



聖公會聖彼得小學
二零二四至二零二五年度
學校報告

學校報告內容：

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

附件一：2024-2025「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

附件二：2024-2025 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 –
活動報告表

附件三：2024-2025 學年學生活動支援津貼運用報告

附件四：2024-2025 年度學校發展津貼財務報告

附件五：2024-2025 年度全方位學習津貼運用報告

(1) 我們的學校

學校簡介

本校乃為紀念英國傳教士白思德女士而創立，創立年分為一八八四年，當時校名為「西區學校」，一九五四年易名為「聖公會聖彼得學校」，同年籌建新校計劃。一九五六年二月，石塘咀山道 88 號新校舍落成，乃遷入上課。一九六六年校舍再度擴建，增至三十六班。本校從 2014-2015 學年開始合併上、下午校各十八班，成為三十六班的全日制學校，每級六班，共有學生約一千一百人；以「一校兩舍」模式運作，一、二、五和六年級學生在山道 70 號校舍(磯法樓)上課，三和四年級學生則在山道 88 號校舍(彼得樓)上課。聖彼得小學同時使用兩座校舍，設施完備，更能切合學生的學習需要。

多年來本校學生的學業成績卓越，中、英文語文能力優良，升中派位結果理想，學生的學習能力強，自律性高。除著重學生的學業外，學校亦提供多元化的學習活動，讓學生能在各方面有均衡的發展。因此，本校備受區內外家長歡迎，小一自行分配學位及統一派位申請人數眾多。

辦學宗旨

我們秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，本著基督「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的鍛煉，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，以貫徹「全人教育」的理想

學校管理

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，2015-2016 年度成立法團校董會，由法團校董會管理。於 2024-2025 年度，本校法團校董會成員共十五人，包括七位辦學團體的代表、一位替代辦學團體的代表、一位獨立人士、一位校長、一位家長校董、一位替代家長校董、一名校友校董、一位教師校董和一位替代教師校董。在法團校董會的帶領下，教職員熱愛學校，關顧學生，衷誠合作，協力推行校務。

校董會總人數	辦學團體	獨立人士	校長	家長	校友	教師
15 人	8 人	1 人	1 人	2 人	1 人	2 人
100%	53%	7%	7%	13%	7%	13%

教師學歷

	碩士學位或以上	學士學位
人數	31	70
百分比	44%	100%

已接受師資培訓總人數
66
94%

教師教學年資

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
6	11	12	41
8%	16%	17%	59%

班級編制

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	6	6	6	6	6	6

各科目的課時

年級	中國語文 教育 (包括普通話)	英國語文 教育	數學 教育	常識 教育	藝術 教育	體育 教育	資訊科 技教育	其他
一至二	26.9%	22.0%	17.1%	12.2%	9.8%	4.9%	2.4%	4.9%
三至四	24.4%	22.0%	17.1%	12.2%	9.8%	4.9%	4.9%	4.9%
五至六	24.4%	22.0%	17.1%	14.7%	9.8%	4.9%	2.4%	4.9%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：建立學生「成長型思維」及正面價值觀，活出健康自信人生。

目標 1：給予學生足夠的關愛、支援與肯定。

成就
<ol style="list-style-type: none">鞏固教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」理論，本年度重點強調個人的才智和能力可以透過有計劃的努力、適當的策略而得到提升。學校優化「成長型思維」《家長錦囊》、《教師錦囊》及舉辦講座，讓教職員及家長繼續塑造學生成長型思維模式，多給予學生支援與肯定。學校亦製作《學生錦囊》，讓學生學會互相勉勵、彼此欣賞、共同進步。學校在派發給家長的「家長協助子女提升學習成績」通告內除了寫出學生在測驗及考試時須要改善的地方，亦加入學生值得鼓勵及欣賞的地方，以顯示對學生的努力及付出給予肯定。一年級進展性評估，以「表現優異」、「表現不俗」及「持續進步」取締分數或等第的顯示，在評估中給予剛入讀的小一的學生得到鼓勵及支持，肯定學生在學習過程中的付出。成績表上，以「尚未合格」取締「不合格」，藉此讓學生明白即使現時分數未如理想，但只要繼續努力，必定會有進步，距離目標會越來越近。English Enhancement Team 在校園陳設鼓勵性語句的海報，配合「成長型思維」的理念，提示學生多欣賞自己的付出。課程組製作一系列鼓勵性的貼紙給予老師鼓勵學生，如”Plan smart, work hard”、”Believe in yourself”、”Good things take time”等，老師於日常中與學生溝通時常帶出個人「選擇」變好和「選擇」以有計劃的努力提升自己的重要，培育學生的「成長型思維」。從觀察及 APASO 數據顯示，學生正向情緒、滿足感及喜歡挑戰的數值都提升，因學校營造了關愛、充滿鼓勵性的氛圍，各科組於本學年進深強調「成長型思維」當中的「選擇」以及協助學生發展學習策略以克服困難。從家長問卷數據顯示，超過 95%的家長都認同學校發展方向，認為培養子女建立「成長型思維」是重要的。超過 95%的家長認為子女明白到不斷學習是會令自己有所進步的。此外，超過 95%的家長透過《家長錦囊》或講座等途徑認識「成長型思維」理論及在日常生活中嘗試應用。由此可見，學校已令大部分的家長及學生擁有「成長型思維」。學生透過學校一連串、全方位的薰陶，從觀察所見，已逐漸培養出「成長型思維」，在面對困難時仍然保持志氣及懂得調整策略以達至成功。

反思
<ul style="list-style-type: none"> 本學年製作了優化版的「家長」及「教師」的成長型思維錦囊，及製作了「學生」的成長型思維錦囊，讓同學之間也以「成長型思維」的法則互相勉勵、彼此造就；在下學年，可以錦囊內的鼓勵性語句製作成簡便小卡或文具，提示學生多肯定自己及同學。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續本學年行之有效的措施。 為讓學生得到更能掌握及多實踐「成長型思維」的法則，下學年將以錦囊內的鼓勵性語句製作成簡便小卡或文具，以提示學生多用肯定自己及同學，亦能令學生留下更深刻印象。

目標 2：建立學生欣賞他人、互相激勵和彼此肯定的氛圍。

成就
<ol style="list-style-type: none"> 學藝發展組設「自由音樂區」，學生作「街頭」音樂演奏，學生能於小息時展示音樂才華，亦得到圍觀同學的支持及鼓勵。學藝發展組亦設「彼得藝廊」，為有繪畫興趣的學生在校內舉行個人藝術作品展，學生自行佈展及宣傳，老師及學生於藝廊旁的「塗鴉牆」或留名冊上簽名及寫上讚賞及支持的句子，以給予鼓勵。 訓育組推行「我欣賞你……」獎勵計劃，老師於午會中或課堂內具體地表揚學生的優點，讚賞學生的進步，給予學生肯定，建立欣賞他人的氣氛。 輔導組與宗教事工組合辦「同行互賞大行動」班本活動，學生填寫欣賞便條後，送給所欣賞的同學，為班內營造關愛文化。此外，亦舉辦「正能量點唱站」，學生及教師互相點播詩歌，師生合共撰寫了七百多張點唱紙，並在點唱留言中表達對校內不同的人員的欣賞及鼓勵，令校園的互助肯定、互相激勵的氣氛十分濃厚。 長小息設「小博士大講堂」活動，學生自訂研習主題後向其他同學講解分享(如：火山爆發、宇宙探索及中國武術動作簡介等)，同學生於分享活動後寫上「小小心意報事貼」給分享的同學，以感謝及鼓勵同學的分享。 學生透過參與「We Can Do It!」班級獎勵計劃，班內同學共同積極參與課堂及共同合作參與校內的班際比賽，為自己所屬的班別爭好成績，營造團結的氛圍，互相鼓勵，並彼此欣賞。 從學生問卷數據顯示，超過 80%的學生當發現同學遇到困難時，會替同學打氣及激勵對方，可見同學之間充滿互相支持及鼓勵的氣氛。 從各活動觀察中，可見學生對班內及校內的同學都給予高度支持及鼓勵，校內互相欣賞氣氛濃厚。

反思
<ul style="list-style-type: none"> 學生已建立互相激勵和互相肯定的氣氛，下學年可提示學生須向未有足夠信心的同學給予更多的鼓勵，及協助同學一同邁向成功。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 來年將繼續舉辦各項活動，創設更多機會讓學生在不同層面實踐「成長型思維」，除了要懂得欣賞自己和別人的努力和樂於嘗試，亦要建立同理心，明白他人的需要和心情，懂得對有需要的人施予援手。

目標 3：提升學生個人認同感、自我肯定，擁有積極的人生觀和迎接挑戰的志氣。

成就
<ol style="list-style-type: none"> 訓育組全年分六期進行「我的摘星之旅」計劃，摘星項目包括：功課至叻星、禮貌之星、帶齊物品之星、仁愛之星、儀容整潔之星及尊重之星。老師將學生所摘的星星張貼於課室內，學生得到肯定後，更為勇於挑戰下一期的摘星目標。 為創設展示學生多元潛能的平台，學校舉辦綜藝匯演，匯演中個人及小組表演項達 30 項，參與人次多達 350 人，讓一至六年級的學生都能展示自己的才能，提升自信。 宗教事工組為六年級全級學生舉辦校內信仰歷奇活動，主題為「信靠上帝，我可以」，學生明白到生命中的考驗和試煉都包含上帝的美意，歷奇活動讓學生更剛強膽壯，依靠上帝，常存盼望，以自信及積極的態度迎接挑戰。 多元學習組出版《彼得精神報》以「總有你鼓勵」為主題，學生分享戰勝擔心憂愁的經歷及別人如何鼓勵自己，讓學生彼此學習克服困難、戰勝挑戰的策略和方法。 生涯規劃組透過舉辦營商體驗活動，讓學生體驗如何經營一門生意，學習企業精神、創業技能以及市場營銷基本概念。學生與組員由零開始，自行設計產品、定價及宣傳等，到最後於「彼得孩子市集」向家長及同學進行銷售。過程中雖遇到不少困難，但憑著各人懷著迎接挑戰的志氣，最終成功賺取過萬元的款項，在扣除成本後，更把盈利捐贈予慈善機構。 透過講座、工作坊、午會和生涯規劃小冊子(六年級)，培養學生認識自己、肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方，以積極的態度迎接未來的挑戰。 訓育組透過風紀隊長會、風紀例會和風紀訓練營，以提升風紀自信心及身體力行承擔自己的責任去為人服務。 多元學習組在長小息籌辦「彼得競技挑戰賽」挑戰活動，如：擲抓子、速度

<p>疊杯、動物平衡木及三國華容道，各班學生勇於參與挑戰。在挑戰活動後，學生分享心得和策略，學生明白到有計劃地努力，反思策略，便能獲得成功。</p> <p>9. 老師們於「校園點滴」中與學生分享生活中面對挑戰的經歷，讓學生明白挑戰和困難是每個人都會遇到的，每個人都有跨過挑戰的經歷，同學並不孤單，只要堅毅勇敢面對，就能讓自己變得更強。</p> <p>10. 從家長問卷數據顯示，超過 90%的家長認為子女即使遇到挑戰，仍會願意嘗試。可見大部份學生遇到挑戰，仍保持志氣，勇於嘗試。</p>
<p>反思</p>
<p>— 從觀察所建，部份學生未有勇於嘗試是因為怕失去或失敗。下學年，可多鼓勵學生樂於嘗試，強調嘗試便是成功，不只計較「眼前的結果」。</p>
<p>回饋與跟進</p>
<p>— 教職員、學生及家長已認識「成長型思維」理論及運用，培養學生樂觀積極的心態及強調努力實踐；本學年逐步由「心態建立」走向「策略調整」；來年可進一步延伸至解決困難的心志和行動力的培養。</p> <p>— 教師從回饋學生的表現中及於學生在課堂、參與各項活動中，強調「願意嘗試本身就是成功」、「願意嘗試自身能力可以提升」。</p>

目標 4：厚植學生家國情懷，培養民族自豪感。

<p>成就</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦不同具中國特色及文化元素的活動及培訓，例如：中樂團、中國舞、中國書畫、書法等，學生積極參與，在活動中明白中國文化的獨特性及寶貴之處，培養欣賞中國文化的情懷。 2. 於全校及拔尖小組中推動及參與校外與中國歷史、文化、國情相關的比賽，如參加「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽、中國歷史校際精英問答比賽及中小學中國歷史文化常識問答比賽等，學生於不同比賽中屢獲殊榮，可見學生對祖國有深入的認識。 3. 小四全級學生參與由教育局主辦的粵港澳大灣區城市探索之旅學生內地交流計劃，學生到深圳進行生命科學及自然地貌探索之旅。學生參觀大鵬半島國家地質公園博物館，認識大鵬半島、深圳市乃至廣東省的區域地質特色；參觀龍崗科技館，透過大量的互動體驗認識的科普的知識。 4. 落實「姊妹學校」計劃，安排兩地老師及學生進行網上交流，友校老師與本校老師進行網上書法研習課，以加深認識中華民族的瑰寶及感受漢字的形體美。本校外籍英語老師與友校學生進行網上英語課，學生透過課堂活動

與外籍英語老師交流，並了解到香港的英語水平。

5. 學校按教育局建議，於重要日子舉行升國旗儀式和主題分享活動。升旗隊於升旗禮後進行國旗下的講話，題材如：認識中國農民豐收節、《雲宮迅音》、日喀則地震、「油城」茂名、關稅歷史等；於特別日子安排主題演講，題材如：抗日戰爭勝利紀念日、科技助力奧運奪金等。
6. 中文組與課程組協辦「中華文化日」，以中國飲食文化為主題設計遊戲及學習活動，學生從參與「中華文化日」的課室活動、攤位遊戲和專題講座認識中國飲食文化博大精深，源遠流長，飲食結合了醫食同源的理念，並感受到當中的旨趣。
7. 中文組與國家及公民教育組協辦中秋節猜燈謎活動，學生通過活動認識中國節日文化，感受節日帶來的喜樂，明白中國人重視一家團圓的觀念。
8. 學校舉辦以文學、文化及歷史為主題的山東省(濟南、曲阜、濰坊、泰山)考察之旅，學生參觀山東博物館、遊覽泰山、參觀孔廟及岱廟、觀賞皮影戲及親手製作木版年畫及風箏等，通過親身參觀、考察及體驗，了解中國歷史、文化、文學與藝術，加強對國家和中華文化的認識，欣賞祖國歷史文化的情懷，培養民族自豪感。

反思

- 從 APASO 數據顯示，學生於有關國民身份認同的評分較去年有所上升，期望學生下學年的數據再進一步提升。
- 在本學年老師及學生僅於「姊妹學校」進行網上交流，下學年可親身到內地探訪，以作更深入的交流。

回饋與跟進

- 為了讓學生更能厚植學生家國情懷，來年將繼續舉辦四年級全級學生到內地交流的活動，亦續辦以文學、歷史及藝術為主題的考察團，讓學生對中國有更深入的了解，並提升學生國民身份認同和民族自豪感。
- 下學年將安排老師及學生親身到內地探訪「姊妹學校」，並在學校行政管理、課程、學與教等層面交流，令師生們能拓展視野、增進與姊妹學校的情誼，培養愛國情懷和對國家的歸屬感。

目標 5：引導學生依靠上帝，常存盼望。

成就

1. 宗教事工組推行「親近主禱告日誌」獎勵計劃，讓學生在日常生活中建立「讚美、認罪、感恩、祈求」的習慣，從日誌中可見學生能有效運用「禱告 4 部曲」去禱告，也懂得把困難以禱告交託，倚靠上帝，面對挑戰。

2. 宗教科透過校本延伸課程，讓學生逐步進深認識主在彼得身上的作為，並讓學生藉彼得的分享及思考主對自己的影響，尤其是在考驗及試煉時，都能靠主面對，常存盼望。
3. 學生透過成為領禱員、參與常存信望愛詩歌音樂會、漢語聖經協會舉辦之「聖經科獎勵計劃」及「宗教科圖書閱讀獎勵計劃」等活動，明白到主的愛，主會保守我們面對挑戰，要常存盼望。
4. 學生於「基督小精兵」團契小組中，學習到聖經的教導，了解自己在上帝眼中是寶貴兒女的身份，認識自己的強項，從而建立健康、正面的自我價值觀；透過社區的探訪，實踐愛主愛人的教導，學生在日常中作主見證，成為基督的精兵。
5. 學生普遍能在聖經的教導中明白真理，認識上帝是我們的幫助。

反思

- 只有約四成學生表示自己在日常生活中遇到困難時會禱告上主尋求幫助。學生禱告的習慣和對上帝的信心仍須提升。

回饋與跟進

- 學生在日常生活中遇到困難時會較少禱告上主尋求幫助，宗教科老師可於課堂中與學生一同填寫「親近主禱告日誌」，於課堂分享禱告歷程，以鼓勵學生養成禱告的習慣，並感受到上帝是我們的幫助和依靠，令弱者能剛強、傷心的能得到安慰。
- 於課堂中加入聖經閱讀，分級循序漸進地教授學生如何閱讀聖經，以培養學生閱讀聖經的習慣，主動從聖經中尋求真理及明白上帝的心意，於生活實踐聖經教導，建立正面價值觀。
- 與外間機構合作，邀請嘉賓到校分享訊息或帶領學生出外進行宗教活動，除了讓學生認識主，亦藉此提升對信仰的興趣，加強對主的信心。

關注事項二：結合 STEAM 及歷史文化教育，提升學生高階思維和表達能力，實踐所學。

目標 1：重視理論，關注實踐；培養學生分析、解難、創意思維能力。

成就

1. 各科組協作，籌辦各級跨課程學習活動，讓學生從不同角度學習學科知識，並把知識和技能轉移，培養學生解難和創意思維能力，實踐所學。根據教師問卷回應，96% 教師認為這些跨課程活動能提升學生、教師對跨學科學習的認識，也能夠培養學生的培養學生分析、解難及創意思維能力。

A. 一至六年級跨課程主題教學

上學年，跨課程主題教學於二年級試行，效果理想。本學年，跨課程主題教學推展至其他年級，主題由自身出發，伸延至社會、國家和國際，從小培養學生多角度思考，把知識融會貫通。各級跨課程主題如下：

- 一年級：我的小一新生活
- 二年級：飲食知多少
- 三年級：放眼大自然
- 四年級：尋找香港的足跡
- 五年級：探索地球村
- 六年級：穿梭中國古與今
- 各級中、英、數、常教師於上學期共同備課時段設計跨課程課業，並由課程組整合，製作各級跨課程主題學習冊。各科於 11 月一同教授相關課題。

B. 五年級英語瑜伽活動

- English Enhancement Team 跟體育科及視覺藝術科協作，為五年級學生舉辦英語瑜伽活動。本校邀請瑜伽導師到校教授瑜伽動作，讓學生從體驗認識與瑜伽相關的英文詞彙，透過運動紓壓建立健康的生活方式。活動亦帶出勇於嘗試、肯定同儕、感恩自己的努力、正念（mindfulness）等信息。
- 當天學生非常投入活動，願意挑戰自己，嘗試不同瑜伽動作，氣氛輕鬆愉快。學生於學習小冊子分享迎難而上的經驗，從活動領悟「嘗試就是成功的第一步」。

C. 六年級智能家居專題研習

- 智能家居專題研習以常識科作為主軸，扣連中文科、英文科和資訊科技科課題。專題研習以中文科上學期說明文寫作「改善生活的發

明」作為引入，以英文科說明文寫作「My Invention」作結。專題研習內容既提供寫作素材，也讓學生轉移寫作能力。學生運用科學、科技及設計概念，創作能解決日常家居生活難題的家居用品，改善生活。

- 學生能利用於資訊科技科學會的 micro:bit 和感測器編程及製作智能家居模型，有部分學生更自行購買其他功能的感測器來製作模型，盡展解難和創意思維。
- 根據教師問卷回應，100% 教師認為智能家居專題研習能促進 STEAM 跨學科的學習和應用。

2. 課程組跟中文科協辦中華文化日，以「中國飲食文化面面觀」為主題，學生從語文、科學、藝術等角度認識中國各地的飲食文化。同學參與了攤位遊戲和試吃了中國傳統小食，從中認識傳統民間習俗和中國飲食在傳統節日的意義。學生亦在課室製作打穀機或風穀機模型，認識其科學原理及其對中國農業的重要性。觀察所見，大部分學生均投入當天活動，獲益良多。根據教師問卷回應，100% 教師認為活動能讓學生透過認識中國飲食建立健康的生活方式，也能夠培養學生對中華文化、民族和國家認同感。
3. 課程組繼續推行「課室玩學天地」計劃，讓學生從群體遊戲和桌遊學習各種高階思維、待人接物、禮讓和遵守規則等態度。根據教師問卷回應，96% 教師認為「課室玩學天地」能讓學生學習高階思維能力、待人接物、禮讓和遵守規則等態度。
4. 課程組製作了「自主學習冊」，讓學生於暑假期間完成。學生利用假期自行學習一樣感興趣的事情。過程中，學生需要訂立目標、研習資料、反思自學過程，最後把成果展示。從學生佳作可見，同學在自學過程中除了學會了知識，也學會了資料搜尋和時間管理等技巧，亦透過反思自己的學習方法克服挑戰。
5. 數學科於各級推行數學建模（Mathematical Modelling）教學，並參與了教育局校本支援計劃，著力發展校本數學建模課程。各級科任於共同備課設計建模教案和教材，主題以日常情景為主，例如「紙幣兌換」、「路線規劃」、「運動會班際獎項計算方法」等，讓學生應用數學概念解決現實生活難題。觀察可見，各級學生積極投入數學建模活動，大致能按情境建立模型，小組學習過程亦培養他們的協作和溝通技巧。科任於教研及校內分享會分享建模教案，建立學習社群，逐步完善校本數學建模課程。根據教師問卷，100% 教師同意或非常同意學生能從活動中發現及建構數學知識。

<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> – 各級跨學科活動皆順利完成，各科組的周年檢討皆反映學生能把學科知識實踐，並能以不同方式把成果展示。全體教師均參與跨課程主題教學，共同設計課業，也培養了科組間協作文化。 – 有關數學科建模課程，高小學生能利用數學語言清楚解釋他們建構的模型；初小學生的已有知識相對較少，因此科任需要在進行建模活動期間給予更多指導，協助學生完成建模活動。
<p>回饋與跟進</p>
<ul style="list-style-type: none"> – 下學年，本校將繼續籌辦各級跨課程活動，並因應當今教育趨勢加入人工智能的元素，進一步拓寬師生的視野。 – 有關數學科建模課程，數學科建議下學年先使用例子讓學生初步認識數學建模的形式，然後因應各級學生的已有知識及能力設計情境，培養學生各範疇的數學能力，循序漸進地讓他們涉獵不同建模的進程。

目標 2：擴闊學生的創新科技知識，促進 STEAM 跨學科的學習和應用。

<p>成就</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年，本校四至六年級的常識科分拆為「科學科」及「綜合人文科」。「科學科」強化課堂科學理論元素，學生透過實驗和動手做活動，把課堂所學連繫日常生活的經驗和情境，培養實踐和解難能力。根據問卷回應，100% 教師認為設立「科學科」能增強學生對創新科技的認識，並能培養學生具科學的分析、探究、解難能力。 2. 科學科加入增潤內容，讓學生認識國家或世界科技的最新發展，例如天宮太空站和北斗衛星導航系統。根據問卷回應，96% 以上老師認為增潤內容能擴闊學生的創新科技知識。教育局課程框架中的增潤內容，例如鐵生鏽的必要條件、常見的微生物、細胞與顯微鏡等，已於下學期試後活動試行，學生對活動有相當的興趣。 3. 科學科配合四年級「地球是我家」課題，舉辦了參觀香港科學館活動。學生認識地球的形成和構造、海嘯和颱風等自然現象的成因，也參觀了「智慧時代」專題展覽，展覽展示多個 AI 模型。活動過後，學生表示獲益良多。科學科亦與本學校舊生合作，於下學期週末舉行 Steamsapes 科學實驗班。學生在師兄師姐的指導下完成科學實驗，從體驗中學習科學。大部分學生表示科學實驗班提升了自己對科學的興趣，願意繼續探索。

4. 科學科負責規劃本校科學科教師的進修及專業發展，截至本學年，11 位教師經已參與「小學科學教師專業培訓證書（30 小時）」，合共參與 29 次課程。
5. 資訊科技科持續檢視及按需要更新編程教學課題，於本學年五、六年級課程加入了「高小增潤編程教育課程單元」內容，銜接已有編程知識，以循序漸進的方式培養學生運算思維。資訊科技科於四年級 Tinkercad 課程中加入 3D 打印技術課題，學生完成設計圖後，老師把學生作品打印出來。根據觀察，學生看見自己的製成品後表現雀躍，對學習內容感到深刻。
6. 資訊科技科亦與常識科協作，引導學生應用 Autodesk Tinkercad、Scratch 3.0 和 micro:bit 編程軟件完成常識科專題研習，把學科知識和共通能力轉移。
7. STEAM 組設立「STEAM 小精英」課後拔尖培訓班，教授學生編程、科學探究的知識和技能，協助學生準備各項校外比賽。培訓班學生共參加 15 項校外比賽，獲得多個獎項，包括「第十一屆中西區小學機械人比賽」操控機械臂比賽亞軍、「2025 全港學界航空比賽 Sky Dream」全場總亞軍、「國際編程精英挑戰賽 2024-25(小學組)」香港區總冠軍等。老師亦跟學生走出課室，參觀大學和參加航空專題課程，擴闊學生眼界。
8. STEAM 組和常識科於試後時間舉行 STEAM 活動週，為各級學生舉辦 STEAM 活動，例如「Matatalab 不插電編程機械人工作坊」、「Vincibot 高階機械人編程工作坊」、科探活動和常識問答比賽。觀察所見，活動順利進行，學生投入參與。
9. 資訊科技組運用優質教育基金撥款為全校課室添置電子白板；課程組統籌共同備課、協作教學和教師工作坊，讓教師一同設計和分享使用電子白板的心得。根據上學年學生學習及生活問卷調查結果，92% 的三至六年級學生喜歡或非常喜歡互動的電子學習模式；92% 同意或非常同意增設電子白板活動有助學校推展電子學習；87% 亦同意或非常同意老師利用白板進行學習活動能提升他們的學習興趣。根據上學年課程組終期教師問卷，超過 95% 教師認為增設電子白板能有助學校推展電子學習、提升學生的學習興趣及提升他們推行互動電子學習的信心。
10. 課程組安排午會開始前於禮堂播放有關價值教育、創新科技的影片，擴闊學生眼界。觀察所見，大部分學生均對此活動感興趣，願意提前於小息期間到禮堂就座觀看影片。
11. 英文科逐步更新 Reading Strategies Training Booklets (RSTB) 內的閱讀篇章，扣連科學科新課程內容，讓學生認識人工智能等最新科技發展趨勢，進一步

發展跨課程閱讀。觀察所見，大部分學生均對相關篇章內容感興趣，亦懂得反思作為世界公民的角色和責任。

12.體育科於四至六年級課程加入電子工具運用，學生利用電子工具拍攝練習過程，繼而分析、改善及修正動作，及後完成自評及同儕互評。根據學生問卷回應，超過 80% 學生同意電子工具能協助他們掌握相關體育技能，更投入課堂活動。

13.國家及公民教育組於午會分享時段和「國旗下的講話」向學生介紹國家最新的科技發展，讓學生認識國家的成就，提升國民身分認同感。

反思

- 大部分科組均能按科組發展和課程內容加入 STEAM 或創新科技相關的學習內容和教學策略。本校亦有建立 STEAM 學生人才庫，安排具潛質的學生參加全港性比賽。
- 科學科、資訊科技科、STEAM 組在午會、多元學習課等時段跟學生分享創新科技的最新發展和使用互聯網應有的態度。這些活動能培養學生的資訊素養，惟整體學生對人工智能的認識及應用有待提升。

回饋與跟進

- 下學年，全港小學須開始於一、四年級推行小學科學科，科學科將根據教育局《科學（小一至小六）課程框架》設計多元化的評估項目、加入或更新實驗活動和增潤教材。
- 各科組於課堂內外加入動手做活動和解難任務，提升學生解難的行動力，應用所學。
- 人工智能在學與教的應用乃大勢所趨，各科組將於下學年實踐人工智能在學與教的應用，引導學生善用人工智能輔助學習。本校將於五年級推行「促進數字教育」試行計劃，學生帶備電子裝置回校，在教師引導下使用網上資源及 AI 進行學習。
- 各科組在學、教、評應用人工智能的時候亦跟學生討論相關的議題，讓學生跟上時代步伐的同時認識人工智能帶來的機遇和挑戰，並學會運用人工智能時應有的態度。

目標3：提升學生歷史及文化素養，引領學生知曉港情、了解國情、認識世界發展大勢。

成就

1. 本學年，本校四至六年級的常識科分拆為「科學科」及「綜合人文科」。綜合人文科發展組製作了地理、歷史和文化相關的增潤教材，包括介紹中國歷史人物曾國藩的教材、世界人口問題探究活動教材、認識一帶一路的教材等。綜合人文科亦舉辦了參觀香港抗戰及海防博物館活動，讓學生透過親身體驗和導賞活動認識香港二十世紀初歷史，活動能豐富學生學習經歷，參加的學生對於活動亦感興趣。
2. 本校繼續參與教育局的小學人文科學習圈，為其中一間核心學校，所設計的校本課程和探究活動教材為教育局《小學人文科課程指引》提供了校本示例和經驗分享。
3. 課程組安排午會開始前於禮堂播放有關文史哲元素的影片，擴闊學生眼界。觀察所見，大部分學生均對此活動感興趣，願意提前於小息期間到禮堂就座觀看影片。
4. 中文科舉辦「山東省（濟南、曲阜、濰坊、泰山）——文學、文化及歷史考察之旅」，學生閱讀相關的文學作品後到訪李清照故居、船遊大明湖、遊覽「五嶽之首」泰山、參觀孔廟等，通過親身到內地參觀及考察學習相關的歷史事件及人物，體現「讀萬卷書、行萬里路」。活動過後，學生表示體驗活動深刻，認識了當地的歷史、文化、文學與藝術，擴闊了眼界，獲益甚多。
5. 中文提升組設立「文學及歷史班」，透過教授古典詩文培訓對文學及歷史具潛質的學生，提高他們的文學歷史知識。學生代表於第八屆「中國歷史校際精英問答比賽」勇奪冠軍，亦於第五屆「腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽」獲全港季軍及最佳團體獎，成績斐然。
6. 數學科於延伸學習冊和校內壁報加入中國數學發展及中國數學家的內容，增加學生對中國數學歷史的了解。根據教師問卷，100% 教師同意或非常同意學生能於閱讀篇章後回答有關問題。約 95% 學生參與數學壁報問答遊戲，反映大部分學生對中國數學的發展歷史內容感興趣。
7. 音樂科於各級加入教授不同國家的音樂和樂器，教導學生尊重和欣賞不同國家的文化。觀察所見，學生投入課堂活動，能透過樂曲及樂器認識不同國家的歷史及文化素養。

8. 體育科在各級課程加入運動理論內容，讓學生認識中外各類運動的歷史發展，理論實踐兼之。科組亦利用展板介紹中國內地和香港運動員，引領學生知曉運動發展趨勢。96% 學生參與了展板問答活動，反映學生踴躍參與活動。
9. 視覺藝術科安排五、六年級學生參加香港大學美術博物館藝學堂計劃，以網上學習形式了解中華藝術文化的歷史脈絡。學生表示學習短片內容簡單易明，能從中學習中國藝術、文化及歷史，對國家的文化發展有所了解。教師亦善用藝學堂內的教學資料，增潤本校課程，增加老師及學生對中華藝術文化歷史的認識。
10. 圖書組跟安徒生讀書會協辦「熊貓寶寶悅讀日」聯校親子閱讀活動，先由導師跟小一至小四學生和家長閱讀繪本，然後製作紙黏土小手工，再一同前往海洋公園參與「小小保育大使」自然體驗班。學生和家長的回饋十分正面，同學投入活動，寓學習於娛樂。
11. 圖書組配合中文科和常識科安排「歷史中的文學」主題書展，一、二年級學生先在圖書課堂認識杜甫的作品和他的時代背景；三、四年級學生認識莎士比亞和李白；五、六年級學生認識明代嶺南大儒陳白沙。參觀主題書展後，學生以設計書簽作為延伸活動作結，文字內容和藝術設計皆見心思。

反思

- 各科組根據教育局的《價值觀教育課程架構（試行版）》及《香港國家安全教育課程框架》加入適切教學內容，讓學生從不同學科認識國家和國家發展，從中提升他們的國民身分認同感。

回饋與跟進

- 下學年，全港小學須開始於一、四年級推行小學人文科，本校將根據教育局《小學人文科課程指引》持續更新校本教材，包括製作更多一、四年級增潤教材、籌劃螺旋式主題學習內容等，並為高小人文科學生籌辦跟國家及香港的歷史相關的戶外學習活動，加強學生對香港、國家以至世界的認識，培養他們的歷史文化素養及世界觀。
- 下學年，本校將參加「香港賽馬會智理財教育」第二期計劃，支援五年級綜合人文科，增潤理財教育相關的課題。
- 各科組將根據「新增國家安全教育科目課程框架」在課堂內外增潤有關中國歷史、文化、認識國情的元素，讓學生建立家國觀念，了解國家的發展，鑑古知今。

- 課程組將根據教育局最新的《香港國家安全教育課程框架》、各科國家安全教育課程框架列出的學習元素檢視本校各科課程框架，確保不同學習階段涵蓋相關的國家安全教育學習元素，並整理和更新校本國家安全教育課程框架。

目標 4：提升學生表達及述事的能力、技巧及自信，以證實說明事理。

成就

1. 中文科在午會和試後活動時段舉辦主題演講比賽，學生先把演講短片上載至網上學習平台，並由老師挑選班代表參與班際演講比賽。參與比賽的學生表現優秀，尤其是一、二年級學生，樂於接受挑戰，面對困難沒有退縮，獨自完成演講，也努力背誦文稿，值得欣賞。學生專心聆聽同學演講，對參賽同學表現予以支持和肯定。
2. 中文科發展及設計各級口說課程，透過有序的規劃，教授口語表達技巧，訓練學生清晰表達信息。老師在課堂上有系統地教授學生說話技巧，譬如以口語複述、組織內容、感受、延伸啟發等把事理說得有條理，以及說話時要注意聲量、眼神、語氣等技巧，要運用事例或事理說服人。學生把說話錄音或錄影上載到電子平台，老師再給予針對性的評鑑。根據教師問卷回應，100% 教師認同口說課程有助提升學生說話能力，提升自信，下學期比上學期有進步。
3. 中文科於多元學習課為小四學生舉辦「辯論技巧初探」講座，讓學生初步認識辯論技巧，明白說話要有條理、有層次、有理據、有態度，學習要以理服人，亦為有志加入中文和英文辯論隊的學生作好準備。
4. 英文科亦在試後活動時段舉辦「SPPS Speech Festival」主題演講比賽，學生先在課堂進行班內演講比賽，並由老師挑選班代表參與班際演講比賽。各級學生表現優秀，懂得利用語調抑揚和肢體語言表達己見。根據教師問卷回應，100% 教師同意此活動能提升學生的演說能力和信心。
5. 中文提升組和 English Enhancement Team 致力培訓各級學生參與全港語文寫作和說話比賽，讓學生盡展所長，並跟友校同學砥礪切磋，精益求精。學生代表在多個比賽中奪獎，舉凡「中國經典故事演說比賽 2024/25」季軍、「Hong Kong Young Writers Awards」Highly Commended Award 等。中文和英文辯論隊成績驕人，參賽學生奪得多個獎項，包括「第一屆香港小學辯論賽」冠軍、「第六屆全港小學校際辯論邀請賽」亞軍及最佳辯論員、「2024-2025 Hong

Kong Secondary School Debating Competition (Primary Section)」冠軍和「UNSDGs Debating Competition 2024-2025」冠軍。中、英辯論隊隊員更獲《星島頭條》邀請接受訪問，師生分享備戰心得及「勝不驕，敗不餒」的學習態度。

6. 就六年級「智能家居」跨課程專題研習，中文科於上學期引導學生思考生活上遇到的問題和困難，運用說明文把設計意念、功能等有序地表達，並以此作為專題研習的引子。英文科則於下學期教授學生撰寫產品介紹和反思，讓學生分享及總結研習成果。學生把於中文科學會的說明手法（例如空間順序和時間順序）以英文撰寫說明文，介紹自己的發明，能已有知識和技能轉移。
7. 數學科於四至六年級開放題小冊子加入解答開放題的技巧，提升學生的數學表達能力。根據教師問卷，100% 教師同意或非常同意學生大致能掌握回答開放題的技巧，以數學語言及附以算式解答開放題。課業亦見學生懂得依據題目資料按部就班分析情境，提出不同的解答方法。
8. 科學科包含以英語教授的課題，增加學生運用英語表達的機會，也能培養學生閱讀英文科普書籍的習慣，為升中銜接作好準備。從課業可見，大部分學生能掌握科學相關的英文詞彙，學生的小測成績亦反映大部分學生能掌握英文教學。較擅長英文的學生在課堂見積極，整體學生對科學的興趣亦有所提升。
9. 綜合人文科重視表述和論證技巧，因此綜合人文科發展組製作思維工作紙，教授學生「前因推論」、「延伸影響」、「漫畫分析」、「提出建議」等思維技巧，協助學生有條理地表達意見。從課業可見，學生大致能運用上述框架，逐步推論，把解釋寫成段落。
10. 普通話科培訓高年級普通話大使，在午會「普通話分享一分鐘」環節用普通話分享社會、國家及世界的新聞或所見所聞所感。根據教師問卷回應，100% 教師同意活動能提供學生聆聽普通話和使用普通話的機會，學生的文化素養亦有所提升。普通話大使亦於長小息時段到低年級課室跟同學唱聲母韻母歌和玩語文遊戲，過程中學生同儕學習，表達及述事能力有所提升。觀察所見，同學投入且積極，100% 教師認為活動能提升學生學習普通話的興趣，學生的普通話表達能力和信心亦有所提高。

反思

- 本學年，不同科組均創設機會，在課堂內外讓學生運用文字和口語表達和述事，並有系統地教授傳意和說明事理的技巧。

- 不同年級學生均有機會嘗試中、英文個人短講，把課堂學習的演說技巧實踐，並透過觀摩同儕持續精進表達技巧。

回饋與跟進

- 下學年，中文科、英文科和普通話科將進一步發展口說課程，透過互動教學活動、班內和班際演講比賽、午會時事分享等，教授學生有效傳達想法和說理事理的技巧，培養學生逐字逐句清晰表達的習慣，給予學生更多公開演講的機會，提升學生的自信心。

(3) 學生表現

學校上課日數

191 日 (根據 24-25 校曆表)

學生出席率

年級	一	二	三	四	五	六
出席率	97.78%	97.56%	97.65%	97.73%	98.15%	97.62%

本年度升中派位結果

獲派第一志願學校	獲派第二志願學校	獲派第三志願學校	獲派首三志願學校
*92.42%	3.79%	2.27%	98.48%

六年級學生升讀有英文班中學百分比

設有英文班中學	其他中學
82%	18%

升讀有英文班中學學生人數

中學名稱	人數	中學名稱	人數
聖保羅男女中學	1	聖士提反書院	1
拔萃男書院	1	港大同學會書院	2
英華女學校	18	聖公會鄧肇堅中學	6
英皇書院	18	高主教書院	3
皇仁書院	2	中華基金中學	2
聖若瑟書院	3	聖嘉勒女書院	12
聖保羅書院	2	聖類斯中學	16
庇理羅士女子中學	1	聖公會呂明才中學	3
聖士提反女子中學	2	香港真光書院	6
瑪利曼中學	1	漢基國際學校	1
嘉諾撒聖心書院	2	啓思中學	2
協恩中學	2		

資料更新至 2025 年 9 月 3 日

*更新獲派第一志願學校 94.42%為 92.42%(6/1/2026)

學生其他表現(部份獲獎項目)

學 科	
第八屆中國歷史校際精英問答比賽小學組	冠軍
第五屆 腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽	季軍
港演辯主辦「第一屆香港小學辯論賽」	冠軍
	決賽最佳辯論員
	準決賽最佳辯論員
	第一輪初賽最佳辯論員
	第二輪初賽最佳辯論員
九龍塘學校(中學部)主辦 「第六屆全港小學校際辯論邀請賽」	亞軍
	決賽最佳辯論員
	準決賽最佳辯論員
	初賽最佳辯論員
UNSDGs Debating Competition 2024/25 (Senior 1A)	1st Runner Up
Hong Kong Young Writers Awards 2025	Honourable Mention
"21st Century Cup" National English Speaking Competition (2025)	1st Runner Up
第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎
第十八屆全港小學數學比賽(中西區)	全場冠軍

第七十七屆香港學校音樂節

中樂項目(二胡、中阮、揚琴、琵琶、箏、笙及嗩吶)	冠軍 4 項(二胡深造組)、亞軍 3 項、季軍 4 項(笙深造組)及銀獎 11 項
西樂項目(鋼琴、口琴、小號、長笛、中音薩克斯管、小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴及結他)	冠軍 2 項、亞軍 3 項、季軍 4 項及銀獎 57 項
歌唱項目	聲樂獨唱：銀獎 合唱團：銀獎

2024 第五屆全港中樂大賽

中阮獨奏中級組	冠軍
傳統笙獨奏中級組	冠軍
柳琴獨奏中級組	冠軍
2024 香港青年音樂匯演(中樂團小學 C 組)	銀獎

聯校音樂大賽 2025

小學(鋼琴)獨奏—中級組	金獎
小學弦樂(小提琴)獨奏—高級組	金獎
小學中樂(揚琴)獨奏—高級組	金獎
小學中樂(琵琶)獨奏—中級組	金獎
小學(鋼琴)獨奏—中級組	金獎

其他音樂比賽

第七十七屆香港學校音樂節中樂團比賽(小學組)	季軍
第五屆全港中樂大賽 中樂團(小學組, 36 人或以上)	金獎

第七十五屆香港學校朗誦節

集誦	三、四年級(英):冠軍/一、二年級(普):優良
英文(詩詞獨誦及散文獨誦)	冠軍 2 項、亞軍 4 項、季軍 4 項及優良 151 項
普通話(詩詞獨誦及散文獨誦)	冠軍 3 項、亞軍 7 項、季軍 7 項及優良 105 項
粵語(詩詞獨誦、散文獨誦及二人朗誦)	冠軍 1 項、亞軍 6 項、季軍 4 項及優良 40 項
基督教經文獨誦	冠軍 1 項(榮譽)、亞軍 1 項、及優良 2 項

STEAM 組及資訊科技科

國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 IoT 物聯網小學組	亞軍
第十一屆中西區小學機械人比賽-操控機械臂比賽	亞軍
國際青少年創科教育大賽 2025 不插電編程挑戰賽	三年級分區冠軍
	二年級分區季軍
	三年級分區季軍
國際編程精英挑戰賽 2024-25(小學組)	全場總亞軍、香港區總冠軍、香港島及離島冠軍

體 育	
中華人民共和國成立 75 周年乒乓球邀請賽國慶盃 2024	團體冠軍
香港野外定向會公開短途賽 2024 - 女子 17 歲或以下組	冠軍
2024-2025 年度小學學界定向錦標賽展 (港島區：女子全場團體)	冠軍
2024-2025 年度小學學界定向錦標賽展 (港島區：男子全場團體)	冠軍
聖博德盃小學五人籃球邀請賽 2025 (復活假期)	亞軍
香港跆拳道大獎賽暨學界錦標賽 2025	冠軍
	亞軍
香港小學跆拳道隊制賽 2024	季軍
豐生跆拳道挑戰賽 2024	冠軍
2024-2025 港島西區小學校際游泳比賽男子丙組 50 米蛙泳	季軍
2024-2025 港島西區小學校際游泳比賽女子丙組 50 米自由泳	季軍
其 他	
「童心共讀中華文化」幼稚園及小學人文科閱讀活動比賽	團體組冠軍
香港藝術發展局校園藝術大使	當選

(4) 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	盈餘(\$)
承上結餘(政府津貼及學校經費)			13,478,968.75
I. 政府津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
(1) 修訂的行政津貼	2,022,493.33	2,176,366.67	
(2) 學校發展津貼	827,452.00	711,513.33	
(3) 資訊科技綜合津貼	622,790.00	605,892.30	
(4) 空調設備津貼	653,025.00	430,443.77	
(5) 學生輔導服務津貼	491,350.00	491,350.00	
(6) 成長的天空(小學)計劃	389,626.00	366,867.00	
(7) 言語治療服務津貼	247,800.00	212,260.00	
(8) 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00	
(9) 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,754.00	
(10) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	5,684.50	
小結：	5,325,003.33	5,054,631.57	270,371.76
(乙) 基線指標津貼	1,897,963.08	4,256,549.20	
小結：	1,897,963.08	4,256,549.20	(2,358,586.12)
II. 學校經費			
(1) 堂費	-	-	
(2) 特定用途費	423,000	777,644.71	
(3) 譚文清、任岫雲老師紀念基金	32,000.00	11,368.00	
(4) 王曦老師音樂教育紀念基金	-	-	
(5) 捐款	89,430.00-	-	
(6) 籌款	271,200.00	-	
(7) 其他	172,167.55	201,136.00	
小結：	987,797.55	990,148.71	(2,351.16)
2024-2025 年度總結算			(2,090,565.52)
2024-2025 年度終結總盈餘			11,388,403.23

(5) 附錄

附件一

聖公會聖彼得小學

2024-2025 年度

「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

(一)政策

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。本校亦很重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(二)資源

二零二四至二零二五年度，本校獲教育局約一百一十四萬八千六百零八元撥款，額外聘請了一名融合教學助理、一名兼職教師及聘用校外的不同機構照顧有特殊學習需要之學生。

(三)本年度本校推行的學習支援措施及資源運用

本校於星期一至四的課後，助理教師為有成績稍遜、學習困難的小一至小六學生進行課後「學習能力提升班」。本校學習能力提升班教師會採用賽馬會讀寫支援計劃「喜閱寫意」課程的教材、中文默範圍為主，並根據正規課程的學習難點及針對學生的弱點而設計，以多感官的教學方法提升學生學習能力和自信心。另外，為英文科成績稍遜、學習困難的學生得到更適切的支援，學習能力提升班老師亦會以本校英文課程的難點，針對學生對英文字詞的理解，透過運用不同教學方法及遊戲，讓學生牢記英文生字、詞，以改善測考成績及提升學生學習動機。助理教師除負責教導學習能力提升班外，還協助學習能力提升班老師製作教材及教具。此外，校外機構亦於下學期試後日子、星期六及暑假期間為有學習困難或中文科成績稍遜的小一至小四學生舉辦「中文讀寫訓練班」、「讀寫寶盒」及「解開文字的胡同」，讓學生能掌握字詞的形、音、義的技巧，從而提高一至三年級學生認讀中文字詞的能力，至於四年級，則重於訓練閱讀技巧策略。本校亦聘請校外導師為英文科成績稍遜的小一至小三學生舉辦「周末英語續 FUN 樂」課程，透過多元化的教學方法及遊戲，讓學生牢記英文高字頻字、詞，提升英語能力及學習動機。融合教育助理、校本言語治療師及校本教育心理學家共同支援有特殊學習需要之學生。

本校聘用校外機構於星期六上午、下學期試後日子及暑假期間，為有特殊教育需要的學生提供行為情緒改善小組課程，如：「社交溝通無障礙班」、「童樂天地」及「伴我同行」社交溝通小組、「我是情緒好管家」情緒小組、「『專心一點』專注力小組」、「『奇趣』專注力訓練班」等，協助學生改善行為、情緒及溝通技巧。本校亦參予「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃及醫教社同心協作計劃，支援有需要的學生。本校也聘請導師及校外機構為有特殊教育需要的學生舉辦「動手動眼小小雜技家又拋又接又表演」、「動動手書法藝術展才華」、「動動手齊創作，藝術共融美化校園齊齊畫」、「動動手齊齊畫，小小電繪藝術家」、「動手動腳中華小技師，戲偶藝術光影戲」，透過多元化的藝術活動提升學生的個人專注力，有助增強個人自信及抒發情感，而且更為相關學生提供表演機會，讓學生發揮所學，增加成功感的體驗，培養自信心，提升自我肯定及滿足感。而「動動手齊齊畫，小小電繪藝術家」更於本年農曆新年前完成電子新年賀卡，並向全校師生送上祝賀。另外，為使有特殊教育需要學生體驗更多成功的經驗及能具體地表達自己的情緒，本校聘請校外機構舉辦「表達藝術治療小組」及遊戲治療，以繪畫、音樂等作為創意藝術媒介以及不同遊戲抒發學生內心感受。此外，其他校外機構亦開辦桌遊小組：「我是情緒好管家」情緒管理小組，利用桌遊遊戲讓有需要的學生從桌遊中學習、表達、調控情緒及改善執行功能。而因應有少部分小一及小二學生出現寫字困難的情況，本校亦開辦了「寫字小奇兵」書寫訓練小組，改善相關學生控筆、運筆及書寫困難問題，及早支援。為改善專注力不足/有過度活躍症之學生的專注力，提升社交溝通技巧及學習情緒管理，本校亦與校外機構開辦運動與遊戲治療(閃避球項目)課程，結合運動、遊戲治療及正念，讓學生能夠在運動空間中，自由地建構及改善自我。

本校與機構舉辦了「升中預備小組」，讓有特殊學習教育需要的小六學生可以及早認識中學生活，了解升中後可能面對的轉變和挑戰，協助他們建立良好的個人形象、提升朋輩關係處理技巧及加強自我組織與管理的能力，為迎接中學生活作好準備，讓小六學生可以順利升中，盡快適應中學生活。

為讓有特殊學習教育需要的準小一生提前認識及適應新的學校環境，學校會於八月份聯絡相關家長，了解學生需要後，再邀請有需要的學生參加「小一銜接小組」，協助有需要的準小一學生認識學校，盡快適應小一新生活。

為提升學校共融氣氛及促進精神健康，學校邀請校外機構為一、二、三、四年級舉行全級性的共融活動，主題：關愛、同理，為班內建立正面氣氛，透過不同活動和遊戲，機構社工的適時介入，能讓學生欣賞彼此的不同，明白、接納及包容對方的弱點，互相尊重，以致關愛同學、朋輩、長輩與家人。除此

之外，本校亦為五年級全級進行精神健康活動，透過多肉植物栽種的體驗，學生們能夠享受土壤的觸感及植物的生長帶來的成就感，這不僅能紓解壓力，還能提升專注力和耐性。而多肉植物以其生命力強、容易照顧的特點，讓種植者在日常生活中感受陪伴和關愛的氛圍，進一步改善心理狀態，促進身心靈健康。

推動家長教育方面，本校為家長全年舉辦了九次家長教育講座，就學習策略而言，分別有「如何通過閱讀協助讀寫困難的孩子」、「讀樂沒難度」、「英文拆字工作坊」，當中讓家長對學習技巧有更深入的認識，從而更了解自己子女的不同需要；由校外言語治療師主持「如何提升孩子的溝通技巧家長講座」，讓家長掌握提升學生溝通能力的方法；至於情緒方面，「與子女一起成長—成長型思維的培育子女方法」、「認識兒童精神健康」、「與情共行」親子小組(4至6對親子)、「情緒壓力煲，親子濃情湯」及「成就新世代的孩子」網上家長講座，讓家長能掌握處理孩子情緒的方法，促進親子關係。

(四) 成效

校本支援課程：學習能力提升班、中文讀寫訓練班及周末英語續 FUN 樂，於課堂上經常進行小組學習活動，並運用多感觀的教學模式，期望藉此提升學生的學習能力和自信心，導師認為 90%支援學生有進步及增強了書寫能力。

中文科上、下學期測考成績比較顯示如下：73%一年級支援學生的中文成績有進步；53%二年級支援學生的中文成績有進步；66%三年級支援學生的中文成績有進步；40%四年級支援學生的中文成績有進步；80%五年級支援學生的中文成績有進步；77%六年級支援學生的中文成績有進步。

英文科上、下學期測考成績比較顯示如下：67%一年級支援學生的英文成績有進步；100%二年級支援學生的英文成績有進步；66%三年級支援學生英文科成績有進步；80%四年級支援學生英文科成績有進步；60%五年級支援學生英文科成績有進步；55%六年級支援學生的英文成績有進步。

本年度參與學習能力提升班的學生、家長及科任老師均認為學生有改善。根據授課老師觀察，學習能力提升班 90%學生完成課程；90%學生積極參與課堂的活動；90%學生認為完成課程後，自己對中、英文學習的自信心得到提升。

行為情緒改善課程：低年級組和高年級組的學生在課程完結後，大部份參與學生的行為、情緒及溝通技巧均有正面的影響。

本校也聘請導師及機構為有特殊教育需要的學生舉辦「藝術學習支援計

劃」，包括「動手動眼小小雜技家又拋又接又表演」、「動動手書法藝術展才華」、「動動手齊創作，藝術共融美化校園齊齊畫」、「動動手齊齊畫，小小電繪藝術家」、「動手動腳中華小技師，戲偶藝術光影戲」，不但提升學生的個人專注力，而且有助增強個人自信及抒發情感，全部參加的學生亦於試後活動不同時段有不同表演機會，表演亦獲正面回饋，學生能發揮所學，增加成功感的體驗，提升自我肯定及滿足感，培養自信心。另外，為使有特殊教育需要學生體驗更多成功的經驗及能具體地表達自己的情緒，本校聘請校外機構舉辦藝術治療小組及遊戲治療，以繪畫、音樂、遊戲等為媒介，抒發學生內心感受，100%學生表示喜歡參加此活動，學懂表達及放鬆情緒。此外，校外機構亦開辦桌遊小組：執行功能小組、「我是情緒好管家」情緒管理小組，利用桌遊遊戲讓有需要的學生從桌遊中學習、表達、調控情緒及改善執行功能，整體情況學生表現有進步，課堂時間充裕並能夠達成改善學生的社交、溝通合作能力的目的。本校亦參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃或醫教社同心協作計劃，家長及教師均認為計劃能支援學生及家長，改善情緒。為改善專注力不足/有過度活躍症之學生的專注力，提升社交溝通技巧及學習情緒管理，本校亦與校外機構開辦運動與遊戲治療(閃避球項目)課程，結合運動、遊戲治療及正念，讓學生能夠在運動空間中，循序漸進地改善自我。學生同時通過遊戲來表達自己，還能學習察覺周圍環境及自身身體的變化，從而改善其個別需要。而因應有少部分小一學生出現寫字困難，本校亦開辦了「寫字小奇兵」書寫訓練小組，能改善相關學生控筆、運筆及書寫困難情況，整體大部分學生的字體都有改善。

本校與機構舉辦了「升中預備小組」，讓有特殊學習教育需要的小六學生可以及早認識中學生活，了解升中後可能面對的轉變和挑戰，協助他們建立良好的個人形象、提升朋輩關係處理技巧及加強自我組織與管理的能力，為迎接中學生活作好準備，100%參加學生認為有信心可以順利升中並能適應中學生活。

為讓有特殊學習教育需要的準小一生提前認識及適應新的學校環境，學校會於八月份聯絡相關家長，了解學生需要後，再邀請有需要的學生參加「小一銜接小組」，協助準小一學生認識學校，盡快適應小一新生活，而100%參加學生的家長表示滿意，並同意學生能在開學日返校前已提前適應學校環境，能減少學生的困擾及擔憂，正面迎接開學的第一天，順利開學。

為提升學校共融氣氛及促進精神健康，學校邀請校外機構為一、二、三、四年級舉行全級的共融活動，主題：關愛、同理，為班內建立正面氣氛，透過不同活動和遊戲，機構社工的適時介入，90.5%隨堂教師認為學生能透過不同活動及遊戲明白互助互愛、互相尊重及體諒的精神，以致關愛同學、朋輩、長輩與家人及明白共融的重要性。除此之外，本校亦為五年級全級進行精神健康活

動，透過多肉植物栽種的體驗，學生們能夠享受土壤的觸感及植物的生長帶來的成就感，這不僅能紓解壓力，還能提升專注力和耐性。而多肉植物以其生命力強、容易照顧的特點，讓種植者在日常生活中感受陪伴和關愛的氛圍，進一步改善心理狀態，促進身心靈健康。87.5%隨堂教師認為學生能透過多肉植物栽種的體驗，發揮合作、互助互愛的精神。87.5%隨堂教師認為多肉植物栽種的體驗能讓學生舒緩壓力。據觀察，當日學生投入參與並能舒緩緊張的情緒。

本校為家長全年舉辦了九次家長教育講座，就學習策略而言，分別有「如何通過閱讀協助讀寫困難的孩子」、「讀樂沒難度」、「英文拆字工作坊」，當中讓家長對學習技巧有更深入的認識，從而更了解自己子女的不同需要，平均家長出席率為 80.6%；由校外言語治療師主持「如何提升孩子的溝通技巧家長講座」，讓家長掌握提升學生溝通能力的方法，家長出席率為 40%；至於情緒方面，「與子女一起成長—成長型思維的培育子女方法」、「認識兒童精神健康」、「情緒壓力煲，親子濃情湯」及「成就新世代的孩子」網上家長講座，平均家長出席率為 66.6%，「與情共行」親子小組(4 至 6 對親子)，家長出席率為 89%。大部份出席的家長認為透過講座內容能讓家長更了解子女的不同需要，能掌握支援子女的不同技巧，並能促進學生全人發展。

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 聖公會聖彼得小學

負責人姓名： 黃天忠副校長

聯絡電話： 2546 2624

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 36 名(包括 A.領取綜援人數：2 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：20 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	3			90-100%	9/2024-8/2025	\$5,000	學生成績	/	學生的學習
學習技巧訓練		6	2	90%-100%	9/2024-8/2025	\$8,830	學生表現觀察	純奧有限公司 日常教育服務有限公司	學生的學習
語文訓練		1	1	90%-100%	9/2024-8/2025	\$1,100	學生表現觀察	辯論導師	學生的學習
文化藝術	2	8	5	90%-100%	9/2024-8/2025	\$14,041.8	學生表現觀察	龍騰舞蹈藝術中心有限公司 詠聲音樂教育有限公司 Qin Music Co. Ltd. 魏術館 Theatre in Theatre Limited Mermen Theatre 花生秀影像	學生的學習
體育活動		7	9	90%-100%	9/2024-8/2025	\$15,380	學生表現觀察	Top Class Football Academy Limited 樂研乒乓球會 動工場有限公司 香港星體育管理有限公司 繩舞館有限公司	學生的學習
參觀／戶外活動		5		90%-100%	9/2024-8/2025	\$4,890	學生表現觀察	保良局賽馬會大棠渡假村 匯萃國際文化交流中心 黃暉木偶皮影有限公司 學聯國際文化交流中心	學生的學習
活動項目總數：27									
@學生人次	5	27	17		總開支	\$49,241.8			
**總學生人次	49								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%(以學校領取綜援及全額津貼的學生總人數計算)酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

NA

24-25學年 學生活動支援津貼 運用報告
聖公會聖彼得小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$16,450.00
B	本學年總開支：	\$16,450.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$840.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	8	\$12,310.00
校本評定有經濟需要	3	\$3,300.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	12	\$16,450.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英語興趣班及英語比賽：提供不同範疇的英語訓練，例如：音樂劇、寫作、英語拼音、學習常見生字等。同時亦提供考試班，預備學生參加校外英語評估測試。學生亦有參與校際英語演講比賽及音樂劇比賽。	英文	5	\$4,110.00		✓			
2	普通話話劇：透過學習普通話話劇技巧及參與校際比賽，提升學生的普通話及表演能力。	藝術（其他）	1	\$840.00		✓	✓		
3	中、西樂樂器班及中、西樂團：學習不同樂器、於樂團合奏，及參加不同校際音樂比賽，提升學生的演奏能力及協作能力。	藝術（音樂）	6	\$10,400.00		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
4	STEAM小小科學家：進行不同的小實驗，製作不同的Microbit音樂作品，讓學生學習科學及編程知識，提升解難及探索能力。	跨學科 (STEM)	1	\$1,100.00		✓			
第1項總開支			13	\$16,450.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	不適用								
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	不適用								
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			13	\$16,450.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	黃天忠副校長
---------------------	--------

2024-2025 年度學校發展津貼財務報告

	項目	預算 (HK\$)	實際支出(HK\$)	結餘 (HK\$)
1	合約英語教師薪金及強積金	402,000.00	400,933.33	1,066.67
2	資訊科技技術支援服務	311,580.00	310,580.00	1,000.00
	總額	713,580.00	711,513.33	2,066.67

附件五

24-25學年 全方位學習津貼 運用報告 聖公會聖彼得小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標 #STEAM教育活動 *國民教育活動	舉行日期	對象		實際開支 (S)	人均 實際開支 (S)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨 學科、教育最新發 展方向，可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於通用方格加上Y，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	*中文科話劇欣賞	2024年12月	P.4-6	450	\$13,600.00	\$30.22	E1	中文	活動於6月18及6月20日舉行。學生投入觀賞話劇，積極參與互動環節。從工作紙可見，學生能理解《子為父隱》及《冉求自限》的故事，從中加深了對《論語》的認識，也明白孝及勇於嘗試，不畫地自限的中華文化傳統美德。	Y	Y			
2	英文辯論培訓及校外比賽	全學年	P.5-6	7	\$1,864.50	\$266.36	E2 E6	英文	學生透過參與辯論培訓及校外比賽，訓練辯論技巧，提升英語演說能力。	Y				
3	英文閱讀活動	全學年	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	英文	沒有使用此津貼。					
4	世界文化日	2025年7月	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	英文	沒有使用此津貼。					
5	英文瑜伽活動	2024年11月	P.5	140	\$13,400.00	\$95.71	E1	英文	學生透過英語瑜伽活動，學習成長型思維的美德。		Y	Y		
6	英文故事分享活動	2024年9月至2025年1月	P.1-4	710	\$3,000.00	\$4.23	E1	英文	學生透過故事作者分享會，認識不同在香港出現的動物，也學會尊重不同文化的人。		Y			
7	#數學科培訓及校外比賽	全學年	P.4-6	25	\$800.00	\$32.00	E1	數學	學生透過參與奥数比賽，從而訓練數學思維、提升解難能力及提升自信。	Y				
8	#奧林匹克數學學校隊培訓(小五)	2024年9月至2025年5月	P.5	12	\$17,160.00	\$1,430.00	E5	數學	學生透過奥数培訓訓練數學思維及提升解難能力。	Y				
9	#奧林匹克數學學校隊培訓(小六)	2024年9月至2025年5月	P.6	10	\$20,250.00	\$2,025.00	E5	數學	學生透過奥数培訓訓練數學思維及提升解難能力。	Y				
10	常識科學生講座	2024年10月至2025年7月	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	常識	沒有使用此津貼。					
11	一年級戶外學習：香港動植物公園	2025年4月	P.1	156	\$8,600.00	\$55.13	E2	常識	學生參觀了香港動植物公園（動物園），由導賞員介紹園區內的哺乳類動物、爬行類動物的習性，活動增進了學生對動物的認識。	Y				
12	二年級戶外學習：西區警署	2025年2月	P.2	183	\$4,800.00	\$26.23	E2	常識	學生參觀了西區警署，認識警署內設施、警署設備及警員日常工作，學生對警員工作有更深入的認識。	Y				
13	#三年級戶外學習：中華電力低碳能源教育中心	2025年2月	P.3	171	\$9,900.00	\$57.89	E2	常識	學生參觀了中華電力低碳能源教育中心，認識了中心的環保設施，也認識了節能、清潔能源和氣候變化，環保意識提升了不少。	Y				
14	#四年級戶外學習：環保園	2024年11月	P.4	166	\$12,900.00	\$77.71	E2	常識	學生參觀了環保園，認識了園內的環保設施，也學會了不同的廢物處理方法及減少廢物產生的方法，環保意識大大加強。	Y				
15	五年級戶外學習：香港海洋公園學院	2024年11月	P.5	140	\$17,700.00	\$126.43	E1 E2	常識	學生參觀了香港海洋公園學院的「海洋奇觀」，與海洋生物近距離接觸，欣賞牠們的特別構造。透過此欣賞海洋動物活動，學生對海洋生物保育的意識有所提升。	Y				
16	#六年級戶外學習：機電工程署教育徑	2025年4月	P.6	132	\$6,000.00	\$45.45	E2	常識	學生參觀了機電工程署教育徑，認識了能源效益及可再生能源科技、機電及氣體安全、機電工程署在可持續發展上的措施、活動及其他工作。活動使學生對機電工程有更透徹的了解。	Y				
17	藝術多元學習活動	全學年	P.6	990	\$28,794.00	\$29.08	E1 E2	藝術（視藝）	全體六年級學生於4月29日參觀了西九文化區M+「畢加索--與亞洲對話」特別展覽，欣賞畢加索的作品，加強學生對這位二十世紀歐洲大師的認識。	Y		Y		
18	藝術學習及體驗活動	全學年	P.5	990	\$7,500.00	\$7.58	E1	藝術（視藝）	全體五年級學生於6月23日、7月8日參加篆刻藝術工作坊，以篆刻形式製作一個有自己名字的印章，加強對中國非物質文化遺產的認識，親身體驗篆刻這項藝術創作。	Y		Y		
19	音樂科培訓及校外比賽	全學年	P.4-6	54	\$22,310.00	\$413.15	E1 E2	藝術（音樂）	本校管樂團及弦樂團參加了聯校音樂大賽2025，兩隊均取得了銀獎的成績。比賽增加了學生的自信心，同時見識到其他學校學生的水平，從而增加練習的動力。		Y	Y		

20	到校音樂會	待定	P.1-6	990	\$10,750.00	\$10.86	E1	藝術（音樂）	本年度邀請了Fiesta Brass到校舉行音樂會。此次音樂會增加了同學對於銅管樂的認識，提升了同學對學習及時聽銅管樂的興趣。			Y		
21	運動會	2024年10月至2025年1月	P.1-6	750	\$9,272.90	\$12.36	E1	體育	本校運動會成效顯著，不僅激發了學生的運動熱情，還增強了班級凝聚力。參賽學生在各項比賽中展現了拼搏精神與團隊合作，促進了身心健康。運動會的多樣化項目滿足了不同學生的興趣，讓更多人參與其中。此外，透過頒獎典禮，學生的努力得到了肯定，提升了自信心與成就感。整體而言，運動會不僅是一場體育盛事，更是促進校園文化與友誼的重要平台。			Y		
22	水運會	2025年3月至6月	P.1-6	150	\$5,716.50	\$38.11	E1	體育	本校水運會成效顯著，學生們在比賽中展現了出色的游泳技巧和競爭精神。比賽中，選手們在個人項目和接力賽中均有優異表現，增強了班級間的團隊合作。此外，學生們在挑戰中培養了毅力和自信心，從而提升了身體素質。			Y		
23	體育培訓及校外比賽	2024年9月至2025年7月	P.3-6	200	\$82,875.00	\$414.38	E1	體育	本校體育培訓及校外比賽成效顯著。透過系統性的訓練計劃，學生在技巧與體能上均有明顯提升。校外比賽方面，學生們積極參加各類競賽，表現優異，多次獲得獎項，提升了校內的體育氛圍。此外，團隊合作與競技精神也隨之增強，促進了學生的全面發展。整體而言，這些活動不僅增強了體育素養，還培養了自信心與毅力。			Y		
24	跆拳道培訓及校外比賽	2024年9月至2025年7月	P.3-6	20	\$5,670.00	\$283.50	E1	體育	本校的跆拳道培訓成效顯著，學生們在技術與體能方面均有顯著進步。透過定期訓練，學生的反應速度與協調能力得以提升，並且增強了自信心。在校外比賽中，學生表現優異，多次獲得獎項，成績令人鼓舞。			Y		
25	定向培訓及校外比賽	2024年9月至2025年7月	P.3-6	40	\$3,780.00	\$94.50	E1	體育	本校的定向培訓成效顯著，學生在地圖閱讀、方向感與解難能力方面都有明顯提升。透過系統性的訓練，學生學會了如何在不同環境中迅速判斷方向，增強了自信心。在校外比賽中，學生表現突出，獲得多項獎項，展現了卓越的團隊合作與應變能力。			Y		
26	港島西區小學校際田徑比賽賽前特訓(徑項)	2024年9月23日至11月18日	P.4-6	40	\$0.00	\$0.00	/	體育	本校的田徑訓練成效顯著，學生在速度、耐力與技巧方面均有明顯提升。透過系統性的訓練，學生掌握了正確的動作要領與比賽節奏，增強了自信心。在校外比賽中，學生表現突出，充分展現了團隊合作與堅毅精神。此項目支出全部歸為體育培訓一併計算。			Y		
27	常存信望愛詩歌音樂會	2024年11月	P.1-2	332	\$2,500.00	\$7.53	E1	宗教	宗教科與宗教事工組合作籌辦本次活動。音樂會的主題為「常存信望愛詩歌音樂會」，由香港基督徒音樂事工協會（ACM）負責。本年度以「望」為重點，讓學生從詩歌中感受上帝的愛及盼望，常存信心，勇於面對挑戰。學生從詩歌及見證分享中，感受上帝的愛及盼望，勇於面對挑戰。來年度以「愛」為重點舉行詩歌音樂會。	Y	Y			
28	信仰桌遊工作坊	2025年6月18日至19日	P.5	129	\$27,000.00	\$209.30	E1	宗教	活動由香港萬國兒童佈道團負責，派導師到校進入課室舉行「LoveKid桌遊課程」，每班由4位導師於2節的課堂時間，透過基督教桌上遊戲，讓學生從中提升個人的解難能力，在互動中建立良好的社交、團隊合作的精神，過程中有信息分享及決志呼召，當日有40位同學決志信主。老師問卷回應反映導師講解清晰，學生投入活動，群策群力，發揮團隊合作精神。	Y	Y			
29	信仰體驗工作坊	2025年6月	P.3	173	\$13,500.00	\$78.03	E1	宗教	活動由香港萬國兒童佈道團負責，學校代為預先列印工作紙，導師到校進入課室舉行「兒童基督教工作坊」，每班由2位導師於2節的課堂時間，透過「Little Builder夢想家」教材（遊戲、唱跳主題曲、聖經教導、短片、互動遊戲、呼召及決志祈禱）扣連聖經故事，讓未信主的學生與主建立關係，得著救恩，讓信主的學生跟從主實踐聖經教導。當日有123位同學決志信主。老師問卷回應反映大部分學生表現投入，能用心製作小船盆栽，導師講解清晰。	Y	Y			

30	園藝信仰工作坊	2025年6月	P.4	165	\$25,410.00	\$154.00	E1	宗教	宗教科與宗教教育中心合作舉行「園藝信仰工作坊」，讓學生從園藝活動中身心得以放鬆，提升自信，促進社交，並從植物中看到上帝的創造，分享福音信息，明白救恩的寶貴。老師問卷回應表示非常欣賞活動，導師講解清晰，學生表現投入，能用心製作小船盆栽，也能透過活動放鬆一下。	Y	Y				
31	「我欣賞你……」獎勵計劃	2025年6月	P.1-6	990	\$3,378.00	\$3.41	E1	宗教	學生在彩色欣賞收集卡上主動收集不同人對自己的欣賞，從而由不同角度提升學生個人認同感，建立學生欣賞他人、互相激勵和彼此肯定的氛圍。活動反應正面，老師、家長、同學用心在卡上寫下欣賞，營造校園、家庭欣賞氣氛及成長型思維，建立學生自信。		Y				
32	一、二、五、六年級復活節信仰活動(外間機構)	2025年4月	P.1, 2, 5, 6	450	\$5,000.00	\$11.11	E6	宗教	天梯使團於4月16日為學生舉行佈道會，透過互動遊戲、劇場及詩歌，讓學生在歡樂的氣氛下領受上主的福音，大部份學生都十分投入。		Y				
33	三、四年級復活節信仰活動(外間機構)	2025年4月	P.3-4	350	\$5,000.00	\$14.29	E6	宗教	同心團敬拜福音平台於4月16日為學生舉行話劇佈道會，形式貼合學生程度，大部份學生十分投入。		Y				
34	小六試後信仰歷奇活動(外間機構)	2025年6月	P.6	142	\$23,625.00	\$166.37	E6	宗教	活動於5月13日由校外機構天梯使團有限公司負責，為全級六年級舉行半天信仰歷奇活動，主題為「信靠上帝，我可以！」，內容包括不同的歷奇任務，導師生命見證分享，最後有回應及呼召時間。活動分組進行，大部份學生享受是次信仰歷奇活動，亦認同活動能增加自己面對挑戰的信心及信靠上帝的心。		Y				
35	資訊素養講座	2025年4月至5月	P.3-6	630	\$3,000.00	\$4.76	E1	價值觀教育	全年共舉辦三次講座，講座均與資訊素養有關，教導學生負責任地使用互聯網，學生藉講座加深了在互聯網上的守法意識。		Y				
36	#資訊科技培訓及校外比賽	全學年	P.4-6	24	\$277.70	\$11.57	E2	跨學科（STEM）	本校3位學生成功晉級「香港小學電腦奧林匹克」決賽，本校老師帶領參賽同學出席上述比賽，並獲得滿意的成績。	Y					
37	#STEAM多元學習講座	2024年12月至2025年1月	P.3, 5, 6	460	\$3,000.00	\$6.52	E1	跨學科（STEM）	舉辦講座供三年級學生參與，內容為「威觀與錯覺」。同學投入參與講座，並對上述課題有更深入的认识。	Y					
38	#STEAM小精英課後拔尖課程	全學年	P.4-6	24	\$36,246.00	\$1,510.25	E1 E5 E6 E7 E8	跨學科（STEM）	STEAM小精英透過參與不同的校外比賽及由外間機構任教的航空課程，提升了對編程、科技探究、科學等的認識。學生於校外比賽中亦榮獲多個獎項，成績令人滿意。	Y					
39	#STEAM培訓及校外比賽	全學年	P.4-6	24	\$8,093.90	\$337.25	E1 E2	跨學科（STEM）	本校學生報名參加「APRA亞太機械人聯盟」「聖公會小學機械人冬季奧運會」、「常識百搭」等比賽及HKUST參觀活動，提升了他們的STEAM學科知識及能力，並取得多個獎項。	Y					
40	「手機攝影及AI修圖技巧」工作坊	2025年2月15日	P.3-6	50	\$5,000.00	\$100.00	E5	藝術（其他）	學生學習運用手機拍攝，並學習AI軟件的不同功能，例如:修改圖片背景/場景、刪除物件、轉換衣服等。學生能運用AI修圖功能達致不同效果，並能學以致用。作品已上載校園網頁，效果理想。			Y			
41	BOOKFLIX 英文電子書平台	全學年	P.1-6	990	\$29,000.00	\$29.29	E8	跨學科（其他）	電子資源庫能有效支援圖書館的教學及增加同學的閱讀範疇及層面。	Y	Y				
42	訂閱兩館館藏雜誌	全學年	P.1-6	990	\$4,700.00	\$4.75	E8	跨學科（其他）	雜誌能豐富閱讀資源，提供最新的資訊，令同學緊貼時代步伐。	Y	Y				
43	多元聯課閱讀推廣活動	2024年10月至5月	P.1-6	990	\$13,600.00	\$13.74	E1	跨學科（其他）	有趣的實體活動提高學生的閱讀興趣和閱讀量。	Y	Y				
44	試後推廣閱讀活動講座禮物	2025年5月至7月	P.1-6	990	\$1,065.00	\$1.08	E1	其他，請註明：	配合活動使用。	Y	Y				
45	聯校閱讀活動	2025年4月	P.1-5	850	\$3,926.00	\$4.62	E1	跨學科（其他）	圖書導讀環節及實地參觀活動能加深同學對圖書內容的認識，同時提升國民身分認同。	Y	Y	Y			
46	參觀中央圖書館	2025年4月	P.4	170	\$8,350.00	\$49.12	E1	跨學科（其他）	四年級學生到中央圖書館參觀，導賞人員以英文講解電子資源的運用。	Y					
47	親子閱讀家長工作坊(故事爸媽+伴讀天使)	2025年1至2月	P.1-3	540	\$8,900.00	\$16.48	E1	價值觀教育	活動可讓家長學習閱讀技巧，並把技巧應用於說故事，理論和實戰兼備。	Y	Y				
48	圖書館助理進修之旅	2025年6至7月	P.3-6	20	\$5,280.00	\$264.00	E1	領袖訓練	活動旨在表揚出色的圖書館管理員，讓他們參與本次活動，在實際職場上學習與圖書及推廣閱讀相關的知識。		Y			Y	Y
49	三年級人與環境跨課程活動	2025年6月至7月	P.3	180	\$0.00	\$0.00	/	跨學科（STEM）	沒有使用此津貼。						

50	課室聖誕佈置設計比賽	2024年12月	P.1-6	990	\$560.40	\$0.57	E7	公民與社會發展	活動能讓學生建立互相激勵和彼此肯定的氛圍。	Y				
51	訓育組講座	2024年9月	P.3-4	350	\$3,200.00	\$9.14	E1	價值觀教育	「建立禮貌的校園生活」旨在培養學生的禮儀意識，營造和諧、尊重的校園氛圍，讓學生認識到禮貌不僅是一種習慣，更是建立良好人際關係的基礎，反應熱烈；「禮貌待人：從日常小事做起」透過具體的生活實例，讓學生理解禮貌體現在細節中，並鼓勵他們從身邊小事做起，養成良好的行為習慣，反應熱烈。	Y				
52	風紀訓練日營或訓練	2025年7月至8月	P.3-5	220	\$33,000.00	\$150.00	E1 E6	領袖訓練	透過團體活動，建立團隊精神，提升同學自律、服從及責任感及應變能力。從而提升學生的領導能力、自信心及溝通技巧。活動達到預期效果。		Y		Y	
53	小一適應課程	2024年9月4日至5日	P.1	170	\$33,896.00	\$199.39	E6	價值觀教育	活動能為一年級新生提供常規、社交、自理等訓練，提升一年級學生的適應力。大部分一年級班主任認為內容實用，導師帶領技巧良好。		Y			
54	小四歷奇訓練日	2025年6月至7月	P.4	170	\$21,000.00	\$123.53	E6	價值觀教育	活動能讓學生培養團隊合作精神、提高解決問題能力、增進同學間的友誼，營造更加融洽的校園氛圍。		Y			
55	小五歷奇訓練日	2025年6月至7月	P.5	140	\$21,000.00	\$150.00	E6	價值觀教育	活動能讓學生培養團隊合作精神、提高解決問題能力、增進同學間的友誼，營造更加融洽的校園氛圍。		Y			
56	性教育工作坊	2025年6月至7月	P.1-6	990	\$36,000.00	\$36.36	E6	價值觀教育	活動能充實學生的性知識，建立正面性態度。		Y			
57	升中適應工作坊	2025年6月至7月	P.6	140	\$9,000.00	\$64.29	E6	價值觀教育	活動能讓學生認識中學的校園、課程，提升自己的心理社會能力，包括自信心、學習動機、認知能力及處理情緒。		Y			
58	生涯規劃講座及工作坊	全學年	P.4-6	450	\$37,650.00	\$83.67	E2,E6	價值觀教育	透過舉辦各種工作坊，讓學生逐步肯定自己的優點、發現及改善自己可優化的地方，建立自我認同感。全面認識自己後，他們方能迎難而上，以積極的態度迎接未來將臨的挑戰，培養出健康的心理素質。		Y			Y
59	學校旅行	2024年11月7日	P.1-6	990	\$94,840.00	\$95.80	E1, E2	公民與社會發展	學生享受學校旅行。學校提供不同團體活動，學生除了樂在其中，亦學懂合作精神。		Y			
60	教育營	2024年11月25日至27日	P.6	140	\$17,500.00	\$125.00	E1, E2	德育、公民及國民教育	六年級學生於三日兩夜的宿營，透過一起生活及不同活動，訓練團體合作與解難能力，更學習及實踐「成長型思維」。福音晚會亦讓學生感受到上帝的愛，體現堂校合作。		Y			
61	辯論比賽加強訓練課程	全學年	P.5-6	12	\$77,350.00	\$6,445.83	E2, E5	資優教育	學生代表學校參加校際辯論比賽，獲得佳績。學生的思辯技巧和自信心亦得到提升。	Y	Y			
62	*中國舞培訓及校外比賽	全學年	P.1-3	30	\$2,920.00	\$97.33	E1,E2	藝術（其他）	學校組成低年級舞蹈隊，排演了一齣關於中國慶祝農曆新年的舞蹈，從而讓學生加深對中華文化的認識，厚植家國情懷。藉着參加舞蹈節比賽及學校綜藝匯演表演，有助發揮學生在舞蹈方面的潛能，同時亦有效提升學生表演的自信，以及團隊合作精神。		Y		Y	
63	*中樂團培訓及校外比賽	全學年	P.1-6	990	\$124,482.70	\$125.74	E1, E2, E5	藝術（音樂）	中樂團參加校內、校外的比賽及演出，讓學生擴闊視野，提升學生音樂及藝術上的觸覺。	Y			Y	
64	各類其他校際比賽報名及培訓	全學年	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	資優教育	沒有使用此津貼。					
65	提升團隊合作或學習體驗活動	全學年	P.1-6	990	\$0.00	\$0.00	/	跨學科（其他）	沒有使用此津貼。					
66	學藝發展多元文化活動	全學年	P.1-6	990	\$15,000.00	\$15.15	E5	藝術（其他）	活動分別於14/2、9/5及16/5舉行，由專業華服設計師為學生講解中國服裝的歷史演變、寓意思想及美學元素，同時了解時裝設計行業，讓四至六年級學生更懂得從生活中欣賞我國的服裝，培養愛國情懷。	Y			Y	Y
67	口琴培訓及校外比賽	全學年	P.1-6	30	\$10,670.00	\$355.67	E2, E4	藝術（音樂）	參加校際音樂節、聯校音樂大賽及香港學界口琴比賽，獲得聯校音樂大小學組合奏(口琴)銀獎及小學組小組合奏(口琴)銀獎。	Y			Y	
68	戲偶培訓及演出	全學年	P.3-6	200	\$0.00	\$0.00	/	藝術（其他）	沒有使用此津貼。					
69	英語音樂劇培訓及校外比賽	2024年10月至2025年5月	P.4-6	20	\$8,950.00	\$447.50	E1	藝術（其他）	活動給予機會學生運用共通能力，提升他們的信心。	Y		Y	Y	
70	普通話話劇培訓及表演	2024年10月至2025年7月	P.3-5	120	\$7,520.00	\$62.67	E5	藝術（其他）	活動給予機會學生運用共通能力，提升他們的信心。			Y	Y	
71	香港學校音樂及朗誦協會續會費	全學年	P.1-6	990	\$250.00	\$0.25	E1	藝術（其他）	學校為76項粵語、145項普通話、9項宗教、2項二人朗誦、27項Solo Prose Reading、145項Solo Verse Speaking、英文集誦及普通話集誦各1項報名，合共405個比賽項目。受惠學生眾多，能給予發揮自身能力的場景。	Y			Y	
72	校際朗誦比賽校內預演	2024年11月	P.1-6	450	\$0.00	\$0.00	/	藝術（其他）	沒有使用此津貼。					

	英詩集誦及普通話集誦隊	2024年11月至12月	P.2-3	100	\$4,330.00	\$43.30	E1	藝術（其他）	英詩集誦及普通話集誦隊表現良好，分別獲冠軍及優異獎。	Y		Y		
74	學生環保大使學校有機耕種計劃	全學年	P.4-6	19	\$9,960.00	\$524.21	E5	德育、公民及國民教育	參與該課程的同學們在為期四個月的培訓中，學習及實踐有機耕種理論，從中獲得豐富的種植和環保知識。	Y	Y		Y	Y
75	公民教育講座	2024年11月	P.3	180	\$2,000.00	\$11.11	E1	德育、公民及國民教育	29/11舉行「減廢不廢 零廢社會」的環保講座，宣傳減廢信息。		Y			
76	*憲法及基本法校園大使校外活動	全學年	P.4-6	30	\$455.00	\$15.17	E1	德育、公民及國民教育	學生透過活動加強對國家安全及國民身份的認識。	Y	Y			
77	*憲法及基本法校園大使舉辦的校本國情教育活動	全學年	P.1-6	990	\$2,929.60	\$2.96	E7	德育、公民及國民教育	大使協助舉辦「國家運動發展與成就」校內活動；「國家運動發展與成就——家長日展覽」；「祖國昌盛 歡慶滿城巡迴展覽」；責任感品格週；「國土安全與糧食安全」校內活動週；「國土安全與糧食安全——家長日展覽」。以有趣的方式傳遞維護國家安全的觀念。	Y	Y			
78	「小小慧食家」到校講座及互動學習攤位	2025年1月	P.5-6	280	\$500.00	\$1.79	E6	德育、公民及國民教育	3/1於校內舉行，五六年級同學受惠，活動包括講座及活動攤位，能從知識傳授與實作的形式將環保理念推廣出去。	Y	Y			
79	*升旗隊總會會費	全學年	P.1-6	990	\$600.00	\$0.61	E6	德育、公民及國民教育	學校升旗隊現有三年級6人、四年級6人、五年級4人、六年級8人，升旗隊總會為學校提供升旗禮禮儀資訊。		Y			
第1.1項總開支					\$1,118,058.20									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	不適用													
第1.2項總開支					\$0.00									
第1項總開支					\$1,118,058.20									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	校際朗誦節英文誦材	購買校際朗誦節英文誦材供教師教導學生。	\$918.00
2	*憲法及基本法校園大使校內推廣活動物資	購買活動物資讓憲法及基本法校園大使在校內推動認識國情，增強學生維護國家安全的意識。	\$3,479.40
第2項總開支			\$4,397.40
第1及第2項總開支			\$1,122,455.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	約990
受惠學生人數：	約990
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
參與STEAM教育活動學生人數：	約990
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
參與國民教育活動學生人數：	約990
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃天忠
職位：	副校長

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		