克大賽 2024」亞軍及優異獎、「中西區機械人運動會無人機空中射擊賽」季軍等。
4. STEAM 組於試後時間舉行 STEAM Day，主題為「STEAM 互動運動」，學生於禮堂和課室參與攤位遊戲和常識科科探活動。觀察所見，學生投入各類活動，亦認識創新科技在運動上的應用。
5. 課程組運用優質教育基金撥款推行「媒體及資訊素養」活動，安排了四至六年級學生參觀傳媒機構，並於試後期間邀請機構舉行「偵查報道」講座，讓學生認識新媒體發展。根據教師問卷回應，100% 教師均同意或非常同意此計劃能提升學生的媒體與資訊素養及拓闊學生的創新科技知識。
6. 課程組安排午會開始前於禮堂播放有關價值教育、創新科技的影片，擴闊學生眼界。觀察所見，大部分學生均對此活動感興趣，願意提前於小息期間到禮堂就座觀看影片。
7. 英文科逐步更新 Reading Strategies Training Booklets (RSTB) 內的閱讀篇章，扣連科學科新課程內容，讓學生認識人工智能等最新科技發展趨勢，進一步發展跨課程閱讀。觀察所見，大部分均對相關篇章內容感興趣，亦懂得反思作為世界公民的角色和責任。
8. 英文科任於網上閱讀平台推介跟 STEAM 相關的書籍，供學生於課後時間閱讀，延展學習。
9. 體育科於五、六年級課程加入電子工具運用，學生利用電子工具拍攝練習過程，繼而分析、改善及修正動作，最後作自評及同儕互評。根據教師回應，學生對運用科技學習運動技巧感興趣，也認為電子工具能協助他們掌握相關技能。
10. 國家及公民教育組於午會分享時段和「國旗下的講話」向學生介紹國家最新的科技發展，讓學生認識國家的成就，提升國民身分認同感。

反思
● 大部分科組均能按科組發展和課程內容加入 STEAM 或創新科技相關的學習內容和教學策略，整體學生對 STEAM 以及資訊素養的認識亦有所提升。本校亦有建立 STEAM 學生人才庫，安排具潛質的學生參加全港性比賽。
回饋與跟進
● 下學年，本校六年級常識科將分拆，科學科將根據教育局《科學（小一至小六）課程框架》加入或更新實驗活動，並跟校園發展組和 STEAM 組着手設計本校 STEAM Room，增設實驗設備和教具。 ● 人工智能在學與教的應用乃大勢所趨，各科組將於下學年探討人工智能在學、教、評應用的可行性，並嘗試跟學生討論人工智能相關的議題，讓學生跟上時代步伐。

目標 3：提升學生歷史及文化素養，引領學生知曉港情、了解國情、認識世界發展大勢。

成就
1. 本學年，本校四、五年級的常識科分拆為「科學科」及「綜合人文科」。「綜合人文科發展組」比對現時常識科以及教育局人文科的課程框架，梳理中國歷史教學的脈絡，並根據教學內容加入學與教活動，把各人文學科領域連繫起來。本學年，綜合人文科發展組製作了導論工作紙及增潤教材，包括朝代年表、探究工作紙、歷史人物檔案、文化和文學工作紙，讓學生多角度認識朝代的興替。根據教師問卷回應，100% 老師認為「綜合人文科發展組」製作的教材能提升學生學習中國歷史及文化的效能，讓學生建立整全的歷史發展概念，鑑古知今。 2. 五年級綜合人文科科任參加教育局的小學人文科學習圈，本校為其中一間核心學校。科任於 4 月開設公開課，讓校內教師和其他學校同工觀摩，交流意見。本校亦接受教育局和友校邀請，分享常識科分拆的過程和經驗。 3. 課程組安排午會開始前於禮堂播放有關文史哲元素的影片，擴闊學生眼界。觀察所見，大部分學生均對此活動感興趣，願意提前於小息期間到禮堂就座觀看影片。 4. 中文科舉辦「文學及文化考察團」，以上海、杭州的文學、歷史及藝術為主題，體現「讀萬卷書、行萬里路」。學生通過親身到訪杭州蘇東坡紀念館，參觀岳王廟，了解當地歷史、文化、文學與藝術，認識相關的歷史事件及人物，學習與此相關的文學作品，欣賞祖國歷史文化的情懷。學生亦到訪杭州科技企

業阿里巴巴，加強他們對中國跨國企業的認識，培養國家觀念和國民身分認同。活動過後，學生表示體驗活動深刻，獲益甚多，擴闊視野。 5. 中文科舉辦「中華文化常識問答比賽」和「中華文化德育故事演講比賽」，加深學生對中華品德的認識，明白要學效古人的美德，承傳中華傳統文化的美德，藉以提升國民身分認同感。學生用心準備比賽內容和劇本，悉心裝扮和演出，認真看待比賽，活動成果滿意。 6. 中文提升組設立「文學及歷史班」，透過學習古典詩文培訓對文學及歷史具潛質的學生，提高他們的文學歷史認識。學生代表於第四屆「腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽」獲得全港亞軍及最佳表現獎。 7. 數學科於延伸學習冊和校內壁報加入中國數學發展及中國數學家的內容，增加學生對中國數學歷史的了解。 8. 視覺藝術科安排五、六年級學生參加香港大學美術博物館藝學堂計劃，以網上學習形式了解中華藝術文化的歷史脈絡。學生表示學習短片內容簡單易明，能從中學習中國藝術、文化及歷史，對國家的文化發展有所了解。 9. 體育科在各級課程加入運動理論內容，讓學生認識中外各類運動的歷史發展，理論實踐兼之。 10. 圖書組跟安徒生讀書會協辦兩場聯校親子閱讀活動，先由導師帶領小一至小四學生和家長閱讀繪本《電車小叮在哪裏》或《甘棠第的故事》，然後製作小手工，再一同乘坐懷舊電車到訪銅鑼灣或孫中山紀念館。學生和家長均表示活動內容有趣，能把閱讀扣連日常生活，回饋十分正面。 11. 圖書組配合常識科安排「認識祖國的人物」主題書展，先在圖書課介紹4位歷史人物，包括秦始皇、孫中山、李時珍及王維，並在圖書館設展區，介紹相關圖書。學生按這些人物的生平和事蹟設計書籤。	反思
● 各科組可根據教育局的《價值觀教育課程架構（試行版）》及《香港國家安全教育課程框架》進一步加入更多適切教學內容，讓學生從不同學科認識國家和國家發展，從中提升他們的國民身分認同感。	回饋與跟進
● 下學年，本校六年級常識科將分拆，綜合人文科發展組將根據教育局《人文科（小一至小六）課程框架》更新校本教材，包括製作六年級增潤教材，並為高小綜合人文科學生籌辦跟國家及香港的歷史相關的戶外學習活動，加強學生對香港、國家以至世界的認識，培養他們的歷史和文化素養。	

目標 4：提升學生表達及述事的能力、技巧及自信，以證實說明事理。

成就
1. 中文科舉辦「中華文化德育故事演講比賽」，以小組形式舉行。學生學習說故事技巧，明白說故事時要注意聲量、眼神、語氣等說故事要素，學習把故事說得有條理及完整。學生能透過說故事比賽提升說話能力和自信心，學習欣賞別人。 2. 中文科於多元學習課為小四學生舉辦「辯論技巧初探」講座，讓學生認識何謂辯論，明白說話要有條理、有層次、有理據。活動為有志加入中文和英文辯論隊的學生作好準備。 3. 中文科和英文科於不同年級加入多媒體課業，學生需要就特定題目在家中拍攝影片，抒發己見，並把短片上載至網上學習平台，讓教師可逐一給予回應，學生亦可互相觀摩學習。科組檢視學生課業後，認為學生能按課業要求述事，亦能就同儕表現給予評語。 4. 就六年級「智能家居」跨課程專題研習，中文科於上學期引導學生思考生活上遇到的問題和困難，運用說明文把設計意念、功能等有序地表達，並以此作為專題研習的引子。英文科則於下學期教授學生撰寫報告講稿以及演說技巧，及後學生分享及總結研習成果。學生撰寫講稿時能把已有知識和技能轉移，把於中文科學會的說明手法（例如空間順序和時間順序）運用到英文寫作。 5. 數學科於四至六年級開放題小冊子加入解答開放題的技巧，提升學生的數學表達能力。根據教師問卷回應，38.5% 教師非常同意及 53.8% 教師同意學生大致能掌握回答開放題的技巧。 6. 科學科包含以英語教授的課題，增加學生運用英語表達的機會，藉以提高學生的英語閱讀能力，也能培養學生閱讀英文科普書籍的習慣。檢視課業後可見，大部分學生能掌握科學相關的英文詞彙，較擅長英文的學生在課堂亦見積極，整體學生對科學的興趣亦有所提升。 7. 綜合人文科重視表述和論證技巧，因此綜合人文科發展組製作思維工作紙，教授學生「前因推論」和「延伸影響」等思維框架，協助學生有條理地表達意見。學生大致能運用上述框架，逐步推論，把解釋寫成段落。 8. 普通話大使在「普通話分享一分鐘」中，用普通話分享社會、國家及世界的新聞或所見所聞所感。根據教師問卷回應，100% 老師同意學生能夠藉此活動提升文化素養和普通話口說能力。
反思
● 本學年，不同科組均創設機會，讓學生運用文字和口語表達和述事，並有系統地教授傳意和說明事理的技巧。

- 檢視學生課業及課堂觀察，大部分學生能在備稿的情況下流暢而扼要地表達意見和感受，惟學生可以即席演講的機會尚少。

回饋與跟進

- 下學年，中文科和英文科將進一步發展口說課程，透過互動教學活動、班內和班際演講比賽等，重點訓練學生的演講、即席演講和小組討論等技巧，給予學生公開演講的機會，提升學生的自信心。

(3) 學生表現

學生的態度和行為：

本校學生純善守規、謙卑知禮，學習和服務的態度均嚴謹認真、堅毅盡責，對自己有高的期望和要求。

學生的參與和成就：

學校實際上課日數：193 日

註：上課日數是根據 2023-2024 校曆表

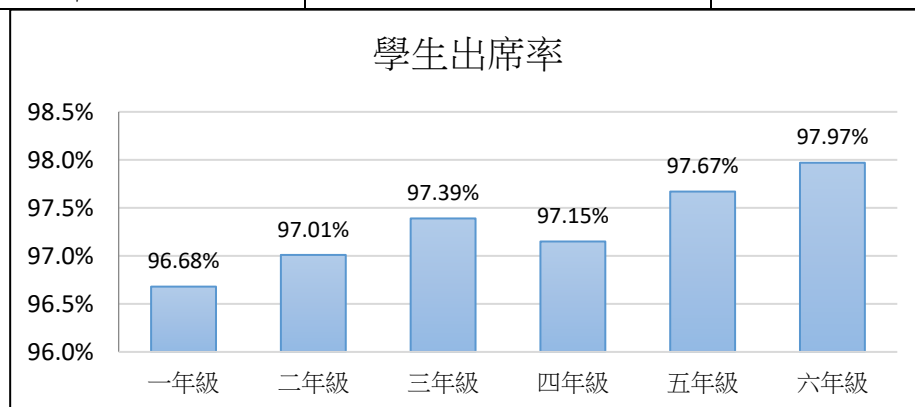
- 2023 年 9 月 1 日天文台發出八號熱帶氣旋警告信號，教育局宣佈停課一天
- 2023 年 9 月 8 日由於極端天氣情況，教育局宣佈停課一天
- 2023 年 9 月 14 日天文台發出紅色暴雨警告信號，教育局宣佈停課一天
- 2023 年 10 月 9 日天文台發出八號熱帶氣旋警告信號，教育局宣佈停課一天

人數以學年終結日(2024 年 7 月 11 日)作結算

缺席不足 1 天作 0.5 天計算，早退沒有計算入內

學生出席率

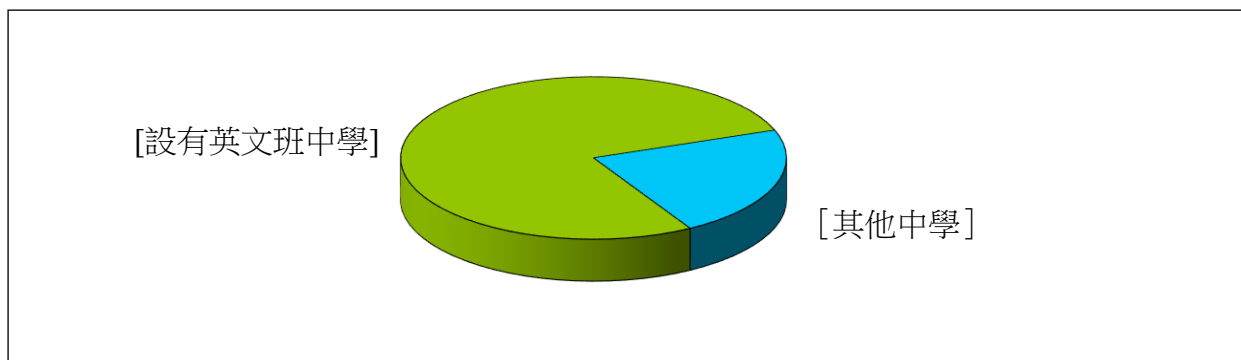
年級	全級人數	出席率
一年級	185 人	96.68%
二年級	180 人	97.01%
三年級	164 人	97.39%
四年級	136 人	97.15%
五年級	135 人	97.67%
六年級	143 人	97.97%



本年度升中派位結果

獲派第一志願學校	獲派第二志願學校	獲派第三志願學校	獲派首三志願學校
82.52%	4.9%	5.59%	93.01%

六年級學生升讀有英文班中學比例



升讀有英文班中學學生人數

中學名稱	人數	中學名稱	人數
英華女學校	14	港大同學會書院	1
英皇書院	15	香港華仁書院	2
聖保羅男女中學	3	聖公會鄧肇堅中學	2
拔萃男書院	2	高主教書院	1
拔萃女書院	1	中華基金中學	1
喇沙書院	1	聖嘉勒女書院	13
聖若瑟書院	3	聖類斯中學	14
聖保羅書院	4	聖公會呂明才中學	6
聖保祿學校	1	香港真光書院	4
庇理羅士女子中學	1	啓思中學	1
聖士提反女子中學	5	港島民生書院	1
瑪利曼中學	1	保良局羅氏基金中學	1
嘉諾撒聖心書院	3	保良局顏寶鈴書院	1
張祝珊英文中學	1	基督教女青年會丘佐榮中學	1
協恩中學	2	中華基督教會銘基書院	1
德望學校	1	國際基督教優質音樂中學暨小學	1
香港真光中學	1		

學生其他表現(部份獲獎項目)

學	科
保良局主辦「第十四屆全港小學校際辯論賽」	冠軍 / 最佳辯論員 6 名 / 最喜愛辯論員
第四屆腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽	亞軍 / 最佳表現獎
UNSDGs Debating Competition 2023/24	Champion
H.K. Secondary Schools Debating Competition (Pri. Section) 2023 / 24	Champion
The 16th Radio Drama Competition	Gold Award / Best Performer Award / Most Popular Performance Award
2024 年度「21 世紀盃」全國英語演講比賽（香港賽區）	第二名 4 位
Hong Kong Young Writers Awards 2024	Honourable Mention Certificate / Highly Commended Certificate in Creative Non-fiction : Group 2
2024 香港小學數學精英選拔賽	總成績：一等獎 2 項；三等獎 4 項 計算競賽：一等獎 2 項；二等獎 1 項；三等獎 3 項 數學競賽：二等獎 2 項；三等獎 1 項
第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 9 項、銀獎 28 項及銅獎 47 項
聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽	銀獎 3 項及銅獎 2 項
第十七屆全港小學數學比賽（中西區）	個人銅獎 3 項及數學急轉彎季軍
第十六屆中西南區小學數學邀請賽	個人賽亞軍兩項 / 團體賽亞軍及季軍

第七十六屆香港學校音樂節及其他音樂比賽

聯校音樂大賽（小學組）	中樂團比賽金獎 / 弦樂合奏銀獎 / 管樂團銅獎 / 二胡獨奏中級組金獎
「第四屆全港中樂大賽」中樂團比賽（小學組）	金獎，古箏獨奏高級組亞軍，中阮獨奏高級組亞軍
2023 香港青年音樂匯演（中樂團小學 C 組）	銀獎
中樂項目（二胡、中阮、揚琴、琵琶、箏、笙及嗩吶）	亞軍 5 項及季軍 3 項及銀獎 11 項
西樂項目（鋼琴、口琴、小號、長笛、中音薩克斯管、小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴及結他）	冠軍 2 項、亞軍 2 項、季軍 5 項及銀獎 51 項
歌唱項目	聖樂合唱：銀獎 / 聲樂：銀獎 3 項

第七十五屆香港學校朗誦節

集誦	三、四年級（英）：冠軍 / 一、二年級（普）：優良
英文（詩詞獨誦及散文獨誦）	冠軍 2 項、亞軍 4 項、季軍 7 項及優良 102 項
普通話（詩詞獨誦及散文獨誦）	冠軍 2 項、亞軍 2 項、季軍 4 項及優良 44 項
粵語（詩詞獨誦、散文獨誦及二人朗誦）	冠軍 1 項、亞軍 3 項、季軍 2 項及優良 34 項
基督教經文獨誦	季軍 1 項及 3 項優良

2023/24 香港學校戲劇節

普通話話劇比賽	傑出合作獎 / 傑出劇本獎 / 傑出整體演出獎 / 傑出演員獎 3 項
---------	-------------------------------------

第六十屆學校舞蹈節

中國舞	低年級組群舞：甲級獎 高年級組群舞：甲級獎
-----	-----------------------

STEAM 及資訊科技科

國際編程精英挑戰賽 2023 - 24（小學組）	香港及離島區冠軍 / 傑出編程員
中西區機械人運動會	無人機空中射擊賽季軍 / 機械人編程保齡球賽季軍
香港小學電腦奧林匹克比賽	銅獎 2 項

體 育

香港小學跆拳道隊制賽 2023 - 2024 豐生跆拳道挑戰賽	個人品勢冠軍 / 搏擊亞軍及季軍 搏擊冠軍、亞軍及季軍
香港小學學界定向錦標賽（港島區）	女子組：全場團體亞軍 / 甲組團體冠軍 / 乙組團體亞軍 / 乙組亞軍 男子組：全場團體亞軍 / 甲組團體亞軍 / 乙組團體亞軍
Str8 x Terra X 短途定向巡迴賽	少年雙人組冠軍、亞軍及季軍 女子少年組亞軍及季軍
Pro-Active 短距離定向系列賽 2024	女子學生組：亞軍（C 組）、季軍（D 組）
港島西區小學校際籃球比賽	季軍 / 傑出運動員
九龍真光盃小學女子籃球邀請賽 2023 - 2024 走籃賽	亞軍
2023 - 2024 年度聖類斯中學乒乓球友誼邀請賽金盃賽冠軍	冠軍
2023 - 2024 年度港島西區小學乒乓球校際比賽女子乙組	亞軍
第五屆「漢華盃」乒乓球學界賽（男子小學組）	季軍

其 他

第二屆 HKYCA 校際棋藝團體精英賽（中國象棋）團體	冠軍
第十一屆「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃	2 位傑出學生

(4) 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	盈餘(\$)
承上結餘(政府津貼及學校經費)			12,917,443.73
I. 政府津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) <u>為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</u>			
(1) 修訂的行政津貼	2,082,562.67	2,185,441.89	
(2) 學校發展津貼	815,216.00	455,684.00	
(3) 資訊科技綜合津貼	613,586.00	739,006.15	
(4) 空調設備津貼	694,132.00	435,934.00	
(5) 學生輔導服務津貼	484,100.00	484,100.00	
(6) 成長的天空(小學)計劃	283,584.00	280,866.00	
(7) 言語治療服務津貼	244,160.00	226,500.00	
(8) 校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00	
(9) 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-	
(10) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	10,804.80	
小結：	5,286,766.67	4,865,436.84	421,329.83
(乙) <u>基線指標津貼</u>	1,885,217.47	2,215,121.63	
小結：	1,885,217.47	2,215,121.63	(329,904.16)
II. 學校經費			
(1) 堂費	-	-	
(2) 特定用途費	296,107.00	104,868.00	
(3) 譚文清、任岫雲老師紀念基金	-	6,076.00	
(4) 王曦老師音樂教育紀念基金	-	5,305.00	
(5) 捐款	-	-	
(6) 籌款	160,250.00	-	
(7) 其他	292,255.25	162,263.90	
小結：	748,612.25	278,512.90	470,099.35
2023-2024 年度總結算			561,525.02
2023-2024 年度終結總盈餘			13,478,968.75

聖公會聖彼得小學
2023-2024 年度
「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

二零二三至二零二四年度，本校獲教育局約一百一十五萬三千四百零一元撥款，額外聘請了一名融合教學助理、一名兼職教師及聘用校外的不同機構，並以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化。同時透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。本校亦很重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

本年度本校推行的學習支援服務及成效

(一) 本年度本校推行的學習支援服務

本校於星期一至四的課後，為有成績稍遜、學習困難的小一至小六學生進行課後「學習能力提升班」。本校學習能力提升班教師會採用賽馬會讀寫支援計劃「喜閱寫意」課程的教材、中文默範圍為主，並根據正規課程的學習難點及針對學生的弱點而設計，以多感官的教學方法提升學生學習能力和自信心。另外，為英文科成績稍遜、學習困難的學生得到更適切的支援，學習能力提升班老師亦會以本校英文課程的難點，針對學生對英文字詞的理解，透過運用不同教學方法及遊戲，讓學生牢記英文生字、詞，以改善測考成績及提升學生學習動機。助理教師除負責教導學習能力提升班外，還協助學習能力提升班老師製作教材及教具。此外，校外機構亦於下學期試後日子、星期六及暑假期間為有學習困難或中文科成績稍遜的小一至小四學生舉辦「中文讀寫訓練班」、「讀寫寶盒」及「解開文字的胡同」，讓學生能掌握字詞的形、音、義的技巧，從而提高一至三年級學生認讀中文字詞的能力，至於四年級，則重於訓練閱讀技巧策略。本校亦聘請校外導師為英文科成績稍遜的小一至小三學生舉辦「周末英語續 FUN 樂」課程，透過多元化的教學方法及遊戲，讓學生牢記英文高字頻字、詞，提升英語能力及學習動機。

本校聘用校外機構於星期六上午、下學期試後日子及暑假期間，為有特殊教育需要的學生提供行為情緒改善小組課程，如：「社交溝通無障礙班」、「童樂天地」及「伴我同行」社交溝通小組、「我是情緒好管家」情緒小組、「『專心一點』專注力小組」、「『奇趣』專注力訓練班」等，協助學生改善行為、情緒及溝通技巧。本校也聘請導師為有特殊教育需要的學生舉辦「動手動眼小小雜技家又拋又接又表演」、「動動手書法藝術展才華」、「動動手齊創作，藝術共融美化校園齊齊畫」、「動動手齊齊畫，小小電繪藝術家」、「動手動腳中華小技師，戲偶藝術光影戲」，透過多元化的藝術活動提升學生的個人專注力，有助增強個人自信及抒發情感，而且更為相關學生提供表演機會，讓學生發揮所學，增加成功感的體驗，培養自信心，提升自我肯定及滿足感。而「動動手齊齊畫，小小電繪藝術家」更於本年農曆新年前完成電子新年賀卡，並向全校師生送上祝賀。另外，為使有特殊教育需要學生體驗更多成功的經驗及能具體地表達自己的情緒，本校聘請校外機構舉辦「表達藝術治療小組」，以繪畫、音樂等作為創意藝術媒介，抒發學生內心感受。此外，其他校外機構亦開辦桌遊小組：執行功能小組、「我是情緒好管家」情緒管理小組，利用桌遊遊戲讓有需要的學生從桌遊中學習、表達、調控情緒及改善執行功能。而因應有少部分小一學生出現寫字困難的情況，本校亦開辦了「寫字小奇兵」書寫訓練小組，改善相關學生控筆、運筆及書寫困難問題，及早支援。

為讓有特殊學習教育需要的準小一生提前認識及適應新的學校環境，學校會於八月份聯絡相關家長，了解學生需要後，再邀請有需要的學生參加「小一銜接小組」，協助有需要的準小一學生認識學校，盡快適應小一新生活。

為提升學校共融氣氛，學校邀請校外機構為一、二、三、四年級舉行全級性的共融活動，主題：關愛、體諒，為班內建立正面氣氛，透過不同活動和遊戲，機構社工的適時介入，能讓學生欣賞彼此的長處，明白、接納及包容對方的弱點，互相尊重，以致關愛同學、朋輩、長輩與家人。除此之外，本校亦為一、二、三年級安排了《遙遠星球的孩子》及《看不見的禮物》小丑繪本劇場。透過小丑藝術演繹扣人心弦的故事，讓學生明白互相尊重、互相幫忙、互相了解的重要性，達致共融目的。

推動家長教育方面，本校為家長全年舉辦了十次家長教育講座，就學習策略而言，分別有「無痛學中文」、「英文閱讀無難度」、「NLP 高速學習策略」、「認識文字有方法」、「高效記憶學習法」及「如何為孩子打好寫字基礎」，當中讓家長對學生學習技巧有更深入的认识，從而更了解自己子女的不同需要；由校外言語治療師主持「口語溝通、閱讀理解，我做到！」及「如何提升學童高階語言思維及學習能力」，讓家長掌握提升學生表達能力的方法；至於情緒方面，「陽光孩子，與情緒同行」及「孩子壓力煲，家長有情湯」，讓家長能掌握處理孩子情緒的方法。大部份出席的家長認為透過講座內容能讓家長更了解子女的不同需要，能掌握支援子女的不同技巧。

（二）成效方面

校本支援課程：學習能力提升班、中文讀寫訓練班及周末英語續 FUN 樂，於課堂上經常進行小組學習活動，並運用多感觀的教學模式，期望藉此提升學生的學習能力和自信心，導師認為 90% 支援學生有進步及增強了書寫能力。

中文科上、下學期測考成績比較顯示如下：66% 一年級支援學生的中文成績有進步；70% 二年級支援學生的中文成績有進步；80% 三年級支援學生的中文成績有進步；100% 四年級支援學生的中文成績有進步；42% 五年級支援學生的中文成績有進步；100% 六年級支援學生的中文成績有進步。

英文科上、下學期測考成績比較顯示如下：88% 一年級支援學生的英文成績有進步；90% 二年級支援學生的英文成績有進步；40% 三年級支援學生英文科成績有進步；75% 四年級支援學生英文科成績有進步；71% 五年級支援學生英文科成績有進步；100% 六年級支援學生的英文成績有進步。

本年度參與學習能力提升班的學生、家長及科任老師均認為學生有改善。根據授課老師觀察，學習能力提升班 90% 學生完成課程；90% 學生積極參與課堂的活動；90% 學生認為完成課程後，自己對中、英文學習的自信心得到提升。

行為情緒改善課程：課程導師認為低年級組和高年級組的學生在課程完結後，大部份參予學生的行為、情緒及溝通技巧均有正面的影響。

本校也聘請導師為有特殊教育需要的學生舉辦「藝術學習支援計劃」，包括「動手動眼小小雜技家又拋又接又表演」、「動動手書法藝術展才華」、「動動手齊創作，藝術共融美化校園齊齊畫」、「動動手齊齊畫，小小電繪藝術家」、「動手動腳中華小技師，戲偶藝術光影戲」，不但提升學生的個人專注力，而且有助增強個人自信及抒發情感，全部參加的學生亦於試後活動不同時段有不同表演機會，表演亦獲正面回饋，學生能發揮所學，增加成功感的體驗，提升自我肯定及滿足感，培養自信心。另外，為使有特殊教育需要學生體驗更多成功的經驗及能具體地表達自己的情緒，本校聘請校外機構舉辦「藝術治療小組」，以繪畫、音樂等作為創意藝術媒介，抒發學生內心感受，100% 學生表示喜歡參加此活動，學懂表達及放鬆情緒。此外，校外機構亦開辦桌遊小組：執行功能小組、「我是情緒好管家」情緒管理小組，利用桌遊遊戲讓有需要的學生從桌遊中學習、表達、調控情緒及改善執行功能，整體情況學生表現有進步，並能夠達成改善學生的社交、溝通合作能力的目的，亦可以認識及表達情緒的能力。而因應有少部分小一學生出現寫字困難，本校亦開辦了「寫字小奇兵」書寫訓練小組，能改善相關學生控筆、運筆及書寫困難情況。

為讓有特殊學習教育需要的準小一生提前認識及適應新的學校環境，學校會於八月份聯絡相關

家長，了解學生需要後，再邀請有需要的學生參加「小一銜接小組」，協助準小一學生認識學校，盡快適應小一新生活，而 100%參加學生的家長表示滿意，並同意學生能在開學日返校前已提前適應學校環境，能減少學生的困擾及擔憂，正面迎接開學的第一天，順利開學。

為提升學校共融氣氛，學校邀請校外機構為一、二、三、四年級舉行全級性的共融活動，主題：關愛、體諒，為班內建立正面氣氛，透過不同活動和遊戲，機構社工的適時介入，能讓學生欣賞彼此的長處，明白、接納及包容對方的弱點。除此之外，本校亦為一、二、三年級安排了《遙遠星球的孩子》及《看不見的禮物》小丑繪本劇場。透過小丑藝術演繹扣人心弦的故事，讓學生明白互相尊重、互相幫忙、互相了解的重要性，達致共融目的。據觀察，當日學生投入參與，明白共融的重要性，亦有足夠時間讓學生能互相分享感受及反思。

本校為家長全年舉辦十次家長教育講座，就學習策略而言分別是「無痛學中文」、「英文閱讀無難度」、「NLP 高速學習策略」、「認識文字有方法」、「高效記憶學習法」及「如何為孩子打好寫字基礎」家長講座，平均家長出席率為 64.8%，讓家長對子女的學習方法有更深入的认识，從而更了解自己子女的不同需要；由校外言語治療師主持的「口語溝通、閱讀理解，我做到！」及「如何提升學童高階語言思維及學習能力」，平均家長出席率為 44%，讓家長掌握提升學生表達能力的方法；至於情緒方面，「陽光孩子，與情緒同行」及「孩子壓力煲，家長有情湯」，平均家長出席率為 65.5%，讓家長能掌握處理孩子情緒的方法。大部份出席的家長認為透過講座內容能讓家長更了解子女的不同需要，能掌握支援子女的不同技巧。

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

附件二

學校名稱： 聖公會聖彼得小學

負責人姓名： 黃天忠副校長

聯絡電話： 2546 2624

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 45 名(包括 A.領取綜援人數：7 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：32 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導		2		90-100%	9/2023-8/2024	\$5000	學生成績	/	學生的學習
學習技巧訓練	2	1		90%-100%	9/2023-8/2024	\$3100	學生表現觀察	數學解難訓練中心	學生的學習
語文訓練	3	5	1	90%-100%	9/2023-8/2024	\$4395	學生表現觀察	Abby English Centre 新市鎮文化教育協會	學生的學習
文化藝術	4	21	4	90%-100%	9/2023-8/2024	\$30535	學生表現觀察	龍騰舞蹈藝術中心有限公司 詠聲音樂教育有限公司 Qin Music Co. Ltd. 香港口琴音樂中心 瑩美創意 Mermen Theatre 花生秀影像	學生的學習
體育活動	1	9	1	90%-100%	9/2023-8/2024	\$5500	學生表現觀察	Top Class Football Academy Limited 樂研乒乓球會 泳天游泳會 香港星體育管理有限公司 香港田徑學院 香港跆拳道勵進會	學生的學習
參觀／戶外活動	1	2	1	90%-100%	9/2023-8/2024	\$2200	學生表現觀察	永安旅遊 保良局賽馬會大棠渡假村 翠明假期 匯萃國際文化交流中心	學生的學習
活動項目總數：22									
@學生人次	11	40	7		總開支	\$50730			
**總學生人次	58								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

NA

聖公會聖彼得小學
2023-2024學年 學生活動支援津貼 運用報告

附件三

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$24,150.00
B	本學年總開支：	\$24,150.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$3,900.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	8	\$20,250.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	11	\$24,150.00

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (S)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英語興趣班：由外籍導師教授，以生動有趣的方法，提供不同範疇的英語訓練，例如：寫作、英語拼音、學習常見生字等。同時亦提供考試班，預備學生參加校外英語評估測試。	英文	10	\$11,650.00	✓				
2	奧林匹克數學：培訓教授有關奧林匹克數學的知識，成績優異同學將代表學校參加本港及國際數學奧林匹克比賽，並獲邀參加再下一年級的培訓。	數學	10	\$12,500.00	✓				
第1項總開支			20	\$24,150.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	不適用		0	\$0.00					
第2項總開支			0	\$0.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	不適用		0	\$0.00					
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			20	\$24,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	黃天忠副校長
------------------	--------

	項目	預算 (HK\$)	實際支出(HK\$)	結餘 (HK\$)
1	外籍英語老師(2 位)	463,500.00	455,684.00-	7,816.00
	總額	463,500.00	455,684.00	7,816.00

2023-2024 學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖彼得小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標 #STEAM教育活動 *國民教育活動	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	*中文科話劇或粵劇欣賞	2023年12月至2024年7月	P.1-6	990	\$4,330.00	\$4.37	E1	中文	學生對兒童粵劇感到新奇，對表演者能在小小年紀可以做到高難度動作感到驚訝，明白要下苦功才能成功。學生觀賞楊修之死話劇，積極投入。從觀賞後評估中，可見學生透過楊修的故事明白做人要謙虛厚重，千萬不可恃才傲物、到處炫耀。	✓	✓			
2	*中華文化講座或工作坊	2023年12月至2024年7月	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	中文	中文科與課程組協辦是次活動，學生在文化日參與有關中醫學講座，對中國醫學加深了認識。	✓	✓			
3	中文科作家講座	2023年12月至2024年7月	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	中文	出版社提供學生免費工作坊代替作家講座。學生從學習中明白審題的重要性，也學習如何對應題目答題，對開放式題目要多加延展和舉例。主講嘉賓表揚學生專心，也能提出具深度的問題。	✓	✓			
4	世界文化日	2024年7月	P.1-6	990	\$49,980.00	\$50.48	E1, E5	英文	學生在世界文化日活動中學習到尊重各國文化的權益和價值觀，並欣賞他們的傳統和習俗。		✓			
5	英文閱讀活動	2023年10月至2024年9月	P.1-6	990	\$24,520.00	\$24.77	E8	英文	英語網上閱讀平台讓學生根據自己的時間表和進度閱讀。平台亦提供多種學習資源，如教學短片、錄音、閱讀材料、練習題和測驗等。多樣化的資源有助學生以不同的方式學習和鞏固英語技能。	✓	✓			
6	英文辯論培訓及校外比賽	全學年	P.5-6	20	\$300.00	\$15.00	E1	英文	學生透過參與辯論培訓及校外比賽，訓練辯論技巧，提升英語演說能力。	✓	✓			
7	英文瑜伽活動	2023年11月	P.5	133	\$6,000.00	\$45.11	E1,E5	英文	學生透過參與英文瑜伽活動，學習了一些基本的瑜伽動作和相應的英文詞彙。活動亦帶出成長型思維的概念，鼓勵學生勇於嘗試。	✓		✓		
8	#奧林匹克數學學校隊培訓(小五)	2023年9月至2024年5月	P.5	8	\$17,280.00	\$2,160.00	E1	數學	學生透過奧數培訓訓練數學思維及提升解難能力。	✓				
9	#奧林匹克數學學校隊培訓(小六)	2023年9月至2024年5月	P.6	12	\$34,200.00	\$2,850.00	E1	數學	學生透過奧數培訓訓練數學思維及提升解難能力。	✓				
10	#數學科培訓及校外比賽	全學年	P.5-6	20	\$4,080.00	\$204.00	E1, E2	數學	學生透過參與各項數學比賽，有效提升數學解難能力，增強自信及抗壓能力。	✓	✓			
11	一年級戶外學習：香港動植物公園	2024年4月	P.1	186	\$10,800.00	\$58.06	E2	常識	學生參觀了香港動植物公園（動物園），由導賞員介紹園區內的哺乳類動物、爬行類動物的習性，活動增進了學生對動物的認識。	✓				
12	二年級戶外學習：西區警署	2024年1月	P.2	179	\$5,100.00	\$28.49	E2	常識	學生參觀了西區警署，認識警署內設施、警署設備及警員日常工作，學生對警員工作有更深入的認識。	✓				
13	#三年級戶外學習：中華電力低碳能源教育中心	2024年2月	P.3	162	\$10,100.00	\$62.35	E2	常識	學生參觀了中華電力低碳能源教育中心，認識了中心的環保設施，及認識節能、清潔能源和氣候變化，環保意識提升了不少。	✓				
14	四年級戶外學習：環保園	2023年11月	P.4	137	\$14,280.00	\$104.23	E2	常識	學生參觀了環保園，認識了園內的環保設施，也學會了不同的廢物處理方法及減少廢物產生的方法，環保意識大大加強。	✓				
15	五年級戶外學習：香港海洋公園學院	2023年11月	P.5	135	\$22,805.00	\$168.93	E1, E2	常識	學生參觀了香港海洋公園學院的「海洋奇觀」，與海洋生物近距離接觸，欣賞牠們的特別構造。透過此欣賞海洋動物活動，學生對海洋生物保育的意識有所提升。	✓				
16	六年級戶外學習：機電工程署教育徑	2024年4月	P.6	142	\$5,400.00	\$38.03	E2	常識	學生參觀了機電工程署教育徑，認識了能源效益及可再生能源科技、機電及氣體安全、機電工程署在可持續發展上的措施、活動及其他工作。活動使學生對機電工程有更透徹的了解。	✓				

17	#常識科學生講座	2023年10月至2024年7月	P.5-6	280	\$2,500.00	\$8.93	E1	常識	五、六年級南亞裔生活的講座內容豐富，講者跟學生分享少數族裔在香港生活的實際經驗，並透過不同形式的提問，達致高效參與。學生明白了很多南亞裔在香港生活的挑戰。	✓				
18	藝術學習活動	全學年	P.5-6	280	\$26,020.00	\$92.93	E1, E2, E5	藝術（視藝）	全體六年級學生到香港故宮文化博物館參觀「從波提切利到梵高：英國國家美術館珍藏展」，活動能配合本校視藝科課程，豐富了學生對整個西方藝術史脈絡的認識。全體五年級學生參與「認識非遺-篆刻印章藝術工作坊」，活動能配合本校的視藝科課程，豐富學生對中國文化藝術的認識，並了解香港的非遺項目，有助提升學生的家國情懷。	✓	✓	✓		
19	到校音樂會	2024年6月	P.1-6	990	\$5,000.00	\$5.05	E1	藝術（音樂）	校外音樂團體到校表演，學生享受演出，並對不同樂器的認識加深了不少。	✓	✓	✓		
20	音樂科培訓及校外比賽	全學年	P.1-6	100	\$7,810.00	\$78.10	E2, E4, E5	藝術（音樂）	提升學生的演奏或演唱技巧，加強學生的自信及增加比賽經驗。	✓		✓		
21	體育培訓及校外比賽	2023年10月至2024年8月	P.1-6	300	\$64,550.00	\$215.17	E1	體育	本校體育培訓及校外比賽成效顯著。透過系統性的訓練計劃，學生在技巧與體能上均有明顯提升。校外比賽方面，學生們積極參加各類競賽，表現優異，多次獲得獎項，提升了校內的體育氛圍。此外，團隊合作與競技精神也隨之增強，促進了學生的全面發展。整體而言，這些活動不僅增強了體育素養，還培養了自信心與毅力。			✓		
22	體育科戶外活動	2024年2月至4月	P.1-6	180	\$27,990.00	\$155.50	E1	體育	本校體育科的戶外活動，如單車與攀石，成效顯著。學生在這些活動中不僅鍛鍊了體能，還提升了自我挑戰與克服困難的能力。單車活動促進了團隊合作與環保意識，而攀石則培養了集中力與勇氣。學生們在戶外探索中增強了對自然的認識，並建立了良好的身心健康。整體而言，這些活動不僅提升了學生的運動技能，還促進了他們的社交互動與自信心。			✓		
23	跆拳道培訓及校外比賽	2024年4月	P.1-6	60	\$19,640.00	\$327.33	E1	體育	本校的跆拳道培訓成效顯著，學生們在技術與體能方面均有顯著進步。透過定期訓練，學生的反應速度與協調能力得以提升，並且增強了自信心。在校外比賽中，學生表現優異，多次獲得獎項，成績令人鼓舞。			✓		
24	定向培訓及校外比賽	2024年3月至5月	P.3-6	28	\$2,220.00	\$79.29	E1	體育	本校的定向培訓成效顯著，學生在地圖閱讀、方向感與解難能力方面都有明顯提升。透過系統性的訓練，學生學會了如何在不同環境中迅速判斷方向，增強了自信心。在校外比賽中，學生表現突出，獲得多項獎項，展現了卓越的團隊合作與應變能力。			✓		
25	運動會	2024年1月	P.1-6	990	\$4,120.00	\$4.16	E1	體育	本校運動會成效顯著，不僅激發了學生的運動熱情，還增強了班級凝聚力。參賽學生在各項比賽中展現了拼搏精神與團隊合作，促進了身心健康。運動會的多樣化項目滿足了不同學生的興趣，讓更多人參與其中。此外，透過頒獎典禮，學生的努力得到了肯定，提升了自信心與成就感。整體而言，運動會不僅是一場體育盛事，更是促進校園文化與友誼的重要平台。			✓		
26	水運會	2024年7月	P.1-6	990	\$5,490.00	\$5.55	E1	體育	本校水運會成效顯著，學生們在比賽中展現了出色的游泳技巧和競爭精神。比賽中，選手們在個人項目和接力賽中均有優異表現，增強了班級間的團隊合作。此外，學生們在挑戰中培養了毅力和自信心，從而提升了身體素質。			✓		
27	信仰粉彩工作坊	2024年6月	P.3	170	\$27,000.00	\$158.82	E1	宗教	香港萬國兒童佈道團到校進入課室舉行「LoveKid 粉彩工作坊」，每班學生由2位導師帶領，於2節的課堂時間透過上帝所創造的「食物」為題，以粉彩用指尖作畫，融合簡單的作畫技巧及顏色配搭，活動讓學生感受和思考與上帝的關係，帶出多吃「靈糧」。當日學生表現投入及積極參與，約有93位學生回應呼召，決志信主。	✓	✓			

28	信仰桌遊課程	2024年6月	P.4	140	\$11,500.00	\$82.14	E1	宗教	活動項目由「信仰桌遊課程」改為「信仰體驗工作坊」香港萬國兒童佈道團負責，派導師到校進入課室舉行工作坊，每班由2位導師於2節的課堂時間，透過「廚師Master Chef」教材(遊戲、唱跳主題曲、聖經教導、短片、福音魔術、呼召及決志祈禱)，扣連「以掃和雅各」的聖經故事，讓未信主的學生與主建立關係，得著救恩，讓信主的學生跟從主實踐聖經教導，學生表現投入及積極參與，老師表示導師講解生動清晰，能帶動氣氛。	✓	✓			
29	信仰體驗工作坊	2024年6月	P.5	150	\$11,500.00	\$76.67	E1	宗教	香港萬國兒童佈道團負責，派導師到校進入課室舉行工作坊，每班由2位導師於2節的課堂時間，透過「廚師Master Chef」教材(遊戲、唱跳主題曲、聖經教導、短片、福音魔術、呼召及決志祈禱)，扣連「以掃和雅各」的聖經故事，讓未信主的學生與主建立關係，得著救恩，讓信主的學生跟從主實踐聖經教導，學生表現投入及積極參與，老師表示導師講解生動清晰，能帶動氣氛。	✓	✓			
30	常存信望愛詩歌音樂會	2024年1月	P.1-2	390	\$2,500.00	\$6.41	E1	宗教	宗教科與宗教事工組合作，籌辦「常存信望愛詩歌音樂會」，由香港基督徒音樂事工協會(ACM)負責。學生能從詩歌中，感受上帝的愛及盼望，勇於面對挑戰。	✓	✓			
31	資訊科技科學生講座	2023年11月至2024年5月	P.1-6	990	\$7,300.00	\$7.37	E1	價值觀教育	全年共舉辦四次講座。當中一至四年級講座均與資訊素養有關，教導學生負責任地使用互聯網，而五、六年級講座與人工智能有關，學生藉講座加深了對人工智能的認識。	✓	✓			
32	資訊科技科培訓及校外比賽	2023年9月至2024年7月	P.4-6	20	\$120.70	\$6.04	E2	跨學科(STEM)	本校學生成功晉級「香港小學電腦奧林匹克」決賽，本校老師帶領參賽同學出席上述比賽，並獲得滿意的成績。	✓				
33	閱讀體驗：英文故事及非故事有聲書	全學年	P.1-6	990	\$29,000.00	\$29.29	E8	跨學科(其他)	電子書能配合推廣閱讀活動的需要，同學的借閱情況滿意。	✓	✓			
34	閱讀體驗：報紙及雜誌	全學年	P.1-6	990	\$1,285.00	\$1.30	E8	跨學科(其他)	雜誌能提供緊貼時事的資料，豐富館藏資源。	✓	✓			
35	互動話劇：「安靜，這裏是圖書館。」	2024年2月	P.1-2	390	\$12,000.00	\$30.77	E1	價值觀教育	活動生動有趣，能鼓勵學生閱讀之餘，亦能帶出使用圖書館時的各項守則。	✓	✓			
36	提升閱讀興趣：作家講座	2024年2月至3月	P.3-4	310	\$6,100.00	\$19.68	E1	價值觀教育	以英語道出作家成為作者之路，鼓勵同學追尋自己的夢想。話劇帶出有趣的西遊記內容，加深同學對中國古典名著的認識。	✓	✓			✓
37	推廣閱讀活動 1	2024年2月至5月	P.1-2	390	\$7,110.00	\$18.23	E1	價值觀教育	家長透過活動認識閱讀及伴讀繪本的好處。		✓			
38	推廣閱讀活動 2	2024年6月	P.1-6	990	\$7,343.00	\$7.42	E1	跨學科(其他)	圖書組與聖公會聖馬太小學合辦是次活動，以閱讀圖書為主軸，讓同學深入認識中西區社區及交通工具。		✓			
39	試後閱讀活動	2024年6月	P.1-6	990	\$7,556.00	\$7.63	E1	跨學科(其他)	活動緊扣校本主題書展主題，「星閱」禮物能鼓勵同學積極參與。	✓	✓			
40	圖書管理員培訓	2024年6月	P.3-6	40	\$4,550.00	\$113.75	E1	領袖訓練	活動讓圖書館管理員到實體書店了解書店的運作，加深對管理書庫的認識。		✓			✓
41	#STEAM學生講座	2023年11月至2024年5月	P.1-3, 5-6	850	\$7,000.00	\$8.24	E1	跨學科(STEM)	全年共舉辦三次講座，內容分別與擴充實景、人工智能及飛行知識有關。同學投入參與講座，並對上述課題有更深入的认识。	✓				
42	#STEAM Day	2024年6月	P.1-6	990	\$45,800.00	\$46.26	E1, E5	跨學科(STEM)	STEAM Day 以互動運動為主題，全校學生均有機會嘗試體驗互動運動，並在本校老師教導下認識當中所包含的 STEAM 原理，加深了相關的知識。	✓				
43	#STEAM小精英培訓	2023年9月至2024年5月	P.4-6	32	\$35,127.80	\$1,097.74	E1, E5, E7, E8	跨學科(STEM)	STEAM 小精英培訓透過參與不同的校外比賽及由外間機構任教的機械人編程訓練班，提升了對編程、科技探究、科學等的認識。學生於校外比賽中亦榮獲多個獎項，成績令人滿意。	✓				

44	#STEAM快訊	2023年10月	P.1-6	990	\$3,000.00	\$3.03	E7	跨學科（STEM）	透過出版 STEAM 快訊，全校學生均可以了解到學校的最新 STEAM 發展，從而提高他們對 STEAM 的興趣。	✓				
45	#STEAM培訓及校外比賽	2023年9月至2024年7月	P.4-6	32	\$3,337.10	\$104.28	E1, E2	跨學科（STEM）	本校學生報名參加「聖公會小學機械人冬季奧運會」、「常識百搭」等比賽，提升了他們的運算思維能力，並取得多個獎項。	✓				
46	*中華文化日	2024年2月	P.1-6	990	\$60,193.00	\$60.80	E1	跨學科（其他）	活動達預期目的，大部分學生均投入參與課室活動、攤位遊戲和專題講座，亦喜歡由家長義工主持的寫揮春和踢毽攤位。	✓	✓			
47	#人與環境跨科學習活動	2024年4月	P.3	170	\$7,500.00	\$44.12	E1	跨學科（STEM）	學生透過工作坊認識各種鳥類的特性及大自然跟學生自身的健康的關係。	✓	✓			
48	建立高展示成長型思維計劃	全學年	P.1-6	990	\$20,303.20	\$20.51	E8	價值觀教育	根據教師問卷回應，所有老師均認為此計劃能幫助學生認同自己的努力。		✓			
49	「課室聖誕佈置設計比賽」及「班際壁報設計比賽」活動	2023年12月及2024年3月	P.1-6	990	\$886.10	\$0.90	E7	公民與社會發展	透過教師問卷，85.7%受訪老師認為學生積極參與比賽。100%受訪老師認同比賽能夠讓學生建立互相激勵和彼此肯定的氛圍。	✓				
50	風紀訓練日營或訓練	2024年8月	P.3-5	220	\$32,850.00	\$149.32	E1, E6	領袖訓練	透過團體活動，建立團隊精神，提升同學自律、服從及責任感及應變能力。從而提升學生的領導能力、自信心及溝通技巧。活動達到預期效果。		✓		✓	
51	訓育組講座	全學年	P.3-6	610	\$3,000.00	\$4.92	E1	公民與社會發展	「探索自我之旅」活動幫助學生更好地了解自己的優勢和興趣，增強了自信心；「好朋友、壞朋友」講座則讓學生認識到健康友誼的重要性，並學會分辨不良影響。學生積極參與互動環節，反應熱烈。然而，部分活動時間較為緊湊，未來可考慮讓學生有更多時間反思和分享心得，進一步加強學習效果。		✓			
52	小一適應課程	2023年9月	P.1	200	\$29,880.00	\$149.40	E6	價值觀教育	根據教師問卷，所有一年級班主任認為內容實用，導師帶領技巧良好，建議來年繼續舉行。		✓			
53	性教育工作坊	2024年6月至7月	P.1-6	990	\$23,000.00	\$23.23	E6	價值觀教育	按各級需要，透過遊戲及小組分享，充實學生的性知識，建立正面的性態度。91%教師透過教師問卷同意活動能充實學生的性知識，建立正面的性態度。		✓			
54	升中適應工作坊	2024年6月至7月	P.6	150	\$9,000.00	\$60.00	E6	價值觀教育	讓學生知悉中學生活與小學之分別，為小六同學建立足夠心理及認知上之準備以面對升中之轉變。75%教師透過教師問卷同意活動能為學生升讀中學作心理準備及幫助學生了解中學及小學的分別。		✓			
55	小三歷奇訓練日	2024年3月至4月	P.3	20	\$19,200.00	\$960.00	E6	價值觀教育	根據社工的觀察，大部分學生都非常投入活動，並能在互相表達欣賞及主動在不同項目作出嘗試。84%三年級學生認為能透過進行營地定向活動提升解難力。100%四年級學生認為能透過進行躲避盤活動能提升團隊精神。		✓			
56	小四歷奇訓練日	2024年3月至4月	P.4	20	\$0.00	\$0.00	E6	價值觀教育	支出於項目55處理。		✓			
57	小五歷奇訓練日	2024年6月至7月	P.5	140	\$19,500.00	\$139.29	E6	價值觀教育	學生透過分組完成任務，有助培養他們的團隊意識、溝通協作能力和領導技能。而過程中，學生需要克服重重困難，能有助於他們提高自我認知和自信，培養勇於挑戰的精神。83%教師透過教師問卷同意活動能協助學生提高自我認知和自信，培養勇於挑戰的精神及提升學生溝通協作能力及領導能力。		✓			
58	生涯規劃工作坊	2024年6月	P.4-6	430	\$27,000.00	\$62.79	E6	價值觀教育	學生能透過活動逐步肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方，建立自我認同感。他們能透過活動學會迎難而上的精神，以積極的態度迎接未來將臨的挑戰，培養出健康的心理素質。		✓			✓
59	生涯規劃講座	全學年	P.4-6	430	\$6,900.00	\$16.05	E6	價值觀教育	學生能透過活動逐步肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方，建立自我認同感。他們能透過活動學會迎難而上的精神，以積極的態度迎接未來將臨的挑戰，培養出健康的心理素質。		✓			✓
60	生涯規劃體驗學習活動	2024年6月	P.4-6	430	\$39,250.00	\$91.28	E2, E6	價值觀教育	學生能投入參加體驗活動。透過參加模擬人生體驗及職場考察，他們能開闊眼界，認識不同的工種，加深對各行各業的認知，逐步規劃屬於自己的人生。		✓			✓

61	學校旅行	2023年11月	P.1-6	990	\$117,050.00	\$118.23	E1, E2	公民與社會發展	學生享受學校旅行。學校提供不同團體活動，學生除了樂在其中，亦學懂合作精神。		✓			
62	教育營	2023年11月至12月	P.6	150	\$33,990.00	\$226.60	E1, E2	價值觀教育	六年級學生於三日兩夜的宿營，透過一起生活及不同活動，訓練團體合作與解難能力，更學習及實踐「成長型思維」。福音晚會亦讓學生感受到上帝的愛，體現堂校合作。		✓			
63	校際比賽	全學年	P.1-6	990	\$26,627.10	\$26.90	E1, E2, E5	價值觀教育	學生在各項比賽均積極參與，爭取最佳的成績，亦領悟到團隊合作的重要性。	✓	✓	✓		
64	#*提升團隊合作或學習體驗活動	全學年	P.1-6	990	\$9,100.00	\$9.19	E2	跨學科（其他）	學校舉辦多元化活動，學生的潛能得到發展。	✓	✓	✓		
65	中文辯論培訓及校外比賽	全學年	P.5-6	12	\$60,200.00	\$5,016.67	E2, E5	資優教育	學生代表學校參加校際辯論比賽，獲得佳績。學生的思辯技巧和自信心亦得到提升。	✓	✓			
66	*中樂團培訓及校外比賽	全學年	P.1-6	50	\$78,360.00	\$1,567.20	E1, E2, E5	藝術（音樂）	中樂團參加校外比賽，讓學生擴闊視野，提升學生音樂及藝術上的觸覺。		✓	✓		
67	*中國舞培訓及校外比賽	全學年	P.1-6	30	\$6,190.00	\$206.33	E1, E2	藝術（其他）	學校組成兩組舞蹈隊(高年級組及低年級組)，藉着參加舞蹈節比賽，以及學校綜藝匯演表演，有助發揮學生在舞蹈方面的潛能，同時亦有效提升學生表演的自信，以及團隊合作精神。			✓		
68	#*多元學習講座	全學年	P.1-6	140	\$0.00	\$0.00	/	價值觀教育	所舉辦的講座均為免費。	✓	✓			✓
69	#*長小息	全學年	P.1-6	990	\$58.70	\$0.06	E7	群性發展	長小息期間，學生為其他同學舉辦「小博士大講堂」活動，分享自己的學習內容。學生亦使用本組提供的報事貼填寫鼓勵字句，親手交予帶領的家長和學生，場面溫馨。參與學生表示能感受到彼此支持鼓勵。	✓	✓	✓		
70	朗誦節預演	2023年11月	P.1-6	160	\$4,000.00	\$25.00	E5	藝術（其他）	聘請校外機構的外籍導師擔任評審，惟評審自能給予參加者簡單的評分，評語略為簡單，來年應檢視是否需要更換機構。	✓		✓		
71	校際朗誦比賽續會費	2024年7月	P.1-6	990	\$250.00	\$0.25	E1	藝術（其他）	學校登記為會員，以便推進校際朗誦節活動。			✓		
72	Christingle Service基督之光家庭崇拜	2023年12月	P.1-6	100	\$2,683.30	\$26.83	E1	宗教	Christingle Service基督之光家庭崇拜於12月16日順利舉行，約50個家庭出席崇拜，出席率約為75%。家庭崇拜安排大致暢順，氣氛溫馨，參與家庭投入崇拜。		✓			
73	一、二、五、六年級復活節信仰活動(外間機構)	2024年3月	P.1-6	990	\$4,900.00	\$4.95	E6	宗教	萬國兒童佈道團於3月27日為學生舉行佈道會，透過互動遊戲、劇場及詩歌，讓學生在歡樂的氣氛下領受上主的福音，大部份學生都十分投入。		✓			
74	三、四年級復活節信仰活動(外間機構)	2024年3月	P.1-6	990	\$3,000.00	\$3.03	E6	宗教	ACM香港基督徒音樂事工協會於3月27日為學生舉行詩歌佈道會，形式貼合學生程度，大部份學生十分投入。		✓			
75	小六試後信仰歷奇活動(外間機構)	2024年6月	P.6	150	\$23,250.00	\$155.00	E6	宗教	活動於6月20日由校外機構天梯使團有限公司負責，為全級六年級舉行半天信仰歷奇活動，主題為「信靠上帝，我可以！」，內容包括不同的歷奇任務，導師生命見證分享，最後有回應及呼召時間。活動分組進行，導師學生比例約為1:8，教師反映導師用心帶組，學生能被關顧，大部份學生投入、享受是次信仰歷奇活動，認同自己更有自信面對挑戰，面對困難時可倚靠上帝，表示想更多認識信仰。		✓			
76	我欣賞你獎勵計劃	2024年2月	P.1-6	990	\$2,584.00	\$2.61	E1	宗教	學生在彩色欣賞收集卡上主動收集不同人對自己的欣賞，從而由不同角度提升學生個人認同感，建立學生欣賞他人、互相激勵和彼此肯定的氛圍。活動反應正面，老師、家長、同學用心在卡上寫下欣賞，營造校園、家庭欣賞氣氛及成長型思維，建立學生自信。		✓			
77	手機攝影技巧工作坊	2024年2月	P.3-6	40	\$3,500.00	\$87.50	E6	藝術（其他）	課程學生認識簡單攝影歷史、認識影像語言、簡介攝影器材、鏡頭分類、基本燈光技巧、課堂拍攝實習及應用修圖軟件「InShot」等，讓學生能學以致用。透過活動，讓學生多留意身邊有趣的人和物，並拍攝記錄下來。			✓		
78	*試後講座或工作坊	2024年6月或7月	P.4	990	\$0.00	\$0.00	/	德育、公民與國民教育	講座或活動均不用收費。	✓	✓		✓	

79	*國情教育活動	全學年	P.1-6	990	\$6,624.00	\$6.69	E7	德育、公民與國民教育	為學生舉辦認識國家最新發展—高鐵的校內活動，學生能接觸高鐵模型，感受國家鐵路的發展；此外，為高鐵和國家安全（深海和極地）家長日攤位製作壁報，讓家長和學生能利用收集掃描二維碼進行VR體驗。活動吸引學生參加。		✓			
80	*基本法推廣活動	全學年	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	/	沒有運用津貼舉辦相關活動。		✓			
81	*升旗隊總會會費	全學年	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	/	本學年未有參加香港升旗隊總會活動。		✓			
82	多元文化活動	全學年	P.1-6	990	\$5,300.00	\$5.35	E1, E3	藝術（視藝）	分別為全校學生舉行了不同的講座：(1)「集郵趣味講座」（三、五、六年級），提升學生對郵品的認識及興趣，透過郵品了解世界各地不同的文化藝術；(2)「小腳板中樂遊『中』」（一、二年級），讓學生能透過中樂認識中華文化，培植家國情懷；(3)「《Rosie Easy English露思兔子漫畫學Grammar》動漫創作者分享講座」（四年級），讓學生了繪本的創作方式及技巧，提升學生的創造力。	✓	✓	✓		
83	英語音樂劇培訓及校外比賽	全學年	P.4-6	20	\$16,400.00	\$820.00	E1	藝術（其他）	活動給予機會學生運用共通能力，提升他們的信心。			✓		
84	普通話話劇培訓及校外比賽	全學年	P.3-5	130	\$4,360.00	\$33.54	E1	藝術（其他）	活動給予機會學生運用共通能力，提升他們的信心及對戲劇的興趣。			✓		
85	口琴培訓及校外比賽	全學年	P.1-6	40	\$6,640.00	\$166.00	E1, E2	藝術（音樂）	透過參加香港聯校音樂大賽及香港學界口琴比賽，提升學生的合奏能加，加強團體合作精神，給予學生自我挑戰的機會，提升自信。			✓		
86	*戲偶培訓及演出	全學年	P.4-6	10	\$0.00	\$0.00	/	/	沒有使用津貼舉辦相關活動。			✓		
第1.1項總開支					\$1,317,174.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
	沒有使用津貼舉辦相關活動													
第1.2項總開支					\$0.00									
第1項總開支					\$1,317,174.00									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	添置搶答裝置	中文提升組使用	\$0.00
2	常識科實驗用品、科探材料及教具	常識科使用	\$4,153.30
3	聖經	宗教科使用	\$9,390.60
4	資訊科技科編程套件零件	資訊科技科使用	\$5,878.84
5	STEAM學習套件及消耗品	STEAM組使用	\$4,891.00
6	補充課室玩學天地桌遊	課程組使用	\$8,437.40
7	彼得藝術空間及音樂自由區設備	學藝發展組使用	\$827.00
8	樂器購置及維修	活動組使用	\$14,336.00
9	英語朗誦材料	多元學習組使用	\$848.00
10	禮堂直播用攝錄機	彼得電視台使用	\$13,300.00
11	eClass內聯網	資訊科技組使用	\$0.00
12	PowerLesson2	資訊科技組使用	\$4,000.00
第2項總開支			\$66,062.14
第1及第2項總開支			\$1,383,236.14

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	約990
受惠學生人數：	約990
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
參與STEAM教育活動學生人數：	約990
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
參與國民教育活動學生人數：	約990
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃天忠
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		