

聖公會聖彼得小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃



聖公會聖彼得小學

2023-24 至 2025-26 年度學校發展計劃

一. 辦學抱負和使命

秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的鍛練，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，以貫徹「全人教育」的理想。

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
本校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 從聖徒彼得的生平、教導和侍奉中學習；
3. 為學生提供整全而均衡的全人教育；
4. 致力提供優質教育，充分發展學生潛能；
5. 營造正向學習環境，培育學生成長。

二. 辦學目標

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

三. 校訓

非以役人，乃役於人

四. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：裝備自己、敬神愛人、擁抱未來

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 以基督的教導啟發學生愛己、愛人、愛上帝。	完全達標	納入恆常性工作	三個學年皆籠罩在疫情的陰霾，學校藉《我的禱告足印》、節期網上崇拜、分享《聖經》教導，讓學生關懷自己、家人、學校、社會及世界，為各人的需要向上主祈求。
2. 承傳中華文化「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的美德。	完全達標	進深及轉化	為讓學生厚植家國情懷，除了讓學生學習中華文化的傳統美德外，下周期將更進一步藉學習中國歷史、人物、文化、文學作品，建立學生民族自豪感，裝備自己為國家及世界作出貢獻。
3. 讓學生認識自我，明白自己的寶貴，從而提升自信及身體力行承擔自己的責任。	部分達標	進深及轉化	疫情及社交距離措施令不少服務學習的活動取消，學生減少了身體力行服務他人的機會。生涯規規劃組、輔導組將在下周期繼續跟進，並藉正向思維的培育，建立學生的自信心及勇於學習新事物及解決困難的志氣。
4. 建立學生的全局觀，讓學生站在他人的位置思考，明白到「利他」才能真正讓自己變得更好，讓世界變得更好。	完全達標	恆常提示	承接上周期”Together We Achieve!”，亦配合社會發展大局，本周期延續，學生明白到凡事不是單從自己角度出發，須顧及「大局」及「整體」，「整體」內的「個體」才會更好。
5. 培養學生理解、尊重、欣賞不同人的觀點和文化，感受和發現因為不同而存在的旨趣，達致和而不同，共同前行。	完全達標	納入恆常性工作	藉世界文化日、中華文化日、網上實時遊學團、文化藝術體驗活動、科組主題活動、早/午會分享、課程滲入，擴闊了學生對世界的認識，從理解開始，達致尊重、欣賞。
6. 擴闊學生對未來的思考和期盼，應對轉變：感恩昨天，努力今天，創造明天。	完全達標	進深及轉化	承本周期引發學生思考未來，下周期將建立學生的內在動力，讓學生相信透過努力能改變和創造未來，並藉依靠上帝、常存盼望，建立面對困難和挑戰的志氣。

關注事項二：實踐博學、審問、慎思、明辨、篤行，培育學生具備擁抱未來的學習素質

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 將學生學習與生活、社會、國家及世界扣連，建立學習的意義和樂趣，並培養人本的關懷。(博學)	完全達標	納入恆常性工作 及轉化	除「讀萬卷書」外，隨著疫情消退，下周期更讓學生「行萬里路」，在不同年級舉辦考察團、交流團、遊學團，包括內地及境外，讓學生認識祖國、放眼世界。
2. 學生掌握良好的兩文三語能力，藉以探索和認識世界。(博學)	完全達標	納入恆常性工作 及轉化	學生普遍具備良好的兩文三語能力，而語文能力是通向世界的鑰匙，學校必須持續關注。同時，本校學生在口語表達的信心、技巧上需要進一步提升，尤其透過實證、故事來敘事說理的能力，在現今社會是重要的能力，須加以培育。
3. 培養學生對真理的好奇，引發學生喜歡思考、習慣思考，溯本尋源，以證實理解事物的本質。(審問)	完全達標	進深及轉化	計劃已全部完成及達標，下周期將深化科學教育及STEAM的發展，並加強學生對歷史文化的認識，讓學生從科學本位，以及人文的角度去探索世界，了解世情。
4. 保持思考的靈活性和彈性，明白同一個問題可以有多種方法解決。(慎思)	完全達標	進深及轉化	從教師問卷數據，教師普遍認同學生具備良好的思考能力及學習表現，但學生對自己及家長對子女於這方面表現的評價卻不高。
5. 培養學生獨立思考、邏輯思維的能力，以愛心及包容明辨是非。(明辨)	完全達標	進深及轉化	學生能展現思考能力，亦有運用思考策略，但卻未被足夠的肯定。下周期將運用正向教育的策略，讓學生自我肯定、同學間互相激勵、家長肯定子女的努力和表現，建立學生的信心和志氣。教師亦須運用評鑑技巧，具體地描述學生值得讚賞和需要提升的行為/性格特質，建立學生具備「成長型思維」。
6. 培養學生具備解決困難和創造的能力及心志，運用具創意而可行、以人為本的方法去進行探究、分析、鑽研、創造及解決問題。(篤行)	部分達標	進深及轉化	學生能透過學習活動掌握及展現探究、分析、解難等能力，但放開懷抱、敢於嘗試的心志尚須提升。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

註：本周期(20/21-22/23 學年)，下周期(23/24-25/26 學年)，上學年(21/22 年度)，本學年(22/23 年度)

學校在擬訂學校發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨、社會、國家及世界發展趨勢和本校學生的需要，以實證為本，全校教師參與的模式，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，並藉科目及組別的積極配合，訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行，且能有效運用教育局、外間聯繫機構、家長、校友資源，促進學生全人發展和具備面向世界、迎接未來的能力。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定發展計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和終身學習的工作有以下的成就：

國民身份認同

學校非常重視學生在中華文化的培育，本周期更將「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」八德成為關注事項培育的目標，亦將《中庸》「博學、審問、慎思、明辨、篤行」的為學之道成為本校學生在學習過程的階梯和目標。

縱受疫情影響，學校仍然打破地域的限制，安排了多次三至六年級的全級線上遊學團，走訪了西安、山東、安徽等地，藉當地專業導遊的實時實地講解，讓學生了解祖國的風光、歷史、文化和發展，透過親身體驗，加強國民身份認同。

除學生的層面，學校亦在「國家安全教育日」舉行家長講座及親子參觀，將國家安全的意識融入家庭。

學校積極組織學生參與不同有關國家安全教育、中國歷史、文學文化、藝術的比賽。本校致力推動中樂，傳揚中華文化，本學年在全港校際中樂比賽參與最高級別，榮獲銅獎；在第二屆「腹有詩書 – 全港小學校際語文常識問答比賽」獲全港季軍，並在本學年第三屆比賽中勇奪全港冠軍。

正面價值觀和態度

學校一直秉持「非以役人，乃役於人」的校訓，貫徹「嚴而有愛」的方針，培育學生樸素、謙卑、純善守規、有禮、

盡責、關愛他人。

在本周期，學校加入了「同理心」、「勤勞」的價值觀教育，培養學生從整體大局出發，發揮自己的力量令「整體」變得更好。訓育組推行的「達德榜」，有系統地推廣中華文化的八德和在生活的實踐；宗教事工組與國家及公民教育組組織「服務學習」活動，培育學生盡責、同理心和關愛的精神；輔導組、國家及公民教育組、學藝發展組亦舉辦一連串活動，讓學生尊重、欣賞不同的人和文化，達至和而不同，共同進步。

學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，全方位幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其擴闊學生視野，認識社會、國家和世界，藉此建立尊重、欣賞和國民身份認同，並以「人文關懷」的角度出發，構思運用所學解決他人的需要的方法。

學校有系統地推展生涯規劃教育及活動，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。

學校營造了一個關愛、和諧及互助的校園，通過「一人一職」、朋輩支援、不同的服務崗位，有效提升學生之間的關愛及同理心，以及對學校的歸屬感。

學習領域的知識

本校的課程發展穩健，科組工作及評估具制度，能配合教育政策、學校發展及學生需要。學校在中文、英文及數學科均製作了完備的校本課程；常識科加入了時事、實驗課、科學探究、戶外學習、專題研習等校本內容；視覺藝術科邀請藝術家進入課室教授視藝課；體育、音樂、視藝科亦有專科專教老師。教師整體的學科知識豐富，因此無論在課程設計及課堂教學均有效讓學生掌握學習領域的知識。本校學生的學業成績優異，升中派位結果理想，足證學生具備堅實的知識基礎。

語文能力

學校以培育學生兩文三語的能力為關注事項的其中一項目標，中文科及英文科透過一系列的校本課程，增加了學生學習語文的廣度和深度。學校並藉英語週、英語及普通話早/午會等營造語境，增加學生聽講的機會。

學校有適切的支援班、學科輔導班協助在中文或英文能力稍遜的學生；也有中文拔尖班、英文拔尖班、抽離式英文小組、中文辯論隊、英文辯論隊、國家語委普通話水平測試班、英語話劇組、普通話話劇組，延展語文能力較佳的學生。

在本周期，本校曾獲取中文辯論比賽全港冠軍、英文辯論比賽全港冠軍、中文廣播劇比賽全港季軍、英文廣播劇比賽全港冠軍、廿一世紀杯英語演講比賽全港冠軍及香港區代表。可見本校學生在語文能力的表現。

共通能力

本周期學校著力發展學生的慎思明辨能力、創造力和解決問題能力，各項工作已達致目標，例如在各級的專題研習，學生呈現不俗的蒐集、分析、解難能力，並運用科學科技創造作品，以改善生活。在「國際青少年創科奧林匹克大賽 2023」本校榮獲機械人挑戰賽小學組冠軍；另亦獲邀於「香港創科展 2023」展出運用人工智能(AI)及編程創作的「走廊奔跑警示器」。

本校重視培育學生的責任感和嚴謹認真的求學態度。學校每年均有對學生的學習及生活進行校本問卷調查，本學年數據顯示，70%六年級的學生均表示：「我大致能自己完成家課，不用其他人幫忙」，而在遇到家課困難時，80%的五、六年級學生均表示會自己上網搜尋答案。這反映本校學生的自我管理能力和自主學習能力均有不錯的表現。

閱讀及資訊素養

為突破疫情的影響，學校購置多個高質素的網上閱讀平台供學生閱覽，並持續推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生作廣泛的閱讀，學生積極參與，全校十分一的學生能獲取最高級別的五星。同時，在學生及家長層面舉行講座、話劇等推動閱讀，並在疫情稍緩時重啟「故事爸媽」，家長及學生均樂在其中。配合生涯規劃活動，帶領圖書管理員到真實的書店擔任店長，有效引發學生對書籍的興趣和擴闊認識。

中文在各級課程加入繪本、橋樑書、成長小說、經典名著教學，英文科在各級課程加入本校 RSTB(Reading Skills Training Booklet)及小說教學，設計符合學生的能力及興趣，並讓所有學生均能完整地閱讀整本小說，有效培育學生的閱讀能力及興趣。

學校成功申請優質教育基金(QEF)，藉講座、參觀、拍攝影片，增加學生對傳媒機構的認識，並提升學生對資訊擷取、過濾、分析、運用的技巧。同時，訓育組、輔導組及資訊科技科均舉辦講座及在課堂讓學生明白運用資訊科技的道德

操守。

健康的生活方式

本校重視學生身、心靈的健康成長，致力營造基督化的關愛氛圍，引領學生依靠上帝，得著力量和盼望，建立積極正面的人生。

「給予重視」是保護孩子心靈健康的重要策略。為讓每個學生都感受到自己的價值，避免「標籤效應」，本校一至六年級皆為混合能力編班，不設「精英班」。同時，本校設「高展示校園」政策，令所有學生的作品皆有機會被展出，珍視學生的努力，幫助學生建立正面的自我形象，促進身心健康。

學校有效為不同特殊學習需要的學生提供適切而多元化的支援，顧及不同學生的成長需要。

學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，不同科組在課時內外會帶領學生外出參觀、在學校安排聯課活動、科組主題活動、歷奇活動、長小息、實體及網上境外交流活動及豐富多彩的期考後活動，讓學生體驗不同的學習經歷，並藉認識社會、國家及世界，拓寬視野，培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力。

學校在課時外，提供超過 90 項的專項培訓和興趣班，有系統地給予學生嘗試體驗的機會，並讓專項特長的學生獲深化培育、發展所長。學校藉全方位的規劃和編配，兼顧學生在學習、活動、品德培育的全人發展，讓學生發展興趣和建立良好人際關係，在身、心靈皆健康成長。

為擴闊學生運動的空間，本校善用社區資源，突破校舍的限制，因此學校為學生提供多樣化的體育活動項目，如：足球、手球、籃球、乒乓球、排球、羽毛球、高爾夫球、游泳、跆拳道、田徑、定向活動、新興運動、運動電競體驗等。其中，學校在定向活動表現出色，在「2022/23 香港學界短距離定向錦標賽」，囊括全場男子冠軍和全場女子冠軍。

學校有效連繫課堂內外的學習，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的發展，達致身、心靈的健康。

c. 學校如何可以做得更好

註：本周期(20/21-22/23 學年)，下周期(23/24-25/26 學年)，下學年(23/24 年度)

承接上述反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下方向：

國民身份認同

為讓學生厚植家國情懷，除了讓學生學習中華文化的傳統美德外，下周期將更進一步藉學習中國歷史、人物、文化、文學作品，建立學生民族自豪感。

除「讀萬卷書」外，隨著疫情消退，下周期更讓學生「行萬里路」，在不同年級舉辦考察團、交流團、遊學團，包括內地及境外，讓學生把讀萬卷書與行萬里路結合起來，深刻認識世界發展大勢，深入了解祖國的歷史文化和現實國情，厚植家國情懷，裝備自己為建設美好香港、國家和世界貢獻力量。

學校已申請與內地小學締結成姊妹學校，將於下學年開展有關計劃。

正面價值觀和態度

疫情及社交距離措施令不少服務學習的活動取消，學生減少了身體力行服務他人的機會。因此，生涯規規劃組、輔導組將在下周期繼續跟進，並藉培育學生「成長型思維」，建立學生的自信心及勇於學習新事物及解決困難的志氣。

承本周期引發學生思考未來，下周期將運用「成長型思維」的理論，建立學生的內在動力，讓學生相信透過努力能改變和創造未來，並藉依靠上帝、常存盼望，建立面對困難和挑戰的志氣。

學習領域的知識

為讓學生在常識科不同的學習範疇學習得更專和精，本校在下周期逐步將常識科分拆為「科學科」及「綜合人文科」。

「綜合人文科」將系統地編排及整合「生活與社會」、「歷史與文化」及「地理」範疇的教學內容；「科學科」將編排學習內容、科學探究、實驗，結合資訊科技，讓學生掌握「生命與環境」、「物質、能量和變化」、「地球和宇宙」及「科學、科技與生活」四個科學範疇的知識。引領學生從科學本位，以及人文的角度去探索世界，了解世情。

語文能力

本校學生普遍具備良好的兩文三語能力，而語文能力是通向世界的鑰匙，學校必須持續關注。同時，本校教師認為本校學生在口語表達的信心、技巧上需要進一步提升，尤其透過實證、故事來敘事說理的能力，在現今社會是重要的能力，須加以培育。因此，下周期在語文科將加強提升學生的口語表達能力，並有系統地教授學生有效的說話傳意技巧。

共通能力

本周期學生能透過學習活動掌握及展現探究、分析、解難等能力，但放開懷抱、敢於嘗試的心志尚須提升。因此，下周期著力發展學生的溝通能力及協作能力，藉同學之間用正向的語言表達欣賞、互相激勵，建立彼此肯定的氛圍，從而讓同學能放開懷抱、敢於嘗試，釋放創造力。

藉本校於下周期設立「科學科」，以及加強 **STEAM** 教育，學生的慎思明辨能力、解決問題能力、運用資訊科技能力和創造力將繼續透過跨學科的協作融會貫通，深化培育。

閱讀及資訊素養

閱讀是促進學生自主學習、終身學習的重要能力。因此下周期圖書組將全力與各科組協作，配合教學主題及活動內容，延展學生在相關範疇的知識，尤其於中國歷史文化、**STEAM** 教育的範疇。

下周期將繼續優質教育基金(QEF)撥款的計劃，推動資訊素養，涵蓋更多年級，藉講座、參觀、拍攝影片，增加學生對傳媒機構的認識，並提升學生對資訊擷取、過濾、分析、運用的技巧。

健康的生活方式

《聖經》教導：「你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效，是由心發出。」(箴言 4:23)，因此，學校非常重視

學生的心靈健康。

為讓學生肯定自己的能力，提升自信，下周期將運用培育「成長型思維」的策略，讓學生自我肯定、同學間互相激勵、家長肯定子女的努力和表現，建立學生的信心和志氣。教師亦須運用評鑑技巧，具體地描述學生值得讚賞和需要提升的行為/性格特質，建立學生具備「成長型思維」。同時，並藉引領學生依靠上帝，常存盼望，保持正面積極的心態。

同時，下學年在課室亦全面開展優質教育基金(QEF)的「玩學天地」計劃，讓學生享受在課室與同學一起玩樂，促進群性發展。

五. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生。
2. 結合 STEAM 及歷史文化教育，提升學生高階思維及表達能力，實踐所學。

關注事項一：建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		23/24	24/25	25/26	
1. 給予學生足夠的關愛、支援與肯定。 2. 建立學生欣賞他人、互相激勵和彼此肯定的氛圍。 3. 提升學生個人認同感、自我肯定，擁有積極的人生觀和迎接挑戰的志氣。 4. 厚植學生家國情懷，培養民族自豪感。 5. 引導學生依靠上帝，常存盼望。	1. 讓教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」理論： - 透過努力和不斷挑戰難點以提高個人的能力。 - 運用正確的「稱讚技巧」塑造成長型思維模式。 - 運用正確的「評鑑及回應技巧」點燃希望，塑造成長型思維模式。	✓	✓		正面價值觀和態度 健康的生活方式
	2. 藉《聖經》的教導讓學生明白生命中的考驗和試煉都包含上帝的美意，讓我們更剛強膽壯，引導學生依靠上帝，常存盼望，保持志氣。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	3. 創設不同的平台讓學生展示自己的才能及學習具體地肯定自己的能力，並創設機會給學生具體地讚賞他人，懂得欣賞及評鑑別人優秀的特質和表現。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	4. 營造鼓勵性的氛圍，各科組善用建立學生「成長型思維」的稱讚、評鑑及回應技巧，包括：教師課堂內外的言語表達、批改方式、各科目的評鑑模式、校園環境設置、訓育政策等，給予學生足夠的關愛、支援與肯定。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	5. 藉午會分享、多元學習課科組主題活動、訓育組及輔導組主題活動，分享透過堅毅和努力，提升自己、迎難而上的信息，讓學生明白嘗試的過程不論結果，已是在提升自己，願意嘗試就已是邁向成功。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	6. 舉辦中華文化日、世界文化日、內地及境外交流團、參觀及考察活動、國家重要日子活動，帶領學生認識不同的文化和觀點，以開闊的胸襟了解世界，並培養學生欣賞祖國歷史文化的情懷，培養民族自豪感。	✓	✓	✓	國民身份認同 正面價值觀和態度 語文能力 閱讀及資訊素養
	7. 透過生涯規劃、成長課及訓育組、輔導組推行之計劃，培育學生肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方；並透過認識國家的國情和探索世界的發展大勢，為將來的發展及機遇裝備自己，建立建設美好香港和國家的心志。	✓	✓	✓	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。

關注事項二：結合 STEAM 及歷史文化教育，提升學生高階思維及表達能力，實踐所學。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		23/24	24/25	25/26	
1. 重視理論，關注實踐；培養學生分析、解難、創意思維能力。 2. 擴闊學生的創新科技知識，促進 STEAM 跨學科的學習和應用。 3. 提升學生歷史及文化素養，引領學生知曉港情、了解國情、認識世界發展大勢。 4. 提升學生表達及述事的能力、技巧及自信，以證實說明事理。	1. 以 STEAM 為主軸，通過跨學科課程設計，培育學生結合科學、科技、工程、藝術及數學的知識和技能(STEAM)在日常生活中，透過運用多角度思考及邏輯思維法則，構思改善日常生活或解決生活上遇到困難的方案，面對及克服不斷改變的狀況，從而培育學生實踐解難能力和創造力。	✓	✓	✓	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度
	2. 設立「科學科」，強化課堂科學理論元素，並增強學生對創新科技的認識，培養學生具科學的分析、探究、解難能力。	✓	✓	✓	學習領域的知識 共通能力
	3. 課程組、常識科、STEAM 組、資訊科技科、國家及公民教育組引領學生認識世界及國家的創新科技發展，並剖析對人類及世界的影響，培育學生合宜地運用科技。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
	4. 成立「綜合人文科發展組」，有系統地製作校本課程及學習活動，提升學生學習中國歷史及文化的效能，讓學生建立整全的歷史發展概念，鑑古知今，了解國情、認識世情。	✓	✓		國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 閱讀及資訊素養
	5. 中文科重新整理《古典詩文小冊子》，讓學生藉學習優秀的文學作品提升語文能力，認識中華文化、傳統美德、歷史發展、歷史人物及其情懷；各科組增潤有關中國歷史、文化、認識國情的元素，讓學生建立家國觀念，了解國家的發展，鑑古知今。	✓	✓		國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力
	6. 英文科及圖書組以科學科技發展、世界時事及歷史、各地文化為學習及閱讀內容，引領學生認識世界，並培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
	7. 在課堂及活動為學生創設更多需要運用文字(中文、英文)或口語(廣東話、英語、普通話)表達及述事的機會，系統地教授有效傳達想法和說明事理的技巧，並創設平台讓學生實踐所學。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。