

聖公會聖彼得小學
2025-2026 年度
學校周年計劃



聖公會聖彼得小學 2025-2026 年度學校周年計劃

一. 辦學宗旨

秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的鍛練，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，以貫徹「全人教育」的理想。

二. 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

三. 使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
本校應該：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 從聖徒彼得的生平、教導和侍奉中學習；
3. 為學生提供整全而均衡的全人教育；
4. 致力提供優質教育，充分發展學生潛能；
5. 營造正向學習環境，培育學生成長。

聖公會聖彼得小學
2025-2026 年度 學校周年計劃

關注事項一：建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生。

關注事項二：結合 STEAM 及歷史文化教育，提升學生高階思維和表達能力，實踐所學。

關注事項一：建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從持分者問卷及學生情意及社交問卷(APASO)數據顯示，學生的同理心需要提升。
- 學生解決困難的心志和行動力仍需要提升，在「願意嘗試本身就是成功」、「願意嘗試自身能力可以提升」的信念仍須加強。
- 本周期第一年主要讓持分者認識「成長型思維」理論的初步運用，培養學生樂觀積極的心態及強調努力實踐；上學年逐步由「心態建立」走向「策略調整」；本學年，將進一步延伸至解決困難的心志和行動力的培養。
- 引領學生彼此欣賞大家付出的「努力」和努力背後意義，而非單看「眼前的結果」，要將眼光放遠。
- 培育學生擁有健康的心理素質是建立健康生活方式的重要一環。

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 給予學生足夠的關愛、支援與肯定。	1. 鞏固教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」理論，並強調「願意嘗試本身就是成功」、「願意嘗試自身能力可以提升」。	● 100%教師認識「成長型思維」理論及在學校的應用和實踐。	● 教師問卷調查	全學年	校務組	家長講座、工作坊費用 《錦囊》製作費用
2. 建立學生欣賞他人、互相激勵和彼此肯定的氛圍。	● 重申透過努力和不斷挑戰難點以提升個人的能力。	● 教師普遍能運用「成長型思維」的語言評鑑學生的表現，以及激勵學生。	● 家長問卷調查		課程組	
3. 提升學生個人認同感、自我肯定，擁有積極的	● 重申運用正確的「稱讚技巧」塑造成長型思維模式。		● 學生問卷調查 (APASO 及校本問卷)		輔導組	
	● 重申運用正確的「評鑑及回應技巧」點燃希望，塑造成長型思維模式。	● 教師普遍能在日常教學及與	● 日常觀察		訓育組	
	● 強調「樂於嘗試」、不計較「眼前的結果」在「成長型				生涯規劃組	

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>人生觀和迎接挑戰的志氣。</p> <p>4. 厚植學生家國情懷，培養民族自豪感。</p> <p>5. 引導學生依靠上帝，常存盼望。</p>	<p>思維」的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人的才智和能力可以透過有計劃的努力、適當的策略、最重要是「行動」而得到提升。 A. 藉教師會議及講座，讓教師深入認識理論及在教學場景的實踐方法。 B. 進行家長教育，透過家長講座、分享小組、分級家長會，讓家長認識「成長型思維」的理論及實踐，促進家校合作，以共同的願景培育孩子。 C. 教師及家長引領學生分析未能成功的原因，開發新的學習策略，並強調將策略付諸實行。 D. 引導學生在有益、有意義的事情上樂於嘗試。 E. 在成長課，引領學生選擇他們自己想要改進的特質，訂出具體行動及預期成果。 F. 在日常課堂、活動中引領學生互相鼓勵和幫助未願意 	<p>學生溝通時帶出「願意嘗試本身就是成功」、「願意嘗試自身能力可以提升」的信息，鼓勵學生以「行動」提升自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科的教學過程和課業呈現：分析問題原因、構思解決辦法、貫徹實行的學習模式，展現深層次的教學策略。 ● 學生能舉出自己解決問題的實際行動，並付諸落實。 				

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>勇敢嘗試的同學。</p> <p>G. 優化「成長型思維」《家長錦囊》、《教師錦囊》及《學生錦囊》，製成簡便小卡或文具，讓教師、學生和家長學會互相勉勵、彼此欣賞、共同進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認識「成長型思維」理論及嘗試在日常生活應用。 				
	<p>2. 藉《聖經》的教導讓學生明白生命中的考驗和試煉都包含上帝的美意，讓我們更剛強膽壯，引導學生依靠上帝，明白上帝會幫助選擇良善和努力的人，因此要持守正確的道路，常存盼望，保持志氣。</p> <p>A. 宗教事工組藉「基督小精兵」、節期崇拜、福音營等，讓學生明白上帝是我們隨時的幫助，支持我們在日常生活中不計較得失，勇往直前。</p> <p>B. 宗教事工組推行獎勵計劃，並鼓勵學生寫下「希望突破自己、樂於嘗試」的代禱事項，學習交託，亦讓學生在日常生活中建立「感恩與禱告」的習慣，學習依靠上帝，常存</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與活動。 ● 學生明白《聖經》的教導。 ● 學生學會在困難中依靠上帝，常存盼望的心。 ● 學生明白上帝會幫助選擇良善和努力的人，因此要持守正確的道路，選定方向就勇往直前， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 學生作品分享 	全學年	宗教事工組 宗教科	<p>全方位學習津貼</p> <p>聖士提反堂協助</p>

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>盼望。</p> <p>C. 宗教事工組為六年級同學舉辦信仰歷奇活動，讓同學從信仰角度認識自己的價值，以自信及承擔的態度迎接挑戰。</p> <p>D. 宗教科於課程、課業、午會及彼得電視台傳揚《聖經》內藉依靠上帝克服困難和挑戰的故事及金句，並與學生分享考驗及試煉都包含上帝的美意，只要我們選擇善良及正確的道路奮鬥，上帝會讓我們更剛強膽壯。</p> <p>E. 宗教科在「午間小影院」播放有關上帝會幫助選擇良善和努力的人，鼓勵學生要持守正確的道路，常存盼望，保持志氣，樂於嘗試，用自己的能力和方法解決困難，也須對有需要的人施予援手。</p>	<p>向著標杆直跑，常存盼望，保持志氣。</p>				
	3. 創設不同的平台讓學生展示自己的才能及學習具體地肯定自己的能力，並創設機會給學生具	● 100%學生參與相關活動及計劃。	● 檢視學生參與狀況	全學年	A, B 視藝科	《彼得精神報》印

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>體地讚賞他人，懂得欣賞別人的努力和樂於嘗試，建立同理心。</p> <p>A. 多元學習組及視藝科設「自由音樂區」、「彼得藝術空間」，讓學生自由展示其在音樂和藝術方面的才華，並加強學生之間的欣賞和交流。</p> <p>B. 視藝科設「彼得藝廊」，為有繪畫興趣的學生在校內舉行個人藝術作品展。</p> <p>C. 舉辦綜藝匯演、天生我才才藝表演、小小音樂會、彼得好聲音、運動會、水運會、學習成果影片徵集活動等，讓不同才華的學生展示自己的才能，提升自信。</p> <p>D. 教師運用培育「成長型思維」的評鑑及讚賞方式，回饋學生的表現，特別向學生強調「願意嘗試就已經是成功」。</p> <p>E. 在表演、比賽中增設環節，給學生具體地講述自己的預備過程、曾用的策略及付出的努力，肯定自己，並表達對同學的欣賞和支持，建立互相</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在表演項目中，100%教師運用培育「成長型思維」的評鑑及讚賞方式，回饋學生的表現。 100%表演項目給予學生肯定自己或互相鼓勵支持的環節。 學生能有意識地講述其有計劃的努力及克服困難所採取的策略。 學生懂得自我肯定自己的價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 現場觀察 問卷調查 統計學生達標率 統計班別達標率 		<p>A,C,J 多元學習組</p> <p>C 音樂科</p> <p>C 體育科</p> <p>C 校園電視台組</p> <p>C,E,F 活動組</p> <p>G,O,P 輔導組</p> <p>G,H,N 訓育組</p> <p>G 宗教事工組</p> <p>I, L, M 國家及公民教育組</p>	<p>製費</p> <p>歷奇活動機構費用</p>

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>激勵的氛圍。</p> <p>F. 活動組於學校旅行及教育營舉辦團隊活動，讓學生透過與他人合作，學習欣賞他人的付出、互相鼓勵，並建立同理心，明白他人的需要和心情。</p> <p>G. 訓育組推行「我欣賞你.....」獎勵計劃，以及輔導組推行班本「同行互賞」和校本「正能量點唱站」，透過宗教事工組、輔導組及訓育組合作，讓老師和學生透過欣賞人及被欣賞，學習互相尊重、彼此肯定。</p> <p>H. 訓育組舉辦「摘星計劃」，定期以不同的美德和品行作目標，以肯定學生的努力，增設「為他人設想」、「欣賞及鼓勵他人」。</p> <p>I. 國家及公民教育組出版《彼得精神報》，以「嘗試就是成功」為題，分享自己樂於嘗試，又或曾經失敗但成功學習到的經驗，表揚那些願意</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會互相激勵、共同進步。 			D, E, K 所有上述組別	

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>嘗試但不一定成功的學生，鼓勵同學保持志氣。</p> <p>J. 長小息設「小博士大講堂」活動，讓學生自訂研習主題向其他同學講解分享；在分享活動前，先由老師講解尊重與欣賞的原則，並設「小小心意報事貼」讓參與學生對分享同學表達欣賞、支持和鼓勵。</p> <p>K. 課程組、訓育組、輔導組、國家及公民教育組、圖書組、體育科、資訊科技科等，透過提供不同服務崗位，並給予足夠的培訓或指引，實踐生生互相鼓勵及讚賞，以「成長型思維」的語句彼此支持。</p> <p>L. 國家及公民教育組透過參與賽馬會「眾心行善」計劃，讓學生透過參與社會服務發揮助人及回饋社群的能力，讓學生在活動中訓練解難和協作能力。</p> <p>M. 訓育組透過「We Can Do It!」班級獎勵計劃，營造各班團</p>					

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>結的氛圍，互相鼓勵、欣賞同學的努力，積極求進。</p> <p>N. 透過午會，讓學生認識「嘗試就是成功」、「盡展所長，逆風飛翔」，透過努力為自己和他人創造美好的將來。</p> <p>O. 透過舉辦歷奇活動，讓學生挑戰自己，認識肯定自己的優點，加強學生之間的團隊合作，營造樂於嘗試的鼓勵性氛圍及建立同理心。</p>					
	<p>4. 營造鼓勵性的氛圍，各科組善用建立學生「成長型思維」的稱讚、評鑑及回應技巧，包括：教師課堂內外的言語表達、批改方式、各科目的評鑑模式、校園環境設置、訓育政策等，給予學生足夠的關愛、支援、肯定及促進改善的回饋與引導。</p> <p>A. 「樂於嘗試」成為獲取「老師讚」的其中一個原因。</p> <p>B. 多元學習組及訓育組協作，學生以「老師讚」換取代幣參與學校特定活動，如：籃球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師運用培育「成長型思維」的語句鼓勵學生「樂於嘗試」，明白「嘗試就是成功」、「嘗試就可以成長/進步」。 ● 100%教師認為「教師小錦囊」有助教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 查閱簿冊 ● 課堂觀察 ● 日常觀察 	全學年	<p>A,B 訓育組</p> <p>B 多元學習組</p> <p>C 課程組</p> <p>D,F 輔導組</p> <p>G English Enhancement Team</p> <p>E 各科目</p>	<p>購買器材及製作代幣費用</p> <p>貼紙版權及印製費</p> <p>學生講座費用</p>

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>機、飛鏢機、夾公仔機等。</p> <p>C. 製作更多款式的鼓勵性貼紙，並於貼紙上印上中、英文字句，在學生尚未達成目標時給予鼓勵，培育學生的「成長型思維」及「嘗試就是成功」。</p> <p>D. 輔導組配合本學年「成長型思維」的深化重點，優化教師小錦囊，讓老師能簡易有效地重溫培養「成長型思維」的法則，包括與學生及家長溝通及回應方式，以及引領學生反思及開展策略，有計劃地努力。</p> <p>E. 各科組檢視課業批改的評鑑方式，使用建立「成長型思維」的讚賞及鼓勵方式，以及提供促進學習的回饋，透過有效點撥，引領學生反思及開展策略，有計劃地付諸實行。</p> <p>F. 舉辦學生講座，讓學生學習溝通技巧，建立「欣賞他人及自己努力，即使尚未成功也</p>	<p>運用「成長型思維」語句。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會正向的稱讚及回應技巧。 ● 有效營造具鼓勵性的學校氛圍。 ● 教師能為學生提供促進改善的回饋與引導，引領學生將策略付諸實行。 				

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>值得鼓舞」的心態。</p> <p>G. English Enhancement Team 在校園陳設鼓勵性的語句，配合「成長型思維」及鼓勵嘗試的理念。</p>					
	<p>5. 藉午會分享、多元學習課科組主題活動、訓育及輔導組主題活動，分享透過堅毅和努力，提升自己、迎難而上的信息，讓學生明白嘗試的過程不論結果，已是在提升自己，願意嘗試就已是成功。</p> <p>A. 透過午會故事及真實事例分享，鼓勵學生不用計較眼前的結果，願意反思問題、構思辦法，努力嘗試就已是成功。</p> <p>B. 輔導組舉辦學生講座，讓學生學習管理壓力的技巧及抒壓的方法，鼓勵學生繼續樂於嘗試及提高個人能力。</p> <p>C. 多元學習課科組主題活動及試後活動加入分享及活動，讓學生明白透過有策略的堅毅和努力，能克服挑戰、提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我肯定、樂於接受挑戰的評分比以往提升。 ● 學生明白面對挑戰、解決困難、提升自己是需要構思方法，努力付諸實行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 數據 ● 日常觀察 	全學年	<p>A 訓育組</p> <p>B 輔導組</p> <p>C,D 多元學習組</p>	學生講座費用

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>自己，鼓勵學生樂於嘗試、逆風飛翔。</p> <p>D. 多元學習組在長小息籌辦挑戰活動，如：急口令、拋米袋、疊杯、跨班活動等，並讓學生分享心得和策略，給予學生不同層面的機會反思策略、努力提升、獲得成功。</p>					
	<p>6. 舉辦中華文化日、世界文化日、內地及境外交流團、參觀及考察活動、國家重要日子活動，帶領學生認識不同的文化和觀點，以開闊的胸襟了解世界，並培養學生欣賞祖國歷史文化的情懷，培養民族自豪感。</p> <p>A. 舉辦不同具中國特色及文化元素的活動及培訓，例如：中樂團、中國舞、中國書畫、書法等，讓學生明白中國文化的獨特性及寶貴之處，培養學生欣賞中國文化的情懷；並透過展示和表演，感染全校同學。</p> <p>B. 繼續推行「姊妹學校計劃」及</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 APASO 有關國民身份認同的評分比去年提升。 ● 學生能感受祖國的文化、藝術的美。 ● 學生能認識祖國的古今發展。 ● 學生能加強與祖國人和事的接觸。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 數據 ● 學生活動問卷調查 ● 檢視活動的推行 	全學年	<p>A 活動組</p> <p>G 課程組</p> <p>A,C,G 中文科</p> <p>C 中文提升組</p> <p>G 英文科</p> <p>B,C,D,E,F 國家及公民教育組</p> <p>境外交流組</p>	<p>全方位學習及姊妹學校津貼</p> <p>學生活動津貼</p> <p>校友會王曦老師音樂教育基金</p>

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>與北京「中關村第一小學」結成姊妹學校，安排與兩所姊妹學校交流，增加教職員及/或學生對祖國教育、文化、生活的認識。</p> <p>C. 全校推廣及拔尖培訓並行，推動及參與校外與中國歷史、文化、國情相關的比賽，從而提升學生對祖國的認識，強化國民身份認同。</p> <p>D. 安排四年級全級學生參加「同根同心」、「赤子情·中國心」或相關遊學行程及製作學習冊，帶領學生前往內地參訪，輔以配合主題的學習冊內容，增加對當地歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技或自然保育等各方面的認識，呈現祖國豐厚的古代文明，以及一日千里的科技及經濟發展，培育學生對祖國的情懷和建立民族自豪感。</p> <p>E. 按教育局建議，於重要日子舉行升國旗儀式和主題分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能擴闊眼界，認識世界不同的文化及特色，學會欣賞和包容。 ● 學生能建立對祖國的情懷，以作為中國人而感到自豪。 				

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>活動。</p> <p>F. 提升及優化升旗隊的培訓，以更能展現升旗儀式的莊嚴。</p> <p>G. 舉辦中華文化日、世界文化日，帶領學生認識不同的文化和觀點，以開闊的胸襟了解世界。</p>					
	<p>7. 透過生涯規劃、成長課及訓育組、輔導組推行之計劃，培育學生肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方；並透過認識國家的國情和探索世界的發展大勢，為將來的發展及機遇裝備自己，建立建設美好香港和國家的心志。</p> <p>A. 輔導組配合新的教科書及校本教材，優化四至六年級成長課內容，加強提升學生認識自己的能力、性格、興趣和期望，肯定自己。同時，培養積極的人生觀，擁有迎接未來挑戰的志氣。</p> <p>B. 訓育組透過「摘星計劃」，培</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我肯定、自信心及同理心比以往提升。 ● 學生學習新事物、樂於嘗試及接受挑戰的意願提升。 ● 學生自我檢視的意識提升。 ● 學生能認識世界的發展，建立自己的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 日常觀察 ● 檢視 APASO 數據 	全學年	<p>C,D 生涯規劃組</p> <p>B 訓育組</p> <p>A,D 輔導組</p>	<p>生涯規劃機構活動費用</p> <p>全方位學習及姊妹學校津貼</p>

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>育學生「具同理心」及「樂於嘗試」的態度和行為。明白日後無論作任何發展，都需要具同理心地與人溝通和合作，社會和世界才會更美好。</p> <p>C. 生涯規劃組透過舉辦營商體驗活動 (小五/小六)，讓學生體驗如何經營一門生意，協助學生發展社交、理財及創業能力。組員之間學習互相激勵、共同推斷、分析及解決問題、彼此肯定。同時，讓學生欣賞不同職業人士對社會的付出，給予尊重及肯定。</p> <p>D. 透過講座、工作坊和生涯規劃小冊子(六年級)，培養學生認識自己、肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方，明白「樂於嘗試就是成功」，以積極的態度迎接未來的挑戰。</p>	及態度面向未來。				

須對應《學校發展計劃》所列扣連的七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。

關注事項二：結合 STEAM 及歷史文化教育，提升學生高階思維和表達能力，實踐所學。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為進一步提升 STEAM 教學的水平，本校於上學年將「科學科」推展至四至六年級，加強理論及加入更多實作探究和實驗，並重視解難及創造力，實踐所學，成效理想。上學年在五年級參與教育局的支援計劃發展 STEAM 及數學建模，而於其他各年級亦設計數學建模的教學內容，引導學生運用數學概念解決難題。藉此，進一步提升學生在 STEAM 學習的深度、廣度和實踐應用。
- 上學年學校致力引領學生欣賞祖國的歷史文化及現今迅速的發展和成就，培植學生對國家的認識和家國情懷，成效漸見。「綜合人文科」已推展至四至六年級，而五至六年級的課時亦已增加至每週三節，能更有效地引領學生以探究的方式學習有關的內容。同時，四至六年級的「綜合人文科」有系統地整合及增潤教學內容，並加強中國歷史發展的元素，有效培育學生的高階思維能力，以及對祖國有更全面和深入的了解。
- 以口語及書面語在短時間/短篇幅內清晰表達信息或說明事理是現今社會重要的能力，故於上學年，中文、英文及普通話科已進一步系統地培養學生短講及討論的技巧，並舉行說話短講比賽，以提升學生口語表達技巧及自信心。

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重視理論，關注實踐；培養學生分析、解難、創意思維能力。	1. 各科目實踐人工智能(AI)在學與教的應用，利用科技提升學與教的效能，引導學生善用 AI 進行探索，並加強學生在運用 AI 的道德操守和資訊素養。 A. 各級各科選取課題，在共同備課設計在課堂加入運用 AI 的教學內容，例如： ➢ 中文及英文科 - 利用 AI 語言模型進行寫作輔導、語法修正、詞彙擴	● 在中、英、數、常/科/人科及部分科目運用人工智能(AI)科技輔助教學，學生初步體驗以人工智能科技促進學習。 ● 100%教師能設計以人工智能	● 協作教學觀察 ● 課堂觀察 ● 檢視課業 ● 檢視訓育紀錄 ● 問卷調查	全學年	課程組 中文科 英文科 數學科 常識/科學/人文科	校本人工智能(AI)平台 人工智能(AI)軟件 自攜裝置 資訊科技組技術及設備支援

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>跨學科的學習和應用。</p> <p>3. 提升學生歷史及文化素養，引領學生知曉港情、了解國情、認識世界發展大勢。</p> <p>4. 提升學生表達及述事的能力、技巧及自信，以證實說明事理。</p>	<p>展、模擬對話練習等</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 人文科 - 模擬歷史人物對話 ➤ 人文科 - 模擬社區問題(如：環保、交通)及建議解決辦法 ➤ 科學科 - 進行模擬實驗、分析數據 ➤ 數學科 - 將解題過程視覺化 ➤ 其他科目如：視藝科 - 透過 AI 圖像生成工具引導學生創作 ➤ 等等其他方案。 <p>B. 建構平台，引導學生合宜地運用 AI 輔助學習，讓學生先自己構思，再用 AI 作為「第二意見」進行反思與修正，並記錄與反思使用歷程，讓學生記錄自己使用 AI 時的決策過程，例如：使用了哪些指令、接受了哪些建議、忽略了什麼理由。</p> <p>C. 語文科設計「我的 AI 寫作足印」，引導學生運用 AI 輔助</p>	<p>(AI)加入課堂的教學內容，並在課堂實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有效引導學生以人工智能輔助學習，而並非依賴人工智能獲取答案。 ● 學生明白運用人工智能和在網絡應有的道德操守。 			資訊科技科 各科目	

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>寫作，主要用途為：蒐集資料、語法修正、詞彙擴展、模擬對話，並作反思及判斷。</p> <p>D. 在五年級試行「促進數字教育」試行計劃，學生帶備電子裝置回校，在教師引導下使用網上資源及 AI 進行學習活動，評估成效後優化策略及進一步推展。</p> <p>E. 在資訊科技科課程進一步跟學生探討運用人工智能的優點及須關注的議題，培養學生的資訊素養，培養學生成為負責任使用資訊的網絡公民。</p>					
	<p>2. 以 STEAM 為主軸，通過跨學科課程設計，培育學生結合科學、科技、工程、藝術及數學的知識和技能 (STEAM) 在日常生活中，透過運用多角度思考及邏輯思維法則，構思改善日常生活或解決生活上遇到困難的方案，面對及克服不斷改變的狀況，從而培育學生實踐解難能力和創造</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與相關的學習內容及活動。 ● 學生掌握相關科學科技理論，並實踐所學，運用創新科技解決生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 檢視 APASO 數據 ● 課堂觀察 	全學年	<p>課程組</p> <p>數學科</p> <p>常識/科學科</p> <p>STEAM 組</p> <p>資訊科技科</p>	<p>各年級主題學習冊</p> <p>Micro:bit 套件</p> <p>數學建模參考書籍</p>

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>力。</p> <p>A. 優化一至六年級設計跨學科主題教學，統整大約一個月各科教授的課題內容，以同一主題連貫各學科，並把培育學生分析、解難及創造力的元素有機結合於教學內容及課業，尤其設置動手操作的解難環節，提升學生解難的行動力。</p> <p>B. 五年級科學科及綜合人文科專題研習以海洋保育為主題；配合閱讀、資訊科技(Scratch 動畫)，動手製作電子遊戲，將保育理念與遊戲融合。</p> <p>C. 六年級科學科及綜合人文科專題研習以「智能家居」為主題，運用編程(Micro:bit)科學、科技及設計概念，動手製作模型，創作家居用品以能解決日常家居生活遇到的問題，改善生活。</p> <p>D. 數學科於各級繼續推行數學建模 (Mathematical</p>	<p>上遇到的解題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的資訊素養提升，能反思運用科技涉及的道德問題，並合宜地使用。 ● 學生將知識融會貫通，並在學習任務中靈活運用、實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 		圖書組	<p>或網上資源</p> <p>教育局數學科校本支援</p>

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	Modelling)教學，引領學生將數學融入生活，運用數學概念解決真實生活遇到的問題。					
	<p>3. 五、六年級繼續優化及推展校本「科學科」，一、四年級開展教育局「科學科」新課程。</p> <p>A. 強化課堂科學理論元素，建立學生以科學方法探究現象的能力，並增強學生對創新科技的認識，培養學生具科學的分析、探究、解難能力。</p> <p>B. 發展「科學科」紙筆評估以外的評估方式，以客觀、公平、可行的方法加入多元評估，如：實作練習、概念繪畫、實驗等評估內容。</p> <p>C. 規劃「科學科」教師的進修及專業發展，提升教學能量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握有關的科學理論。 ● 100%學生曾參與科學探究及實驗，學生學會以科學的方法及步驟探究事物，能撰寫簡單的科學實驗報告(Lab Report)。 ● 學生在「生命與環境」、「物質、能量和變化」、「地球和宇宙」及「科學、科技與生活」四個科學範疇知識掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生評估結果 ● 檢視教學材料 ● 檢視學生作品 ● 課堂觀察 ● 檢視教師進修紀錄 	全學年	課程組 常識/科學/人文科	教育局「支援開設小學科學科的一筆過津貼」

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>得更專和精。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50%於本學年任教科學科的教師均已完成修讀教育局「科學科教師培訓課程」。 ● 成功推展一、四年級多元評估，計算至測驗及期考分數。 ● 為 2026/27 年度五年級推展教育局「科學科」，尤其加入多元評估作呈分作好準備。 				
	4. 課程組、常識科(科學、人文)、STEAM 組、資訊科技科、國家及公民教育組引領學生認識世界	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生資訊素養提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 檢視訓育 	全學年	課程組 常識/科學/	學生講座 費用

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>及國家的創新科技發展，並剖析對人類及世界的影響，培育學生合宜地運用科技。</p> <p>A. 各科組在午會及多元學習課科組主題活動為學生提供活動、分享或講座，以認識世界及國家的創新科技及人工智能(AI)發展，並剖析對人類及世界的影響，拓寬學生對國家及世界科技發展的認識，以及思考當中須關注的道德議題。</p> <p>B. 常識/科學/人文科及資訊科技科在課程內強化有關「資訊素養」及運用人工智能(AI)的道德操守內容，並讓學生在生活中實踐所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對中國及世界的資訊科技及創新科技發展有更多的認識。 ● 學生正確、合宜地運用資訊科技及人工智能(AI)的意識提升，也能在生活中實踐。 	<p>組有關學生運用科技產品或網絡違規紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 		<p>人文科</p> <p>STEAM 組</p> <p>資訊科技科</p> <p>國家及公民教育組</p>	
	<p>5. 課程組組織及編配午膳後禮堂影片，為學生提供兩文三語，以STEAM、歷史、文化、宗教、品德為題的影片，供學生寓學習於娛樂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生享受觀賞的影片。 ● 學生明白相關影片的學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 學生問卷調查 	全學年	課程組	

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	6. 圖書組舉辦主題書展，包括：歷史、文學、文化、科學、科技、數學、體育、思維方法等，向學生推介具質素的讀本，擴闊學生的知識面和視野。	● 學生喜歡閱讀推介的書籍。	● 檢視網上閱讀及圖書館借閱紀錄	全學年	圖書組	購買圖書費用
	7. 五、六年級繼續優化及推展校本「綜合人文科」，一、四年級開展教育局「人文科」新課程。有系統地製作校本課程及學習活動，提升學生學習中國歷史及文化的效能，讓學生建立整全的歷史發展概念，鑑古知今，了解國情、認識世情。 A. 優化四至六年級增潤教材，梳理學生對中國歷史脈絡及發展的認識，讓學習更有系統，明白當中的前因後果，並鑑古知今，並讓四至六年級有關國情、世界發展大勢的內容更連貫及完備。 B. 檢視「人文科」課程，籌劃螺旋式主題學習內容，以配合高年級學生的思維能力，建立具體整全的歷史觀念和認	● 學生對中國歷史發展的脈絡更為清晰了解。 ● 學生更有系統地學習「生活與社會」、「歷史與文化」及「地理」範疇的教學內容。 ● 教學內容加入思維訓練，學生初步掌握前因推論、延伸影響等思維等技巧，讓思考更全面及具邏	● 檢視教學材料 ● 檢視學生作品 ● 課堂觀察	全學年	課程組 常識/科學/人文科	

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>知。</p> <p>C. 為學生籌辦有關「人文科」學習內容的戶外學習/探索/考察活動。</p> <p>D. 在「人文科」加入思維訓練，例如：前因推論、延伸影響等，讓學生的思考更全面及具邏輯。</p>	<p>輯。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作及運用校本設計之主題式教材，如：一帶一路。 ● 為 2026/27 年度推展五年級教育局「人文科」呈分作好準備。 				
	<p>8. 中文科強調和引領學生從經典作品認識中華文化、傳統美德、歷史發展、歷史人物及其情懷，並掌握良好的口語表達技巧。</p> <p>A. 學生選取所學的古典文學篇章，透過錄音，以口語介紹作者或篇章，或與作者說話，引領學生從經典作品認識中華文化、傳統美德、歷史人物，並抒發自己對人物或作品的感想及情懷。</p> <p>B. 以中國西安的文學及歷史為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成增潤及修訂一至六年級校本《古典詩文小冊子》。 ● 學生喜歡閱讀經典中國文學作品。 ● 學生從中國經典文學作品及人物中感悟的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 數據 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 檢視教學材料 	全學年	中文科	學生活動津貼

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	主題，舉辦「文學及文化考察團」，了解秦漢歷史及文化，體現「讀萬卷書、行萬里路」，同時加強價值觀教育。	<p>美與善，並學習中華文化的美德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學習中國經典、歷史及文化，認識祖國，建立家國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 			
	9. 數學科、常識科、科學科、人文科、普通話科、視藝科、音樂科、體育科、宗教科等其他科目在課堂、課業、活動或展示中，參照「新增國家安全教育科目課程框架」增潤有關中國歷史、文化、認識國情的元素，讓學生建立家國觀念，了解國家的發展，鑑古知今。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組適切地加入中國歷史、文化、國情教學內容及活動。 ● 學生對祖國的認識及情懷得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 數據 ● 檢視教學材料 ● 課堂觀察 ● 日常觀察 	全學年	課程組 各學科	
	10. 英文科及圖書組以科學科技發展、世界時事及歷史、各地文化為學習及閱讀內容，引領學生認識世界，並培養學生跨學科及廣	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科完成檢視 RSTB 內容，加入「科學科」新課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學材料 ● 課堂觀察 	全學年	英文科	網上閱讀平台費用

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>泛的閱讀能力和興趣，並擴闊對世界及祖國的認識。</p> <p>A. 現時的英文科 RSTB 的內容及篇章與 STEAM 內容扣連，英文科於本學年繼續檢視教育局「科學科」新課程內容，更新有關篇章，以更緊貼時代發展。</p> <p>B. 英文科在學生網上閱讀平台 (epic) 選取有關以科學科技發展、世界時事及歷史、各地文化為內容的書籍，製作相對應課業，引領學生閱讀及認識相關課題，延展自主學習並拓寬視野。</p> <p>C. 英文科參照教育局 2025 年更新的 English Language Education Key Learning Area English Language Curriculum Guide(Primary1-6)及「新增國家安全教育科目課程框架」增潤教學、課業及小冊子內容。</p>	<p>內容及緊貼時代的內容及篇章。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極登入及使用網上閱讀平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 檢視學生作品 			

目標	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>11. 在課堂及活動為學生創設更多需要運用文字(中文、英文)或口語(廣東話、英語、普通話)表達及述事的機會，系統地教授有效傳達想法和說明事理的技巧，培養學生逐字逐句清晰表達的習慣，並創設平台讓學生實踐所學。</p> <p>A. 課程組與中文科及英文科繼續優化口說課程及活動，透過課堂教學、演講比賽等，重點訓練學生的演講、即席演說和小組討論等技巧。</p> <p>B. 中文科及英文科系統地教授學生有效表達的技巧，培養學生以數據及故事講述事理的技巧。</p> <p>C. 中文科及英文科均繼續設錄音短講的課業，數學科亦繼續設拍攝短片的課業，增加學生以說話表達的機會，及讓教師可個別作出評鑑，同學也能在電子平台上聆聽，互相學習和觀摩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能簡單扼要地表達意見及感受。 ● 學生能運用數據或故事講述事理，令說話更動聽及具說服力。 ● 學生中、英文口語說話能力及自信得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視/聆聽學生作品 ● 檢視教學材料 ● 課堂觀察 	全學年	課程組 中文科 英文科 數學科 普通話科	電子學習平台

對應《學校發展計劃》所列扣連的七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。